

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ДСОиПМ

к.п.н., доц. Гелло Т.А.



“1” сентября 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Педагогическая практика

Направление подготовки:

6.44.04.0 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Менеджмент в образовании

набор 2021 г.

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

Разработал:

к. пед. н., доцент Ткач Л.Т.



Тирасполь 2021

Паспорт фонда оценочных средств по результатам прохождения
производственной педагогической практики

В результате прохождения **производственной педагогической практики** у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 ЗНАЕТ: ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ; МОДЕЛИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
		ИД-2 опк 8 УМЕЕТ: ПРОЕКТИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
		ИД-3 опк 8 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен	ИД-1 опк-4 Знает: систему базовых

	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
		ИД-2 ОПК-4 Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и поликультурного воспитания личности гражданина ПМР
		ИД-3 ОПК-4 Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
		ИД-2 ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной

		деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов;
		ИД-3 ОПК-5 Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7 Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения
		ИД-2 ОПК-7 Умеет: используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности
		ИД-3 ОПК-7 Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных

		отношений
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;	ИД-1 ПК 7 Знает: - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - сущность и принципы гуманизации и организации целостного педагогического процесса в организациях образования; - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - приоритетные и региональные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской Республики; - основы законодательства в сфере образования; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.
		ИД-2 ПК 7 Умеет: - проектировать воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий

		обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей в том числе ограниченных возможностей здоровья; - оказывать адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе обучения организации разнообразных видов деятельности и режимных процессов; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.
		ИД-3 ПК 7 Владеет: - профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - навыками проектирования образовательного пространства в организациях образования, в том числе в условиях инклюзии.
	ПК-2. Способен планировать и проводить учебные занятия, формировать образовательную среду, применять культурно-исторический,	ИД-1 ПК 8 Знает: - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы

	деятельностный развивающий подходы педагогической деятельности; и в	использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; -педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида выполнении лабораторных работ и практических занятий; -содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности ; -основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; -требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). ИД-2 ПК 8 Умеет: - проводить обучение в соответствии с требованиями ГОС; -разрабатывать индивидуальные
--	---	---

		образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; -использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); -создавать условия для формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся; --проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.
		ИД-3 ПК 8 Владеет: -навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно-исследовательской работы кафедры, иного подразделения

		организации образования; -технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий; -способами осуществления проектной и инновационной деятельности в образовании; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.
	ПК-3 .Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	ИД-1 ПК 9 Знает: -особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы и способы управления коллективом (проектной/академической группой), - основные подходы к созданию условий для реализации ООП ОО с учетом деятельности всех субъектов образования; - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ. ИД-2 ПК 9 Умеет: - определять перспективные направления в организации

		образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной и исследовательской деятельности; - разрабатывать программу исследования; -создавать условия для эффективной организации научного исследования, связанного с обеспечением полноценного развития личности обучающихся во всех основных образовательных областях.
		ИД-3 ПК 9 Владеет: - приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для исследовательской работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, научного поиска, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования; - адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации

		образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ОО
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Учебная работа	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Конспекты учебных занятий
2	Воспитательная работа	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Конспект внеклассного мероприятия
3	Методическая работа	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Дневник практики
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Отчетная документация по практике, доклад

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет:

1. Индивидуальный календарный план работы.
2. Дневник практики с анализом видов работ в период практики.
3. Конспекты учебных занятий (2).
4. Конспект внеаудиторной воспитательной работы со студентами (1).
5. Отчетная ведомость по результатам педагогической практики (Приложение 1).

Аттестация по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

На протяжении прохождения педагогической практики осуществляются регулярные встречи руководителей практики с практикантами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся практикантами для проверки групповому руководителю в течение 10-ти дней после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, обучающиеся выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото- и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося и уровня сформированности компетенций в период практики

Общая оценка практики складывается из оценок, полученных обучающимися за выполнение каждого раздела (учебная работа, руководство педагогической практикой, воспитательная работа, методическая работа). При оценивании каждого вида деятельности практикантов рекомендуется воспользоваться следующими критериями.

1. Уровень владения знаниями:

- ориентировка в содержании преподаваемого предмета в целом и в конкретной теме курса;
- интерпретация научных фактов в соответствии с особенностями аудитории;
- логика построения содержания учебного материала;
- аргументированность предлагаемого учебного материала.

