ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ДСОиПМ

к.п.н., доц. Гелло Т.А.

“1”сентября 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«*Семейная педагогика и домашнее воспитание*»

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

для набора 2020 г.

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

Разработал:

к. пед. н., доцент Ткач Л.Т.

Тирасполь 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«*Семейная педагогика и домашнее воспитание*»

1. В результате изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 $_{ОПК\ 7}$ **Знает**: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ИД-2 $_{ОПК\ 7}$ **Умеет:** проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД-3 $_{ОПК\ 7}$ **Владеет**: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития и взаимодействия с другими субъектами образовательного пространства
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
1.Планирование и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с	**ПК-2** Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог,	ИД-1 $_{ПК\ 2}$ **Знает:** основы семейной педагогики и домашнего воспитания; технологии и формы работы с родителями
		ИД-2 $_{ПК\ 2}$ **Умеет**: использовать конструктивные

требованиями Государственного образовательного стандарта. 2.Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми соответствующих возрастным образовательных программ, всестороннее гармоничное развитие с учетом принципа амплификации. 3.Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.	логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировки образовательно-воспитательного процесса.	воспитательные усилия родителей (законных представителей); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
		ИД-3 $_{ПК\ 2}$ **Владеет:** технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация №	Контролируемые модули (разделы, темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Семейное воспитание как педагогическая система.	ОПК-7 ПК -2	Реферат
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	ОПК-7 ПК -2	Портфолио
3	Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.	ОПК-7 ПК -2	Мастер-класс по организации форм взаимодействия с семьей (по выбору)
Промежуточная аттестация экзамен		ОПК-7 ПК -2	Собеседование

Текущая аттестация №1. Реферат «Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания» (тема по выбору студента)

Примерная тематика рефератов

1. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
2. Религиозные организации как фактор социализации ребенка
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Воспитание детей с девиантным поведением.
5. Технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогические подход к профилактике наркомании среди детей и подростков.
7. Алкоголизм, его деструктивные функции и пути решения данной проблемы.

8. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
9. Неполные семьи и особенности оказания им педагогической помощи и поддержки в воспитании детей.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
12. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.
13. Сиротство и социальная защита детей-сирот.
14. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
15. Последствия распада семьи и воспитание детей при повторном браке.
16. Особенности воспитания единственного ребенка.
17. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
18. Проблема беспризорности и пути ее решения.
19. Условия воспитания здорового ребенка в семье.
20. Кризис трех лет и пути его преодоления.
21. Кризис семи лет и оказание помощи ребенку в его преодолении.
22. Отвергнутый ребенок в семье.
23. Детская ложь или фантазирование.
24. Неверные установки в половом воспитании детей.
25. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.
26. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии

Основные критерии и показатели оценки результатов текущей аттестации №1.

Основные критерии и показатели оценки реферата

Критерии	*Показатели*
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой

аппаратом)	проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL: http://protect. gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Балльная шкала для оценки реферата

Позиция контрольной работы	Макс. кол-во баллов (max=20)	Содержание элементов оценки и критерии распределения баллов
Оглавление	0,5	- раскрытие пунктами оглавления обозначенной темы - максимум 0,5 баллов.
Введение	2,5	- степень отражения актуальности темы – макс 0, 9 балл. - определение цели работы - максимум 0,8 баллов; - постановка задач по достижению поставленной цели - максимум 0,8 баллов.
Основная часть	12	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) - максимум 2,5 баллов; - критический анализ точек зрения авторов (школ, подходов) – максимум 2, 5 баллов; - полнота раскрытия темы - максимум 2 баллов; - логическая связность изложения материала – 2, 5 балл; - авторская позиция по рассматриваемой проблеме –

		максимум 2, 5 баллов.
Заключение	2,5	- наличие кратких ответов на поставленные в работе задачи - максимум 0,9 баллов; - содержательность выводов - максимум 0,8 баллов; - степень обобщения работы – максимум 0, 8 баллов.
Список литературы	2,0	- соответствие использованной литературы теме работы - максимум 0,5 балла; - разнообразие характера используемых источников (учебники и учебные пособия, монографии, статьи, интернет-источники и др.) - максимум 0,6 балла; - современность литературы - максимум 0,4 балла; - наличие корректных ссылок в работе на источники литературы и веб-сайты – максимум 0, 5 баллов.
Оформление работы	0,5	Соответствие ГОСТу и требованиям ВУЗа

Оценочная шкала

реферат	отлично	хорошо	удовлетворительно	неуд. (2)	неуд. (1)
	20-18	17-14	13-8	8-3	2-0

Текущая аттестация №2. Презентация портфолио

Основные критерии и показатели оценки контрольной работы №2

Показатель	Критерии				
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)	неудовл. ()
	35-26	25-16	15-6	5-1	0
1. Портфолио студента (материалы для работы с родителями: - текст доклада к родительскому собранию; - текст	Наличие всех документов в соответствии с требованиями РП. Подготовка материалов: использование современной научной	Отсутствие 1 документа Подготовка материалов: использование современной научной литературы, незначительные ошибки в понятийно-	Отсутствие 2 документов Подготовка материалов: использование современной научной литературы, незначительные ошибки в понятийно-	Несоответствие представленных документов предъявляемым требованиям Материалы являются заимствованными	Отсутствие портфолио

консультации для родителей; -эскиз родительского уголка; - эскиз папки-передвижки; - конспект НОД)	литературы, владение понятийно-категориальным аппаратом, самостоятельная интерпретация описываемых фактов; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм литературного языка; оформление с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.	категориальном аппарате, самостоятельная интерпретация описываемых фактов; незначительные ошибки в соблюдении лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм литературного языка; оформление с частичным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.	категориальном аппарате, самостоятельная интерпретация описываемых фактов; незначительные ошибки в соблюдении лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм литературного языка; оформление с частичным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.		

