

---

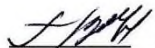
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
Физической географии, геологии и  
землеустройства

доц.  В.П. Гребенчиков

Протокол № 1 от «14» сентября 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**  
Направление подготовки:

**6.44.03.01. Педагогическое образование**  
Профиль подготовки

**География**  
Для набора  
**2018 года**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения:

**заочная**

Разработал:  
Старший преподаватель



Балев И.П

---

г. Тирасполь, 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Производственная (педагогическая практика)»**

1. В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент по направлению подготовки 05.03.02 География должен

**знать:**

- избранную предметную область исследований
- формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;
- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;

**уметь:**

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- эффективно работать в составе педагогического коллектива.

**владеть:**

- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕ-  
ДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие **виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** осуществляется руководителем от ПГУ (от кафедры). Проводиться в форме собеседования, посещения зачетных занятий, предварительной проверки материалов отчета и дневника по практике и т. п.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с выставлением оценки в 6 семестре, зачет с выставлением оценки в 7 семестре.

Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                  | <b>1 этап: подготовительный.</b>                                   | ОПК-9, ПК-11, ОК-7                            | Собеседование с руководителем практики. |

|                                 |                                                                    |                                               |                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                               | <b>2 этап: педагогический.</b>                                     | ОПК-9, ПК-11, ОК-7                            | Собеседование с руководителем. Оценка проведенного занятия. Пункт отчета по практике  |
| 3                               | <b>3 этап: заключительный.</b>                                     | ОПК-9, ПК-11, ОК-7                            | Собеседование с руководителем. Оценка проведенного занятия. Пункт отчета по практике. |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                      |
| <b>1</b>                        | Разделы педагогической практики                                    | ОПК-9, ПК-11, ОК-7                            | Программа педагогической практики. Оценка представленного целостного отчета           |

Педагогическая практика проходит в три этапа - подготовительный, педагогический и заключительный.

На подготовительном этапе педагогической практики проводится собеседование, в ходе которого обучающийся знакомится с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. На этом этапе предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомству с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Необходимо провести анализ учебного плана подготовки бакалавра и рабочей программы обеспечиваемого курса. Проведение уроков требует знания методики преподавания географии, образовательных технологий, методов преподавания и форм СРС. Для этого необходимо тщательное изучение методической литературы.

В период педагогического этапа студент должен получить опыт проведения уроков. Рекомендуются проводить занятия в разных классах по физической и социально-экономической географии. На данном этапе практики бакалавр знакомится с методикой проведения различных видов учебных занятий; в соответствии с тематикой и целями занятий производит подбор и анализ основной и дополнительной литературы, обеспечивающей разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых студентами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

Для овладения методикой анализа учебных занятий, а так - же для формирования адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда предусматривается посещение обучающихся занятий, проводимых другими студентами. В ходе взаимопосещения производится анализ проведенных занятий.

При оценке качества урока посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несо-

менно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения практикантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Перво-степенное внимание при оценке качества урока должно быть обращено на следующее:

- научность содержания;
- логика изложения;
- выразительность и доступность речи;
- соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей;
- правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
- соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории;
- воздействие личности учителя - практиканта на аудиторию.

Результатом анализа любого занятия являются общие выводы об эффективности проведенного занятия.

Последним этапом педагогической практики студентов является написание отчета по результатам проделанной в период практики работы. По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий;
- методический анализ занятий, проведенных другими практикантами;
- отчёт по педагогической практике.

Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу студента во время практики.

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                   |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                           |
| 1     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.                                                                                                             | Вопросы по разделам практики.                                                               |
| 2     | Доклад, Сообщение,               | Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения | Критерии оценки по основам подготовки докладов, статей, выступлений с научными сообщениями. |

|  |  |                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Формы отчетности и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения по педагогической практике**

Педагогическая деятельность оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя школы. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию профессиональных дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет (оценка), который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

## Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

### Отчет по практике

| № п.п. | Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                                                                                    |
| 2.     | Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                              |
| 3.     | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul> |
| 4.     | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                       |

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета оценка повышается на 1 балл.

