

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

(подпись)

Васильева Л.И.

«28» 09

2021г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры:

Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2021

Тирасполь 2021 г.

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Менеджмент в образовании».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент



Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«1» сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика

«1» сентября 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи учебной практики

Подготовка обучающихся к выполнению трудовой функции по организации и проведению исследований рынка услуг по образованию детей и взрослых, профессиональной научно-исследовательской работы.

Целями практики являются:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;

- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;

- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);

- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи практики:

- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики образования;

- анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации,

педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента;

- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;

- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;

- обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) Б2.О.01(У) является обязательной составляющей ОПОП подготовки

будущего магистра и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению (профилю) подготовки. НИР направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ГОС ВО по направлению подготовки позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

НИР относится к обязательной части ОПОП и, совместно с производственными практиками, определяет направленность (профиль) программы, позволяет обучающимся подготовиться к прохождению производственных и преддипломной практик, а также к выполнению ВКРМ.

Объем и трудоемкость определяется ОПОП и учебным планом.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной, активная и проводится с отрывом от учебного процесса, организуется дискретно, путем чередования в графике учебного процесса периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, регламентируется программой и индивидуальным планом обучающихся, в котором предусмотрено выполнение конкретных заданий.

Содержание НИР определяется в соответствии с содержанием ОПОП и отражается в индивидуальном плане НИР.

Научно-исследовательская работа обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- участие во всех видах научно-исследовательских работ, осуществляемых выпускающей кафедрой;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др., проводимых в университете, а также в других вузах, в образовательном пространстве ПМР;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в работе научно-исследовательского семинара;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике программы магистратуры «Менеджмент в образовании»;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита ВКРМ.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана НИР обучающихся.

4. Место и время проведения практики

НИР обучающихся организуется выпускающей кафедрой и проводится на выпускающей кафедре, а также на базе отечественных и зарубежных научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, инновационных предприятий, организаций образования разного вида и типа.

Время проведения практики: 1 курс в соответствии с графиком учебного процесса.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК 8</small> Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития организации образования,</p> <p>ИД-2 <small>ОПК 8</small> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ИД-3 <small>ОПК 8</small> Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы</p>
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	<p>ПК-7 способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя</p>	<p>ИД-1 <small>ПК 7</small> Знает: - основные положения методологической сферы образования, методологии научного исследования (структуру, принципы, содержание научного аппарата); - основы организации научно-исследовательской работы в сфере</p>

	<p>современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования;</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя; - прикладные задачи, стоящие перед работниками системы образования; актуальные проблемы педагогики; -перспективные направления развития системы образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования. <p>ИД-2 ПК 7 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; -выделять и формулировать исследовательскую задачу; -самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). <p>ИД-3 ПК 7 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и исследовательскими умениями; -профессиональным языком предметной области знаний; -формами и методами научного познания, осознавая их эволюцию; -современными методами поиска,
--	---	---

		<p>обработки и использования научной информации;</p> <p>-методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ;</p> <p>-способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов, основами публичного выступления.</p>
ПК-8	способен к развитию обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>ИД-1 ПК 8 Знает:</p> <p>- основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
		<p>ИД-2 ПК 8 Умеет:</p> <p>- определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность;</p>
		<p>ИД-3 ПК 8 Владеет:</p> <p>- способами активизации познавательной активности обучающихся, выявления их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач.</p>
ПК-9	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	<p>ИД-1 ПК 9 Знает:</p> <p>основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта</p>
		<p>ИД-2 ПК 9 Умеет:</p> <p>обобщать передовой педагогический опыт, результаты исследований</p>

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ИД-3 ПК 9 Владеет: технологиями аналитической деятельности, методами принятия управленческих решений при решении конкретных научно-исследовательских задач
---	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по программе магистратуры «Менеджмент в образовании» составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	4	Формы отчетной документации
2		Установочная конференция	8	
3		Ознакомление с программой практики, разработка документации		
4	Основной (исследовательский)	Планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор обучающимся темы исследования; - разработка	30	Индивидуальный план НИР