2. Уровень сформированности профессиональных умений педагогической деятельности преподавателя:

- умение осуществлять лично-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях со студентами;
- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность.

3. Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:

- самостоятельность в разработке содержания;
- самостоятельность в разработке методики;
- проявление творчества в педагогической деятельности;
- владение педагогической импровизацией.

4. Личностное отношение магистрантов к практике:

- проявление интереса к практике;
- дисциплинированность практиканта;
- активность в приобщении к методической работе преподавателя;
- инициативность в организации различных форм внеаудиторной работы со студентами.

5. Качество оформления и своевременность сдачи документации:

- соответствие требованиям;
- эстетика оформления;
- своевременность оформления;
- своевременность сдачи.

Оценка результатов педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов. (2)	Неудов. (1)
Уровень владения знаниями	Высокий или выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Не владеет
Уровень сформированности профессиональных умений педагогической деятельности преподавателя	Высокий или выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Не сформированы
Степень самостоятельности	Высокая	Средняя	Низкая	Не самостоятельна	Отсутствует

льности и творчества в организации деятельности				лен	т
Личностное отношение магистрантов к практике	Проявил все названные качества	Проявил большинство названных качеств	Не проявил активности, инициативности	Не проявил названных качеств	Отсутствует
Качество оформления и своевременность сдачи документации	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно	Отвечает требованиям, сдана своевременно	Не отвечает всем требованиям, сдана своевременно	Не отвечает требованиям, не предоставлена в установленные сроки	Нет
Выполнение программы практики	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы.	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов, характер выполненной работы носит продуктивный характер	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, характер выполненной работы носит репродуктивный характер	Частичное выполнение программы практики, допущение грубых ошибок	Не явился на практику по неуважительной причине
Выступление на итоговой	Оформлено в соответствии с требованиями, содержит всю	Оформлено в соответствии с требованиями	Оформлено с незначительными ошибками, в	Не соответствует требованиям	Нет

конференции	необходимую информацию	и, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию	информации отсутствуют 1-2 компонента	ям, в содержании отсутствует 3 и более компонентов	
-------------	------------------------	--	---------------------------------------	--	--

Бланк оценивания доклада на итоговой конференции

№п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Доклад носит характер: – самостоятельного исследования – 10 баллов; – дискуссионный – 8 баллов; – информационный – 4 балла; – реферат-обзор – 3 балла.	
2	Изложение доклада: (каждое умение 1 балл: МАХ – 10 баллов) – реализация задачи высказывания; – умение использовать систему аргументации; – умение четко обозначить свою позицию; – умение проявлять адресность высказывания и держать контакт с аудиторией; – умение демонстрировать интеллектуальную экспрессивность; – владение материалом; – владение научной терминологией; – наглядность презентации; – риторические способности; – соблюдение регламента.	
3	Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств, МАХ – 10 баллов	
4	Актуальность, научная и практическая значимость, методическая ценность, МАХ – 10 баллов	
5	Общая культура и эрудиция, культура речи, МАХ – 10 баллов	

В качестве жюри выступают участники итоговой конференции.	Итого	МАХ – 50 баллов
---	-------	-----------------------

Шкала оценивания

Доклад	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неуд (2)	Неуд (1)
	зачтено			незачтено	
	50-40	39- 30	29-15	14-8	7- 0

(1 стр.)

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:**

(ФИО магистранта)

Форма обучения: заочная

Направление подготовки: 6.44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры: «Менеджмент в образовании»

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Руководитель практики: к.п.н., проф. Ткач Любовь Тимофеевна

Тирасполь, 20__

(1 стр., оборотная сторона)

№ п/п	Дата	Вид, форма проведенных мероприятий	Тема мероприяти я	Оценка преподавател я	Оценка руководител я практики
1				оценка	оценка
				подпись	подпись
2				оценка	оценка
				подпись	подпись
3				оценка	оценка
				подпись	подпись

(2 стр.)