### Защита отчета по практике

| №<br>п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Отлично          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>                         |
| 3. | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul> |
| 4. | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

В целом педагогическая практика может считаться пройденной в случае соблюдения всех минимальных требований.

| Составляющие зачета | Минимальные требования                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Отчет               | Представлены все основные разделы отчета            |
| Приложения к отчету | Имеются все необходимые приложения к отчету         |
| Защита отчета       | Текста отчета, устный доклад о прохождении практики |

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Студент, проводящий занятие: \_\_\_\_\_

(ФИО)

2. Студент посещающий занятие \_\_\_\_\_

(ФИО)

3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4. Форма урока \_\_\_\_\_

5. Контингент \_\_\_\_\_

6. Тема занятия \_\_\_\_\_

7. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

9. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

10. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

11. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

12. Пожелания практиканту по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_



## СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_
3. Дата посещения, время: \_\_\_\_\_
4. Специальность, предмет: \_\_\_\_\_
5. Количество учащихся: \_\_\_\_\_
6. Тема урока: \_\_\_\_\_

| №  | Что оценивается                         | Качественная оценка                                                                                                 | Баллы       |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | <b>1. Содержание</b>                    |                                                                                                                     |             |
| 1. | Научность                               | а) в соответствии с требованиями<br>б) популярно<br>в) ненаучно                                                     | 5<br>3<br>2 |
| 2. | Проблемность                            | а) ярко выражена<br>б) отсутствует                                                                                  | 5<br>2      |
| 3. | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно<br>б) представлено частично<br>в) отсутствует                                                | 4<br>3<br>2 |
| 4. | Доказательность                         | а) убедительно<br>б) декларативно<br>в) бездоказательно                                                             | 5<br>3<br>2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая<br>б) удовлетворительная<br>в) плохая                                                                    | 5<br>3<br>2 |
| 6. | Структура урока                         | а) чёткая<br>б) расплывчатая<br>в) беспорядочная                                                                    | 5<br>3<br>2 |
| 7. | Воспитательная направленность           | а) высокая<br>б) средняя<br>в) низкая                                                                               | 4<br>3<br>3 |
| 8. | Соответствие учебной программе          | а) полностью соответствует<br>б) частично соответствует                                                             | 5<br>3      |
| 9. | Использование времени                   | а) используется рационально<br>б) излишние траты на организационные моменты<br>в) время используется не рационально | 5<br>3<br>2 |

|    |                                        |                                                                                                                                                |             |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | <b>2. Изложение материала лекции</b>   |                                                                                                                                                |             |
| 1. | Метод изложения<br>(преимущественно)   | а) проблемный<br>б) частично-поисковый<br>в) объяснительно-информационный                                                                      | 5<br>4<br>3 |
| 2. | Использование наглядности              | а) используется в полном объеме<br>б) используется недостаточно<br>в) не используется                                                          | 5<br>3<br>2 |
| 3. | Владение материалом                    | а) свободно владеет<br>б) частично пользуется конспектом<br>в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту                            | 5<br>3<br>2 |
| 4. | Уровень новизны                        | а) в лекции используются последние достижения науки<br>б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны<br>в) новизна материала отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 5. | Реакция аудитории<br>б) низкий интерес | а) повышенный интерес                                                                                                                          | 4<br>2      |
|    | <b>3. Поведение преподавателя</b>      |                                                                                                                                                |             |
| 1. | Манера ведения урока                   | а) увлекательная, живая<br>б) увлекательность и живость выражены ярко<br>в) монотонная, скучная                                                | 5<br>3<br>2 |
| 2. | Культура речи                          | а) высокая<br>б) средняя<br>в) низкая                                                                                                          | 5<br>3<br>2 |
| 3. | Контакт с аудиторией                   | а) ярко выражен<br>б) недостаточный<br>в) отсутствует                                                                                          | 5<br>3<br>2 |
| 4. | Манера держать себя                    | а) умеренно выражена мимика и жестикуляция<br>б) избыточная мимика и жестикуляция<br>в) суетливость и                                          | 5<br>3<br>2 |

|    |                                           |                                                                                       |             |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                                           | беспорядочность движений                                                              |             |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность<br>б) некоторая нервозность<br>с) выраженная нервозность | 4<br>3<br>2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям      | а) в меру требовательное<br>б) слишком строгое<br>с) равнодушное                      | 4<br>3<br>2 |
| 7. | Такт преподавателя                        | а) тактичен<br>б) бестактен                                                           | 4<br>2      |
| 8. | Внешний облик                             | а) опрятен<br>б) неряшлив                                                             | 4<br>2      |

**Шкала итоговой оценки:**

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

Составитель:

17.09.2019



## **Учебно-методическое обеспечение педагогической практики**

1. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
2. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
3. Методика обучения географии в средней школе. Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983, - 320 с