		индивидуального плана НИР обучающегося.		
5		Аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка	50	Список литературы по теме ВКРМ
6		Изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы	20	Перечень проблем, противоречия
7		Обоснование актуальности темы исследования; выступление на научной конференции/ научно- исследовательском семинаре/итоговой конференции по практике	10	Тезисы доклада
8		Постановка целей и задач исследования.	10	Подготовка введения ВКРМ
9		Определение объекта и предмета исследования.	10	
10		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	10	
11		Характеристика методологического	10	

		аппарата, который предполагается использовать.		
12		Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	50	Тезисы доклада
13	Заключительный	Итоговая конференция по практике	4	Доклад, Отчетная документация
Итого			216	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет:

1. Индивидуальное задание на практику с календарным планом выполнения
2. Индивидуальный план НИР
3. Список литературы по теме ВКРМ
4. Перечень проблем, противоречия
5. Тезисы доклада по результатам выполненной работы
6. Промежуточный отчет по итогам НИР.

8. Аттестация по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По итогам НИР магистранты составляют промежуточные отчеты о выполнении индивидуального плана НИР. Объем, качество и регулярность выполнения работ в соответствии с индивидуальным планом НИР составляют содержание текущего контроля. Задания для зачета включает в себя промежуточный письменный отчет по НИР и устную защиту

промежуточных результатов диссертационного исследования на итоговой конференции по НИР.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
<p>«Отлично». Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>	<p>Высокий. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.</p>
<p>«Хорошо». Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	<p>Средний. Воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.</p>
<p>«Удовлетворительно». Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.</p>	<p>Достаточный. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование студентом</p>

<p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>	<p>известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.</p>
<p>«Неудовлетворительно». Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>	<p>Низкий. Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

НИР обучающихся - это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением самостоятельных исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей, проявляющихся в обществе и системе образования, научных обобщений и научных обоснований проектов.

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Научное	Ткач Л.Т.,	2017	20		

	исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.	Скитская Л.В., Музенитова Э.А.				
2.	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы.	Ануфриев А.Ф.	2004	1		
Дополнительная литература						
3	Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практическое пособие	Ю. Г. Волков	2004		+	https://www.studmed.ru/volkov-yug-dissertaciya-podgotovka-zaschita-oformlenie_8c56da7132f.html
Итого по практике:		66,7 % печатных изданий;			33,3 %	
электронных						

9.1.1. Рекомендуемая литература:

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с. – (В помощь написания диссертации и рефератов).
2. Болдин А.П.Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 336 с. - (Высш. проф. образование. Транспорт).
3. Ковриков И.Т.Основы научных исследований и УНИРС: учебник для вузов / И. Т. Ковриков. – 3-е изд. – Оренбург: ООО "Агентство"Пресса", 2011. - 212 с.

4. Кокшарова Т.Е. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Кокшарова. - Улан-Удэ: ВСГТУ, 2007. - 111 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 288 с.
6. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика описания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 4-е изд., доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 208 с.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания. правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. - М.: Ось-89, 2004. - 224 с.
8. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 452 с.
9. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.
10. Леденев В.В. Основы научных исследований: тексты лекций / В. В. Леденев. - Тамбов, 1994. - 294 с.
11. Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
12. Непрерывное образование педагога. Методическое пособие / Сост. Л.Т. Ткач и др. – Комрат, 2011. – 60 с.
13. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2009. - 272 с. - (Высшее образование).

14. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).
15. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань, 2012. - 224 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Лань"
16. Сабитов Р.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Сабитов. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. - 138 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
17. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Сабитова. - Владивосток: ДВГУ, 2005. - 58 с. - Режим доступа к книге : " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
18. Черный А.А. Основы изобретательства и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Черный. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2010. - 253 с. - Загл. с экрана. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
19. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система КнигаФонд"

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ГОСТы

- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. - Введ. 2001-07-01. - Минск : Межгосударственный стандарт : Изд-во стандартов, 2000. - 7 с.
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.

- ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – Введ. 2003-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2003. – 17 с.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2008. – 18 с.
- ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введ. 2002-07-01. – Минск: Госстандарт России: Изд-во стандартов. 2001. – 16 с.
- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

9. 3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Выбор темы, требования к названию

Выбор темы для магистерской диссертации (далее - МД) имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой магистерской диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена.

