

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П,

к.п.н., доц. Васильева Л.И.

« 25 » 09 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Семейная педагогика и домашнее воспитание»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

Год набора 2020 г.

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации №50362 от 15 марта 2018 г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент



Л.Т. Ткач

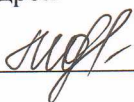
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2021г. протокол № 1

/ Зав. кафедры-разработчика

«1» сентября 2021г.  Гелло Т.А.

/ Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» обусловлена основной целью ОПОП, которая состоит в подготовке квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, а также развитию личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» является формирование у будущих бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников организаций дошкольного образования (ОДО), используя разнообразные формы.

Задачами освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» являются:

- формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия ОДО и семьи в истории и на современном этапе;
- содействие овладению профессиональными умениями по организации взаимодействия ОДО и семьи;
- развитие умения проектировать разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей в ОДО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 «Семейная педагогика и домашнее воспитание» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», читается во 4 семестре.

Семейное воспитание как педагогическая система. Семейное воспитание и семейное право. Воспитательный потенциал семьи. Функции семьи.

Проблемы семьи и семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Механизмы воспитания. Педагогические требования в воспитании ребенка. Меры воздействия на ребенка. Авторитет и педагогический такт родителей. Психологический микроклимат в семье. Формирование у детей представлений о семье. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия ОДО с семьей. Методы изучения семьи. Организация семейного досуга. Педагогическая культура родителей. Формы организации взаимодействия ОДО с семьей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК 7 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ИД-2 ОПК 7 Умеет: проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД-3 ОПК 7 Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития и взаимодействия с другими субъектами образовательного пространства

	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед, дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и корректировке образовательно-воспитательного процесса.	ИД-1 ПК 2 Знает: основы семейной педагогики и домашнего воспитания; технологии и формы работы с родителями
		ИД-2 ПК 2 Умеет: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
		ИД-3 ПК 2 Владеет: технологией использования методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
4	4/144	18	6	6	6	117	Экзамен 9
Итого	4/144	18	6	6	6	117	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Семейное воспитание как педагогическая система.	25	2	2	-	21
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	36	2	2	2	30
3	Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.	26	2	2	4	20
Итого:		144	6	6	6	117/9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздел а дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система				
1	1	2	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. 1. Семья как фактор воспитания 2. Принципы воспитания в семье 3. Особенности домашнего воспитания 4. Семейное воспитание и семейное право.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей				

2	2	2	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей 1. Функции семьи 2. Механизмы воспитания 3. Родительский авторитет 4. Меры воздействия на ребенка	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи				
3	3	2	Тема 3. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи. 1. Методы активизации родителей как субъектов педагогического процесса 2. Формы повышения педагогической культуры родителей 3 Методы изучения семьи	
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		6 час		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система				
1	1	2	Мини-конференция. Проблемы семьи и семейного воспитания	УМК, стр.10-12
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей				

2	2	2	Семейные ценности в воспитании детей. Анализ программы «Семьеведение для малышей»	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи				
3	3	2	Мастер-класс. Формы организации общения педагогов и родителей	
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		6		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно - наглядные пособия
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей				
1	2	2	Виды межличностных отношений в семье и типы семейного воспитания. Меры воздействия на ребенка: Решение педагогических ситуаций.	УМК, стр.14
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи				
2	3	4	Педагогическая культура родителей: презентация и анализ папок-передвижек, эскизов родительских уголков, технологий психолого-педагогического просвещения родителей	УМК, №7, стр.15
Итого по		4		

разделу часов			
ИТОГО	6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
1	1	Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих взаимоотношения детей, родителей и ОО Составить аннотацию книги по проблемам семейного воспитания Подготовить реферат на тему по выбору студента по актуальным проблемам семьи и семейного воспитания. Подготовка к сем.№1	
Итого по разделу часов			21
2	2	Разработать конспект НОД с детьми дошкольного возраста по формированию у них представлений о семье, семейных традициях и т. д. Тема и содержание определяется студентом самостоятельно.	
Итого по разделу часов			30
3	3	Разработать текст доклада к родительскому собранию на тему по выбору студента.	20
	4	Разработать текст консультации для родителей на тему по выбору студента	
	5	Разработать эскиз родительского уголка, папки-передвижки для родителей (по выбору)	
1,2,3	6	Работа с учебником, учебными пособиями по изучению содержания курса, подготовка к экзамену	9
Итого по разделу часов			20
ИТОГО			117/9

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.	Куликова Т. А.	2000	5	+	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/21/kulikova_t.a._semeynaya_pedagogika_i_domashnee_vospitaniye.docx
2.	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций.	Титов В.А.	2003	1		
3.	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебно-методический комплекс.	Ткач Л.Т.	2007	10		
Дополнительная литература						
4	Работа ДОУ с семьей:	Дешеулина Р.П.,	2004		+	https://nsportal.ru/sites

	Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультаций, мониторинг.	Козлова А.В.				/default/files/2018/10/19/rabota_dou_s_semyoy.metodicheskie_rekomendatsii.docx
5	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата.	Зверева О.Л., Ганичева А.Н.	2019		+	https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/675640C6-0C5B-4AD2-AD54-A2A1CD6A0049.pdf
6	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы.	Зверева О.Л.	2003	1		
7	Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект	Зверева О.Л., Т.В. Кротова	2009	1	+	https://1lib.eu/book/3011051/d49ac1?regionChanged=&redirect=&redirect=5602022
8	Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет.	Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	2013	1		
Итого по дисциплине:			75 % печатных изданий;			50 % электронных

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Издательский дом - http://dob.1september.ru/view_article.php?id=201000814
Федеральные инновационные площадки -
<http://fip.kpmo.ru/fip/publication/search>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой и методическими рекомендациями, представленными в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированные кабинеты (ауд. 206 корпус 4; ауд. 401 мБ корпус 4)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на лабораторных и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы и выполнения практических заданий. Студент должен осознать важность и незаменимость семейного воспитания, выработать будущую линию поведения в общении с родителями воспитанников.

Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач:

- углубление, обобщение и систематизация знаний студентов;
- формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению по проблемам семьи и семейного воспитания;
- самоопределение в выборе форм взаимодействия с семьей;
- овладение умениями и навыками проведения разнообразных форм работы с родителями.

В соответствии с обозначенными задачами занятия проводятся в форме мини-конференции, диспута и т.д.

Лабораторные занятия проводятся со студентами заочного отделения по основным темам курса после изучения лекционного материала. Их проведение направлено на выработку у них практических умений и навыков по созданию наглядной информации для родителей, сценариев родительских собраний и консультаций, применению теоретических знаний при решении разнообразных ситуаций, возникающих в семейном воспитании.

Цель организации самостоятельной работы студентов заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Обязательная самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Её выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ.

Рекомендации к выполнению рефератов на тему: «Актуальные проблемы семьи и семейного воспитания»

Данная тема носит обобщенный характер и может быть раскрыта путем изучения и подготовки рефератов по различным, более узким темам, освещающим проблемы современного семейного воспитания и пути их решения. При выполнении данного аспекта подготовки студенты могут работать над темой, предложенной в пособии или раскрыть проблему, выявленную самостоятельно в ходе обследования семей своих воспитанников.

Реферат – это письменная работа, в результате выполнения которой студент должен продемонстрировать умения анализировать ситуацию, обобщать изученный материал и делать выводы, сравнивать и сопоставлять

различные точки зрения на проблему, и аргументировано отстаивать собственную позицию в ее решении.

Подготовка реферата рассматривается учеными как один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы, предполагающий овладение технологией работы с научной литературой. Для раскрытия темы предполагается использование не менее 8 – 10 различных источников: фундаментальные труды ученых, учебно-методические пособия, публикации по изучаемой проблеме в периодической печати.

Изложение материала в реферате должно быть логичным, носить проблемно-тематический характер, отражать различные и собственные взгляды на проблему. Объем реферата составляет от пяти до пятнадцати страниц формата А-4, напечатанных шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пт, полуторным интервалом. Реферат может быть представлен в рукописном варианте.

При подготовке реферата необходимо выбрать тему, составить простой план и подобрать литературу. Первоначально можно использовать литературу, предложенную в данном пособии, но этого недостаточно. Необходимо подобрать дополнительную литературу, использование которой позволит осветить проблему в полном объеме.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
2. Религиозные организации как фактор социализации ребенка
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями.
4. Воспитание детей с девиантным поведением.
5. Технологии работы с неблагополучной семьей.
6. Социально-педагогические подход к профилактике наркомании среди детей и подростков.
7. Алкоголизм, его деструктивные функции и пути решения данной проблемы.

8. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.

9. Неполные семьи и особенности оказания им педагогической помощи и поддержки в воспитании детей.

10. Особенности воспитания близнецов.

11. Педагогическая поддержка многодетной семьи.

12. Меры воздействия на семьи с асоциальным поведением.

13. Сиротство и социальная защита детей-сирот.

14. Воспитание детей, оставшихся без родителей.

15. Последствия распада семьи и воспитание детей при повторном браке.

16. Особенности воспитания единственного ребенка.

17. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.

18. Проблема беспризорности и пути ее решения.

19. Условия воспитания здорового ребенка в семье.

20. Кризис трех лет и пути его преодоления.

21. Кризис семи лет и оказание помощи ребенку в его преодолении.

22. Отвергнутый ребенок в семье.

23. Детская ложь или фантазирование.

24. Неверные установки в половом воспитании детей.

25. Детское сквернословие, бранные слова и пути решения проблемы.

Структура и оформление реферата (по Н. А. Виноградовой):

- титульный лист (Приложение УМК);

- план-оглавление;

- введение (объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает вопрос плана и логически является продолжением друг друга);

-заключение (обобщенный вывод по теме реферата, рекомендации по решению проблемы);

-литература (список используемой литературы в соответствии с общепринятыми требованиями по ГОСТу).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, представление материалов по темам и заданиям.

БРС не используется.