Текущая аттестация №3. Повышение педагогической культуры родителей (Мастер-класс)

Основные критерии и показатели оценки результатов текущей аттестации №3

№п/п	Критерии оценивания	Баллы					
1	Актуальность и значимость выбора (технологии педагогической диагностики, темы и формы взаимодействия с родителями	5	4	3	2	1	0
2	Глубина и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса	5	4	3	2	1	0
3	Научная и методическая ценность	5	4	3	2	1	0
4	Профессиональное взаимодействие с аудиторией	5	4	3	2	1	0
5	Соответствие проведенного мероприятия формату мастер-класса	5	4	3	2	1	0
6	Общая культура и эрудиция	5	4	3	2	1	0
7	Соблюдение регламента	5	4	3	2	1	0

В качестве жюри выступают присутствующие на мастер-классе студенты и преподаватели.

Обведите нужный балл по каждому критерию:

0 – критерий не отражён

1 –недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен, но не достаточно профессионально

4 – критерий отражен полностью на продуктивном уровне

5 – критерий отражен полностью на творческом уровне

Шкала оценивания

Мастер-класс	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неуд (2)	Неуд (1)
	зачтено			незачтено	
	35-30	29- 22	21-15	14-8	7- 0

Промежуточная аттестация. Собеседование по содержанию дисциплины.

Вопросы для собеседования

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Семья как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
4. Определение семьи, ее признаки.
5. Типология семьи (по составу, количеству детей, наличию разных поколений).
6. Брак и семья. Исторические сведения о семье
7. Типология семьи по характеру взаимоотношений.
8. Основные функции семьи.
9. Факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи.
10. Цель и задачи семейного воспитания, его специфика.
11. Механизмы воспитания в семье.
12. Роль требования в семейном воспитании.
13. Принципы воспитания в семье.
14. Психологический микроклимат семьи.
15. Родительский авторитет: подлинный и ложный.
16. Педагогический такт родителей.
17. Виды межличностных отношений в семье
18. Типы семейного воспитания.
19. Отклоняющееся поведение ребенка в семье.
20. Поощрения как мера воздействия на ребенка (виды и технология применения).
21. Виды наказаний и педагогические требования к их применению.
22. Формирование у ребенка представлений о семье.
23. Формы организации работы ОДО с семьей.
24. Особенности подготовки ребенка к посещению организации дошкольного образования
25. Современные подходы к изучению семьи.
26. Особенности и способы изучения отношения ребенка к семье

27. Технологии изучения опыта семейного воспитания.
28. Педагогическая культура родителей и пути ее формирования.
29. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей
30. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения в семье: Кодекс о браке и семье
31. Нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения в семье: Международная конвенция о правах ребенка
32. Основные идеи народной педагогики и их использование в семейном воспитании.
33. Технология посещения семьи педагогом с целью выявления особенностей семейного воспитания.
34. План подготовки и технология проведения родительского собрания (тема по выбору студента)
35. Выбор темы консультации для родителей и методика ее проведения.
36. Родительский комитет в ОДО и особенности организации его работы.
37. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
38. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений
39. Изучение проблем семьи и направления диагностической работы
40. Модели семейного воспитания
41. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО с семьей
42. Формирование субъектной позиции родителей: понятие и содержание
43. Оформление информационных стендов для родителей: тематика, содержание
44. Использование традиций в семейном воспитании
45. Организация семейного досуга: виды, содержание
46. Характеристика семейной политики и демографии
47. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей
48. Педагогическая поддержка многодетной семьи.
49. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.
50. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.

Основные критерии и показатели оценки промежуточной аттестации

<table>
<tr><td rowspan="3">Показатель</td><td colspan="4">Критерии</td></tr>
<tr><td>отлично</td><td>хорошо</td><td>удовлет.</td><td>неудовл. (2)</td></tr>
<tr><td>10-8</td><td>7-5</td><td>4-3</td><td>2-1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Устные ответы на вопросы</td><td>Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.</td><td>Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки.</td><td rowspan="2">Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих воп-росов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы; Знания, оцениваемые баллом “3”, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.</td><td rowspan="2">Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибк (рекомендуетс пересдача)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знания, оцениваемые баллами “5” и “4”, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.</td></tr>
</table>

Итоговая оценка носит комплексный характер и представляет собой среднеарифметическое значение оценок текущей и промежуточной аттестации, округляемое в пользу студента:

0,1-0,4 – (– 1 балл);

0,5 и выше – (+1 балл).

Общая шкала оценивания

	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неуд (2)	Неуд (1)
	зачтено			незачтено	
Устные ответы на вопросы	10-8	7-5	4-3	2-1	0
Мастер-класс	35-30	29- 22	21-15	14-8	7- 0
Реферат	20-18	17-14	13-8	8-3	2-0
Портфолио	35-26	25-16	15-6	5-1	0
Итого	100-82	78-57	53- 32	29-13	9-0