При выборе темы магистрант, с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание МД, сущность положенных в ее основу идей, их новизну, актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые

результаты и объем работы, оценить значимость темы для формирования магистранта как специалиста высокой квалификации. Магистерская диссертация может стать продолжением и развитием темы выпускной квалификационной работы бакалавра (специалиста). Именно развитием. В этом случае МД не должна повторять тему выпускной квалификационной работы бакалавра или специалиста, она призвана звучать шире, подразумевать направление научного и практического исследования.

Выбор темы магистрантом совместно с научным руководителем исходит из накопленных магистрантом знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.

Научный руководитель направляет работу магистранта, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения - задача самого магистранта. Он, как автор выполняемой работы, отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Тема магистерской диссертации определяется и утверждается в установленном порядке в начале магистерской подготовки. Магистрант может выбрать тему из рекомендуемого кафедрой ДСОиПМ перечня тем магистерских диссертаций, но может предложить и свою тему, предварительно обосновав целесообразность ее разработки. Свобода выбора тем МД позволяет реализовать индивидуальные научные интересы магистранта, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.

Примерная тематика ВКРМ

по профилю подготовки «Менеджмент в образовании»

1. Управление педагогическим процессом в организации образования (образовательная область по выбору).
2. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования (на примере организации образования).
3. Совершенствование методов контроля учебно-воспитательной деятельности и исполнения решений (на примере организации образования).

4. Управление внедрением современных образовательных технологий в организации образования.
5. Развитие организации образования на основе внедрения инноваций.
6. Управление экспериментальной работой в организации образования.
7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров организации образования.
8. Исследование проблем управления образованием (на примере города/района).
9. Разработка бизнес - плана коммерческой деятельности организации образования (на примере конкретного проекта).
10. Разработка программы совершенствования кадровой политики организации образования.
11. Разработка интернет-сайта организации образования.
12. Совершенствование системы мотивации персонала организации образования.
13. Совершенствование корпоративной культуры организации образования.
14. Совершенствование методов организации и контроля инновационной деятельности организации образования.
15. Разработка программы и механизма адаптации персонала организации образования.
16. Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников (на примере организации образования)
17. Определение экономической и социальной эффективности оказания образовательных услуг и способы ее повышения (на примере организации образования).
18. Разработка программы и механизма развития коммерческой деятельности организации образования..
19. Методы выявления и разрешения конфликтов в организации образования.

20. Изучение управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения (на примере конкретного руководителя).

21. Организация рекламной компании по продвижению образовательных услуг.

22. Особенности применения трудового законодательства в системе образования (на примере организации образования.).

23. Организационная структура образовательного учреждения и механизмы управления.

24. Совершенствование правовой защищённости субъектов образовательного процесса (на примере организации образования.).

25. Организация совещаний, критерии оценки и рекомендации по повышению эффективности проведения совещаний (на примере организации образования.).

26. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельности организации образования.

27. Управление развитием личностных качеств, психических процессов обучающихся/воспитанников (по выбору)

28. Проектирование системы воспитания и развития обучающихся/воспитанников в организации образования (по выбору).

29. Роль межличностных отношений в управлении коллективом организации образования.

30. Управление научно-методической работой в организации образования на основе системно-деятельностного подхода.

31. Условия и пути оптимизации воспитательной работы в ОО (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по согласованию со студентом), например: Технология коллективных творческих дел как условие развития дружеских взаимоотношений младших школьников и др.