Отчет по результатам практики

[illegible]

(Дата)

(подпись)

Отзыв руководителя практики от принимающей профильной организации

[illegible]

Руководитель организации образования _____

Заключение руководителя практики

Общая оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

« _____ » _____ **20** __ год

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО/СЕМИНАРСКОГО/ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель _____

_____ Кафедра _____

Дисциплина _____ Тема _____

Курс _____ Группа _____

Кол-во студ-тов _____

Дата проведения _____

Критерии итоговой оценки проведенного занятия:

8 - 12 положительных оценок - недопустимо низкий уровень проведения занятия;

13 - 20 положительных оценок - критический уровень проведения занятия;

21- 30 положительных оценок - средний уровень проведения занятия;

31- 40 положительных оценок - высокий уровень проведения занятия.

Требования, определяющие качество занятия (нужное подчеркнуть)	Оценка выполнения требований (да, нет)		Замечания
1. Оценка содержания занятия	да	нет	
1.1. Соответствуют тема и содержание занятия рабочей программе дисциплины.			
1.2. Формулируются четко и ясно цели и задачи занятия.			
1.3. Отражаются связь теории и практики			

при решении конкретных задач занятия.			
1.4. Обоснуется использование теоретического материала с позиций содержания лекционного курса.			
1.5. Отражается профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов.			
1.6. Согласуются задания занятия с содержанием других форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.			
1.7. Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.			
Средний балл			
2. Оценка методики проведения занятия			
2.1. Реализуется структура содержания занятия: наличие вводной, основной, заключительной частей.			
2.2. Реализуются задачи занятия и выбор методики, последовательность их выполнения.			
2.3. Присутствуют аргументированность и четкость требований к промежуточным и конечным результатам работы.			
2. 4. Демонстрируются приемы выполнения заданий.			
2.5. Осуществляется последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач.			
2. 6. Используются эффективные методы контроля хода и результатов выполнения заданий занятия.			
2.7. Проводится анализ подведения итогов работы в конце занятия.			
2.8. Соответствует объем заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.).			

2. 9. Учитываются индивидуальные особенности студентов, применяется индивидуальный подход к студентам.			
2.10.Используются методы коллективной и индивидуальной работы студентов.			
Средний балл			
3. Оценка организации занятия			
3.1. Соответствует тема занятия рабочей программе.			
3.2. Присутствует четкость начала занятия (отсутствие задержки начала занятия, приветствие);			
3.3. Присутствует четкость окончания занятия (подведение итогов, наличие заключения, задания на предстоящее занятие, время окончания занятия).			
3.4. Отмечается посещаемость занятия студентами (указывается число отсутствующих студентов, отмечаются в журнале учета успеваемости и посещаемости отсутствующие студенты).			
3. 5. Присутствует входной контроль и анализ преподавателем результатов входного контроля.			
3.6. Контролируется преподавателем поведение студентов во время занятия.			
3. 7. Рационально распределяется время на занятии, соблюдаются регламентированные перерывы в течение занятия.			
3. 8. Имеются в наличии в необходимом количестве тесты, упражнения, задачи, методические указания для выполнения работ и др. (1 мет, указ. на 2-х студентов).			
3.9. Используется преподавателем обратная связь со студентами.			
3.10.Наблюдается эффективная помощь ТСО, учебно-вспомогательных средств, схем, таблиц и др.			

Средний балл			
4. Оценка педагогического мастерства преподавателя в ходе занятия			
4.1. Профессиональная компетентность, знание предмета.			
4.2. Способность донести до студентов целесообразность темы работы с позиций профессионального роста студента.			
4.3. Эмоциональность, увлекательность изложения материала.			
4.4. Умение мобилизовать внимание студентов, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия.			
4.5. Способность устанавливать контакты и взаимодействие со студентами (со всеми студентами, с несколькими студентами и т.п.).			
4.6. Стил ь отношения к студентам (внимательное, требовательное и т.п. - (да) равнодушное, неуважительное и т.п.- (нет)			
4.7. Внешний вид преподавателя, манера поведения, умение держаться перед аудиторией.			
4.8. Культура речи преподавателя, соблюдение литературных норм языка, дикция.			
Средний балл			
5. Оценка результативности занятия для студентов			
5.1. Реализованы цели и задачи занятия.			
5.2. В полном объеме выполнены задания занятия.			
5. 3. Соответствуют результаты выполненной работы заданным требованиям.			
5. 4. Сформированы у студентов необходимые умения по данной теме			

занятия.			
5.5. Степень воспитательного воздействия проведенного занятия на студентов.			
Средний балл			
Общий балл			

Общее количество положительных оценок (да)_____ Итоговая оценка занятия_____