### **Дополнительная литература:**

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.- 144 с.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
3. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М., Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1961.- 263 с.
4. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
5. Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.- 192 с.
6. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.-152 с.
7. Батий Ю.Ю. Проверка знаний учащихся по географии. – М.: Просвещение, 1966.- 64 с.
8. Батий Ю.Ю., Донец Л.М. Элементы программирования на уроках географии. – Минск, «Нар. асвета», 1972.- 80 с.
9. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.- 127 с.
10. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
11. Бурдейный П.А. Географический кабинет. – М.: Просвещение, 1965.- 43 с.
12. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. – М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
13. Географический комплекс средней школы./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
14. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
15. Герасимова Т. П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. – М., Педагогика, 1978.- 120 с.
16. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. – М.: Просвещение, 1964.- 223 с.
17. Голов В.П. Картины и таблицы в преподавании географии географии. – М.: Просвещение, 1977.- 136 с.
18. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. – М.: Просвещение, 1987.- 222 с.
19. Григорьев А.Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.- 71 с.
20. Громова Е.В. Географические экскурсии. - Ростов н/Д., 1956.- 83 с.
21. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
22. Дорн В., Ян В.Формирование представлений и понятий при обучении географии. – М.: Педагогика, 1970 с.
23. Изучение Новгородской области в школьном курсе географии.: Методические рекомендации для учителей и студентов естественно- географического факультета./ Авт.-сост. В.Н. Серова и др. – Новгород, НГПИ, 1992.- 71 с.

24. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.- 156 с.
  25. Кабинет географии.: Пособие для учителя./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1983.- 17664 с.
  26. Картель Л.Н. Дидиктические материалы по физической географии. – М.: Просвещение, 1987.- 125 с.
  27. Контрольные задания и упражнения по географии./ Под ред. Л. М. Панчешниковой – М.: Просвещение, 1982.- 191 с.
  28. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.- 128 с.
  29. Крылова О.В. Интересный урок географии./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.- 94 с.
  30. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.- 142 с.
  31. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И. С. Матрусова. – М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
  32. Методика обучения географии в средней школе. / Под ред. А. Е. Бибик. – М.: Просвещение, 1975. – 384 с.
  33. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.- 126 с.
  34. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
  35. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
  36. Проект государственного образовательного стандарта. Учительская газета № 44, 9 ноября 1993.
  37. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1998.- 96 с.
  38. Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. – М.: Просвещение, 1996. - 188 с.
  39. Прохорчик А.Ф. Организация внешкольной работы по географии. – Минск: «Нар. асвета», 1980.- 80 с.
  40. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
  41. Семакин Н.К. Географический кабинет и учебная площадка в школе. – М.: Просвещение, 1973.- 223 с.
  42. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. – М.: Просвещение, 1970.- 52 с.
  43. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.- 112 с.
- Школьные учебники:
44. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / О.А. Климанов, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др. / Под ред. О. А. Климановой. – М.:Дрофа, 2004. – 240 с.
  45. Сухов В.П. Физическая география.: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
  46. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 3-е изд. – М.: Дрофа, 1997. – 256 с.
  47. Герасимова Т., П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 208 с.
  48. Крылова О.В., Герасимова Т.П. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998. – 318 с.
  49. Крылова О.В. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

50. Душина И.В. География. Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
51. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 288 с.
52. География России.: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.П. Дронова. В 2-х книгах. Кн. 1.: Природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001. – 272 с.
53. Раковская Э.М. География: природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 1998.- 301 с.
54. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 304 с.
55. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350 с.
56. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.
57. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

### Список МУ, МР.

1. Методика преподавания географии Учебно методическое пособие по педагогической практике/Авт.-сост. В.П. Гороховская, Л.Ф. Колумбина, Издательство ПГУ имени Т.Г. Шевченко, Тирасполь 2011г.
2. Глуховцев Э. В., Мышинская Р. П., Щенёв В.А. Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии». Москва: Просвещение, 1984. – 64 стр.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-сайты:

[http:// festival. 1 september. ru](http://festival.1september.ru)

[http:// opac. library. vinnitsa. com](http://opac.library.vinnitsa.com)

<http://www.vologda.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://uralstalker.ru>

<http://geoman.ru>

<http://som.fio.ru>

[http://geofak-mpsu. narod.ru](http://geofak-mpsu.narod.ru)

[http://geo. 1september.ru](http://geo.1september.ru)

[http://method. voronezh. rede. ru](http://method.voronezh.rede.ru)

Составитель:

17.09.2021