32. Условия и пути оптимизации учебной деятельности (тема конкретизируется на основе определения предмета исследования по

согласованию со студентом), например: Игровое обучение как средство управления развитием познавательной активности младших школьников

33. Формулирование темы на основе опыта работы обучающегося

Разработка рабочего плана

МД, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

Образец рабочего плана

ЭТАП	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТ
		План/факт	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ Первый год обучения			
1.Этап Ознакомления	1.1 Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы		Список проблем в области педагогической информатики
2.Этап	2.1 Выбор темы		Утвержденная

Определения темы исследования	научно-исследовательской диссертационной работы. Изучение объекта и предмета диссертационного исследования		тема магистерской диссертации
3.Этап Перспективности темы	3.1 Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования		Научное обоснование темы
4.Этап Планирования	4.1 Подготовка и оформление задания на магистерскую диссертацию		Задание на магистерскую диссертацию
	4.2 Составление индивидуального плана работы магистранта		Индивидуальный план магистранта
5. Этап Формирования библиографии	5.1 Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования. Формирование библиографии		Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)
6 Этап Научного поиска	6.1 Изучение научной, методической литературы по теме исследования. Сравнить концепции, научные подходы,		Конспект Реферат Сводная таблица достоинств и недостатков опубликованных

	предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования		концепций Черновой вариант первого параграфа магистерской диссертации
	6.2 Изучение, анализ и сравнение основных положений существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования.		Конспект Реферат Сводная таблица достоинств и недостатков опубликованных концепций Черновой вариант второго
	6.3 Определение достоинств и недостатков существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования.		и третьего параграфа магистерской
7 Этап Апробации	7.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях		Статья, тезисы
	7.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Тезисы доклада, статья
	7.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		
8 Этап Апробации научных	8.1 Разработка предложений для участия в научно-		Заявка

результатов	исследовательских проектах		
9 Этап Отчетный	9.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы в первом семестре		Отчет
	9.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы и защита		Тезисы доклада, презентация
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ			
Первый год обучения			
10 Этап Выявления «разрывов» и несоответствий	10.1 Выявление несоответствий, «разрывов», недостатков, конфликтов, противоречий научных и методических положений в процессах решения задач диссертационного исследования		Сводная таблица «разрывов»
	10.2 Сбор, обработка и анализ статистического и фактографического материала по теме исследования для формирования доказательной базы наличия «разрывов» в практической деятельности организаций.		Таблицы Диаграммы Графики Разработка чернового варианта первого и второго параграфа второй главы магистерской диссертации
11. Этап	11.1 Подготовка		Тезисы,

Апробации	тезисов и докладов для выступления на семинарах, научных конференциях		Доклад, презентация
	11.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Статья
	11.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		Статья, тезисы доклада
12 Этап Отчетный	12.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором семестре		Отчет
	12.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы во втором семестре и защита отчета		Доклад Презентация
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ТРЕТЬЕМ СЕМЕСТРЕ Второй год обучения			
13 Этап Наблюдений и экспериментов	13.1 Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования		Гипотеза
	13.2 Формирование методического инструментария (схем,		Методический инструментарий

	алгоритмов, пошаговых процедур, формул и др.) для решения задач диссертационного исследования		
	13.3 Моделирование ситуаций, проведение экспериментов, наблюдение		Анкеты, опросники, модели
	13.4 Обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание.		Таблицы, графики
	13.5 Формулирование научных результатов моделирования и проведения эксперимента. Обоснование практической значимости основных научных положений диссертационного исследования		Выводы Подготовка чернового варианта третьей главы диссертации
14 Этап Апробации	14.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на семинарах, научных конференциях		Тезисы, доклад
	14.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Статья
	14.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		Статья
15 Этап	15.1 Составление		Отчет

Отчетный	отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором семестре		
	15.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы в третьем семестре и защита		Отчет и презентация
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЧЕТВЕРТОМ СЕМЕСТРЕ Второй год обучения			
16 Этап Подготовительный	16.1 Уточнение индивидуального плана- задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования		Задание
17 Этап Апробирования	17.1 Апробирование основных научных положений диссертационной работы		Справки Акты Таблицы
	17.2 Обработка и анализ результатов апробирования основных научных положений диссертационной работы		Сводные таблицы Справки о внедрении основных научных положений
18 Этап Отчетный	18.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором		Отчет

	семестре		
	18.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы в третьем семестре и защита		Доклад Презентация

Бланк Индивидуального плана НИР

(1 лист)

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет _____

Кафедра _____

Утверждено
на заседании кафедры

(пр. № ____ от

_____)

Зав. кафедрой

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

(Фамилия, Имя, Отчество)

Форма обучения _____ группа _____

Направление подготовки «_____»

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель ВКРМ _____

(Фамилия И.О., уч.

степень, уч. звание)

(2 лист и далее)

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант¹

Тема магистерской диссертации

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

¹ Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант, определяются ГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Конкретные задачи профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются совместно обучающимся и его научным руководителем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель ВКР

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры

(ФИО)

(подпись)

«____» _____ 20__

г.

Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме магистерской диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме МД;
- Internet;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;

- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг;

- каталоги библиотеки университета и библиотек, к которым предоставляется доступ в режиме виртуального читального зала.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Магистранты могут воспользоваться ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

- Научная электронная библиотека (НЭБ);

- Открытая русская электронная библиотека;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

- Электронная библиотека международных документов по правам человека;

- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";

- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);

- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;

- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме МД. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Для написания научно-исследовательской работы магистранта большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке Единого окна размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и др.

Необходимый для МД статистический и фактический материал можно найти в государственных архивах и ведомственных архивах органов управления и учреждений.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения

смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария. Фонд справочных, нормативных и официальных изданий содержат энциклопедии (отраслевые и универсальные); словари (отраслевые и универсальные); справочники (отраслевые и универсальные).

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной научно-исследовательской / педагогической деятельности.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

Обоснование актуальности

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно эта тема среди других (некоторые из которых уже исследовались другими) – самая насущная.

Большинство педагогических исследований носят фундаментально-прикладной характер в соответствии с функциями педагогической науки. В таких исследованиях практическая и научная актуальность сочетаются, хотя и не непосредственно. Исследование можно считать актуальным в том

случае, если не только данное научное направление, но и сама тема важна в двух отношениях: во-первых, ее изучение отвечает насущной потребности практики, во-вторых, полученные результаты заполнят пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой научной задачи. Для того, чтобы осветить существенные звенья аргументации актуальности, рекомендуется следовать следующей логике: обоснование направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы.

Критерии оценки обоснования актуальности:

«Отлично» - актуальность выбранной темы очевидна. Проблема, способ решения которой представлен в материалах, направлена на развитие локальной образовательной системы, отражает региональную образовательную специфику. Автор демонстрирует теоретическую осведомленность в способах решения проблемы, удачно подчеркивает актуальность выбранной темы, доказывает ее научно-практическую значимость.

«Хорошо» - проблема, поднятая автором, является актуальной для развития образовательной системы региона, значимой для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса конкретного учебного заведения, но автору не удалось в достаточной мере отразить это в основании.

«Удовлетворительно» - тема представляет локальные интересы, обоснование свидетельствует о том, что автор недостаточно знаком с приоритетными направлениями развития данной образовательной области или образовательной системы.

«Неудовлетворительно» - в основании не доказана актуальность темы.

Подготовка отчета

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру ДПиСМ.

В отчете за 1-2 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 3 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 3 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4 семестр – это текст выступления с результатами НИР на заседании научно-исследовательского семинара. К отчету прилагается презентация доклада.

Отчет за 5 семестр – результаты предзащиты ВКР.

Образец бланка промежуточного отчета о выполнении НИР

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ О НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА**

ФИО

в _____ семестре

Направление подготовки « _____ »

Программа магистратуры « _____ »

Научный руководитель ВКР

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема магистерской диссертации²

Содержание проделанной НИР

² Тема магистерской диссертации указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

Результаты НИР (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, участие в конкурсах научных работ и т.д.*)

Заключение научного руководителя

(с оценкой качества выполненной НИР)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Образовательный процесс на факультете организуется в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова.

В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тыс. единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы.

На факультете работает компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации используется один сервер.

Выпускающая кафедра ДСОиПМ располагает специализированными кабинетами:

ауд.206 – центр дошкольного образования, оснащенный ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 а – специализированный кабинет изодейтельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б – кабинет педагогического менеджмента. В кабинетах имеется фонд специальной научно-методической литературы, картотека, нормативно-правовые документы, периодические издания и др.

Основной базой практики является выпускающая кафедра ДСОиПМ. В период практики используются фонды кабинетов кафедры, фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко.