

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
БЕНДЕРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ
Кафедра «Общеобразовательные и гуманитарные науки»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ОиГН

« 20 » 09 2021 г., протокол № 2_

И.о. зав. кафедрой

И.А. Лунгу

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.07.02, Б1.В.ДВ.06.02, Б1.В.ДВ.05.02, Б1.В.ДВ.11.02, Б1.В.ДВ.01.02

«Официальный (украинский) язык»

(по дисциплине)

На 2021-2022 учебный год

Направление подготовки:

2.08.03.01 «Строительство»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Промышленное и гражданское строительство»

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

Направление подготовки:

2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль подготовки:

«Автомобили и автомобильное хозяйство»

2.07.03.01 «Архитектура»

Профиль подготовки

«Архитектурное проектирование»

Направление подготовки:

5.38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки

«Экономика предприятий и организаций (строительство)»

квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

очно - заочная

Разработал:

старший преподаватель

Грудко Е.И. Грудко

Бендеры, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык (украинский)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Направление подготовки: 2.08.03.01 «Строительство» профили подготовки: «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция»,

2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов» профиль подготовки: «Автомобили и автомобильное хозяйство».

5.38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций (строительство)»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), в том числе на официальных языках ПМР	ИДУК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) ИДУК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) с соблюдением этики делового общения

Направление подготовки 2.07.03.01 «Архитектура» профиль подготовки «Архитектурное проектирование»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, Приднестровской Молдавской Республики и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел 1 «Фонетика»	<u>ПГС, ТГВ, АиАХ,</u> <u>ЭПиОС</u> ИДУК-4.1. ИДУК-4.2. <u>АП</u> УК-4.2.	устное сообщение на тему: «Знакомство»
2	Раздел 2 «Грамматика»	<u>ПГС, ТГВ, АиАХ,</u> <u>ЭПиОС</u> ИДУК-4.1. ИДУК-4.2. <u>АП</u> УК-4.2.	задание к контрольной работе Подготовка устных сообщений на тему: «Моё хобби»

3	Раздел 3 «Морфологія»	<u>ПГС,ТГВ,АиАХ,</u> <u>ЭПиОС</u> ИДУК-4.1. ИДУК-4.2. <u>АП</u> УК-4.2.	задание к контрольной работе Стихотворения Т.Шевченко «Заповіт», «Садок вишневий...», М.Рильський «Мова», А.Малишко «Пісня про рушник», В.Симоненко «Ти знаєш, що ти – людина», Леся Українка «Contra spem spero...»
4	Раздел 4 «Синтаксис »	<u>ПГС,ТГВ,АиАХ,</u> <u>ЭПиОС</u> ИДУК-4.1. ИДУК-4.2. <u>АП</u> УК-4.2.	задание к контрольной работе
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой Все разделы дисциплины		<u>ПГС,ТГВ,АиАХ,</u> <u>ЭПиОС</u> ИДУК-4.1. ИДУК-4.2. <u>АП</u> УК-4.2.	Вопросы к зачету

Входной контроль

Спишіть речення. Іменники, узяті в дужки, поставте в потрібному відмінку. Визначте рід, число, відмінок .

1. Того (вовк) ще малим (вовчєня) узєв у (лігво) дєдько Панас Гєйдебурє (О.Донченко). 2. У (долина) біля (став) Борисєнко зупинив (мєшина) (А. М'єстківський). 3. Тяжко назвати почуття, що є в нас до кожного (камінь) на (земля) нашого (дитинство) (Ю. Яновський). 4. На нашому (континент) сейсμοактивними є гірські райони Курило-Камчатсь-кої (дуга), (Памір), (Тянь-Шань), (Прибайкалля), (Кавказ), (Крим), (Копєтдаг) та деякі інші (В. Мєзєнцев).

2. Випишіть усі іменники, визначте їх рід, відміну, відмінок.

Ліс — багатство держави, якому немає ціни. Ліс — це здоров'я річки, землі й людини, сьогоднішній і завтрашній день комахи й птаха, зайчати, білченяти, косулі. Без лісу немає води, повітря, чистого неба. Ми повинні більше тривожитись, будити чуття, щоб не згасла в людині пильність і до природи любов. Людина має глибше розуміти, що таке ліс, берегти, цінувати зеленого друга (Л. Дмитєрко).

3. Провідміняй іменники.

Курча, село, мати, рік, казка.

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольна робота №1

I Варіант

1.Перепишіть слова, де треба, замість крапок поставте м'який знак.

Тиждєн..., борщ..., осін...ній, кров..., сіл...с...кий, уман...с...кий, вишен..., невіст...ці, жмен...ці, спіл...ка,сіл...с...кий.

2.Прочитайте слова. Вставте, де потрібно, апостроф

Дєв...єтеро, в...єзаннє, тьм...єний, бур...єн, цв...єх, Лук...єнчук, роз...єднати, торф...єний, п...є, мєвп...єчий.

3.Перепишіть слова, вставляючи пропущені ЇО чи ЙО.

Солов...в,с...годні, крайн...го, ма...ор, міль...он,
сер...озний,...го,кань...н,...сип,Мурав...в,Ковал...в,л...н.

4. Утворіть чергування голосних звуків.

Вітер, щічка, захід, брід, старість, ведмідь, ніж, коса, захід, радість.

5. Утворіть чергування приголосних

Муха, луг, книга, Інга, яблуко, рух, бік, щока, кожух, вухо.

6. У ліву колонку випишіть слова, в яких приголосні подвоюються, у праву — слова без подвоєння.

старан_ість, увічнен_я, стат_ей, стін_івка, правосуд_я, ряднин_а, оживлен_ий, чавун_ий, зчищен_ий, вторин_ий.

7. Виписати лише слова з подвоєнням приголосних.

імен..ик, роз...умний, ов...а, гайдамач...ина, без...успішний, небез..ахисний, істин...ий, бе..збройний, бе...захисний.

8. Вставте префікс з-с.

...ламати, ...киснути, ...палити, ...блокуватися, ...сувати, ...простити, ...вечора, ...ховати, ...бракувати, ...ганьбити.

9. Написання префіксів пре-, при-

пр...вчити, пр...сипати, пр...красно, пр...снитися, пр...гарний, пр...чайтись.

II варіант

1. Поставте, де треба м'який знак. Поясніть правопис.

Різ...бяр, комар..., близ...ко, брен...кіт, Натал...чин, кин...те, сяд...те, ріж...те, друкарен..., звір...

2. Прочитайте слова. Вставте, де потрібно, апостроф.

Б...є, цв..ях, черв...як, Лук..янов, розм...якшити, бур..ян, між гір...я, св...ято, з..їхати, моркв..яний.

3. Перепишіть слова, вставляючи пропущені ЇО чи ЙО.

Л__н, л__х, баталь__н, буль__н, в__кати, с__мий, тр__х, кур__з, міль__н, Ковал__в,

4. Утворіть чергування голосних звуків.

Ніч, лід, корінь, папір, піч, сіль, ведмідь, Харків, ворота, ніс, корова.

5. Утворіть чергування приголосних

Нога, рука, Рига, друг, вага, плуг, гілка, казка, пастух, козак.

6. У ліву колонку випишіть слова, в яких приголосні подвоюються, у праву — слова без подвоєння.

Узліс_я, вчен_ий, гуман_ий, освоєн_я, шален_ий, біло-камін_ий, усміхнен_ий, гусен_я, охоплен_я, суверен_ий.

7. Виписати лише слова з подвоєнням приголосних.

Донеч..ина, об..ризкати, заб..ризкати, Словач..ина, від..ячити, над..ворі, імен...ий, Туреч..ина, від...окремити, над...ністриянський.

8. Вставте префікс з-с.

...проба, ...тесати, ...бентежити, ...корити, ...віяти, ...плітати, ...лизати, ...умовити, ...хибити, ...цілення.

9. Написання префіксів пре-, при-

Пр...смачно, пр...йдуть, пр...ліпити, пр...чудово, пр...світити, пр...здоровий,

Контрольная работа №2

I варіант

1. Спишіть речення. Іменники, узяті в дужки, поставте в потрібному відмінку. Визначте рід, число, відміно.

1. Йду навпростець (сіножать) до (Буг), де (павутиння) вересень пряде (А М'ястківський). 2. Разом з (розповідь) в (душа) вливалось щось хороше, тепле (О. Довженко). 3. Попереду з (весло) у (рука), насвистуючи якусь (пісенька), шкутильгає босоногий парубок, позаду важкувато гупає (чоботи) підполковник (М. Стельмах). 4. Квітни ж і гордись (будівники), щедра (земля), звільнена з (пільма), у (труд) прославлена (руки), у (бої) відстоюна (груди) (В. Юхимович).

2. Випишіть усі іменники, визначте їх рід, відміну, відмінок.

Український жнивварний обряд був позначений особливою поетичністю. Традиційно зажинки починалися на Прокопа, який припадає на 21 липня. Зодягнувшись у білий святковий одяг,

господиня клала в кошик серп, буханець хліба та дрібок солі. На крайці лану зупинялась і, вклонившись ниві, казала: «Господи-Боже, поможи легенько, добренько, щоб вижати хутенько!». Перші зжаті стебла клали навхрест, і вони мали лежати до закінчення жнив. Жінки виконували мелодійні жниварські пісні, а також плели обрядовий вінок із зібраних колосків. Жниварський вінець стояв на покутті протягом року (За В. Скуратівським).

3.Провідміняй іменники.

Теля,ніч, кінь, сонце, пісня

4.Розподіліть подані словосполучення за розрядами прикметників:

ослячі вуха, осляча впертість, ослячі чоботи; баранячий ріг, баранячий кожух, баранячий розум; лебединий пух, лебедина подушка, лебедина вірність; лисяча голова, лисяча хитрість, лисяча шуба; яструбині крила, яструбина злість; вовчий апетит, вовчий хвіст; качиний ніс, качині повадки, качине м'ясо;

5.Перекладіть подані прикметники з російської мови на українську. Поясніть правопис відмінкових закінчень.

батрачий, мужичий, бычий, воловий, куриный, вороний, петушиний, воробыный, мышиный, лягушачий.

6.Поставте словосполучення в орудному та місцевому відмінках однини

Гаряча каша, гарячий обід, вища груша, краща група

7.Запишіть числівники словами.

6-8 годин; 100-400 кілометрів; понад 5000 кілометрів; середня висота 500-600 метрів.

8.Від поданих дієслів утворіть минулий час. Визначте рід і число.

Шепотіти, стояти, іти, нести, різати, казати.

9.Від поданих дієслів утворіть минулий час. Визначте рід і число.

Ми,ти він,вони.

10.Поставте дієслова в доконаному виді минулого і майбутнього часу:

сипати, кидати, різати.

II варіант

1. Спийшіть речення. Іменники, узяті в дужки, поставте в потрібному відмінку. Визначте рід, число, відмінок .

1. Того (вовк) ще малим (вовчєня) узєв у (лігво) дєдько Панас Гайдебурє (О.Донченко). 2. У (долина) біля (став) Борисєнко зупинив (машина) (А. М'єстківський). 3. Тяжко назвати почуття, що є в нас до кожного (камінь) на (земля) нашого (дитинство) (Ю. Яновський). 4. На нашому (континент) сейсмоактивними є гірські райони Курило-Камчатсь-кої (дуга), (Памір), (Тянь-Шань), (Прибайкалля), (Кавказ), (Крим), (Копєтдаг) та деякі інші (В. Мєзєнцєв).

4. Випишіть усі іменники, визначте їх рід, відміну, відмінок.

Ліс — багатство держави, якому немає ціни. Ліс — це здоров'я річки, землі й людини, сьогоднішній і завтрашній день комахи й птаха, зайчати, білченяти, косулі. Без лісу немає води, повітря, чистого неба. Ми повинні більше тривожитись, будити чуття, щоб не згасла в людині пильність і до природи любов. Людина має глибше розуміти, що таке ліс, берегти, цінувати зеленого друга (Л. Дмитєрко).

5. Провідміняй іменники.

Курча, село, мати, рік, казка.

6. Розподіліть подані словосполучення за розрядами прикметників:

ведмежа послуга, ведмежий барліг; дитячий будинок, дитяча цікавість; дерев'яний голос, дерев'яний стіл; золоте серце, золотий перстєнь; скляний посуд, скляні очі; кам'яна стіна, кам'яна душа; залізна воля, залізний дах; лисяча нора, лисячий погляд; каштанове дерево, каштанове волосся; вишневий цвіт, вишневий колір; петрів батіг, Петрів зошит;

7. Перекладіть подані прикметники з російської мови на українську. Поясніть правопис відмінкових закінчень.

Могучий, дикорастущий, волчий, кроличий, лисий, заячий, черепаший, медвежий, аистовый, коровий.

8. Поставте словосполучення в орудному та місцевому відмінках однини

більша площа, вужча межа, глиняна круча, пєкучє сонцє.

9. Запишіть числівники словами.

5-7 годин; 200-300 кілометрів; понад 4000 кілометрів; середня висота 400-500 метрів.

10. Від поданих дієслів утворіть минулий час. Визначте рід і число.

Писати,клеїти,мити,терти,малювати, читати.

11. Провідміній займенники:

Я,вона, ви,вони

12. Поставте дієслова в докопаному виді минулого і майбутнього часу:

Казати,клеїти, лити.

Контрольная работа №3

І варіант

1.Випиши із тесту по 5 словосполучень з керуванням,приляганням, узгодженням .

Попереду височіли гори. Мимоволі перехоплювало подих від крутизни високих шпильчастих вершин, від духмяних пахощів. Різними барвами горів осінній ліс, та переважала червона й золота. Старі буки були наче щойно витягнуті з червоної фарби, ясні краплі якої ще й досі з тихим шелестом падали на землю. І серед цього полум'я і золота немов якийсь чародій розкидав примхливою рукою темно-зелені грона смerek. Повітря було наповнене пряною свіжістю нічного дощу, перестояними пахощами осінніх квітів. З ближнього міжгір'я струменів п'яний хміль опалого листа (Л. Гуріненко).

2.Скласти з поданих слів речення-прислів'я й підкреслити в них члени речення та надписати частини мови.

- До, язик, доведе, Київ.
- Суд, не. правда, боїться.
- Під, вода, лежачий, не, камінь, тече.

3. Прочитайте і запишіть текст. Вставте пропущені букви (або виберіть їх з дужок) і розділові знаки.

Ліс ще дрімає в перед/ранішній тиші... Не/порушно стоять дерева загорне(н,nn)і в сутінь рясно вкриті краплистою росою. Тихо на/вкруги мертво... Лиш де/не/де прокине...я пташка не/певним голосом обізва...я (з,із,зі) свого затишк(а,у). Ліс ще дрімає а з синім небом вже щось діє...ся воно то зблідне наче від жаху то спашне саявом не/мов од радощів. Небо міні...я небо грає усякими барвами блідим саявом торкає вершечки чорного лісу... Стр...пенувся в/решті ліс і собі заграв... Заш...потіли збу(ж,дж)ені листочки оповідаючи сни свої заметушилась у травиці комашня розітнулося в гуш...ні голосне щебетання й полинуло високо — туди де небо міні...я де небо грає всякими барвами...

На галяву вискакує з гуш...ни сарна і зачарова(н,nn)а чудовим концертом зупиняє...я, витяга цікаву мордочку до кр...вавої смуги обрію що ч...рвоніє на узлі...і по/між деревами і слуха.

Полохливий засць пр...чаївшись під кущем пр...гина вуха витріща очі й не/мов порина в/весь (у,в) море лісових звуків...

4.Виконайте повний синтаксичний розбір виділеного речення.

ІІ Варіант

1.Випиши із тесту по 5 словосполучень з керуванням,приляганням, узгодженням .

Обвіяний духом поезії пісень, неба, тепла, квіток, він неначе бачив душею всю Україну, свою дорогу Україну будущего часу. Вона вся вставала перед ним, гарна, як рай, чудова, як дівчина першої пори своєї краси, вся засаджена садками, виноградом і лісами, вся облита ріками й каналами, з багатими городами й селами. Україна вставала перед ним із своїм гордим поетичним і добрим народом, без усякого ярма на шиї, із своєю мовою в літературі, із своєю наукою й поезією (І. Нечуй-Левицький).

2.Скласти з поданих слів речення-прислів'я й підкреслити в них члени речення та надписати частини мови.

- Не, кожух, чужий, гріє.
- Ластівка, не, весни, робить, одна.
- Рве, тиха, вода, греблі.

3.Прочитайте і запишіть текст. Вставте пропущені букви (або виберіть їх з дужок) і розділові знаки.

Повівав холодний вітерець. (З,С) краю неба насувались білі наче молочні хмари. Разно бігли мишасті коненята. Дорога була слиз...ка і сани йшли в затоки. На обидва боки від дороги скільки скинеш... оком ро(з,с)стелилось поле вкрите снігом мов білою скатеркою. Твердий с...нявий сніг грав на со...нці само/цвітами. Чорне ворон...я сідало громадами на сніг (і,й) знов здійсалося з міс...ця. Вітер дуж...ав. На/сунули снігові хмари і оповили небо. Со...нце (з,с)ховалось за хмари. Посипав сніжок.

Василько в(, й)окнув на коні і вони побігли підтюпцем **набл...жаючись** до лісу що чорною стіною стояв перед ними. До лісу як/раз половина дороги. Ще пів/години треба було їхати лісом. Василько в(,й)їхав у ліс. Здорові кострубаті дуби гріз...но стояли в снігових заметах; їм було байдуже що бурхав холодний вітер ішов сніг ... Мокрий сніг бив у лице Василькові заліплював очі налазив за комір... Мишасті коні зовсім побіліли, обліплен...і снігом. **Василько загорнув руки в рукава насунув на очі шапку й (з,с)хилив голову щоб хоч трохи захиститись од холодного вітру та снігу.**

4. Виконайте повний синтаксичний розбір виділеного речення.

Критерии оценки контрольной работы

«отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
/ «удовлетворительно»	Студент показывает сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Перечень лексических тем для чтения и пересказа

- 1. Київ – столиця України.**
- Т. Шевченко – основоположник української літературної мови.
- Творчий доробок Л. Українки.
- І. Франко – письменник, перекладач, громадський діяч.
- Великдень.

Критерии оценивания пересказа

Нормативные требования: объем высказывания 12-25 фраз.

«Отлично»:

- полное раскрытие темы;
- богатый лексический запас;
- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;
- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;
- наличие выводов, заключения.

«Хорошо»:

- тема раскрыта достаточно полно;
- достаточный лексический запас;
- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;

- наличие выводов и заключения.

«Удовлетворительно»:

- тема раскрыта частично;
- запас лексики недостаточный;
- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;
- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;
- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;
- выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- бедный лексический запас;
- большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- медленный темп речи, длительные паузы;
- смысловая незавершенность высказывания;
- отсутствие логики в высказывании;
- отсутствие выводов и заключения;
- чтение текста, написанного во время подготовки к устному ответу.

Стихотворения (наизусть)

1. Т. Шевченко «Заповіт», «Садок вишневий...»,
2. М. Рильський «Мова»,
3. А. Малишко «Пісня про рушник»,
4. В. Симоненко «Ти знаєш, що ти – людина»,
5. Леся Українка «Contra spem spero...»

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

«Отлично»

Студент твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«Хорошо»

Студент знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«Удовлетворительно»

Студент читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

«Неудовлетворительно»

Студент нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине

«Официальный язык (украинский)»

1. Український алфавіт. Звуки і букви української мови.
2. Правопис апострофа.
3. Чергування голосних.
4. Правила вживання м'якого знака.
5. Чергування приголосних.
6. Спрощення в групах приголосних.
7. Подвоєння та подовження приголосних.
8. Правопис префіксів
9. Відмінювання іменників I, II, III, IV відміни.
10. Поділ іменників на групи.
11. Загальна характеристика прикметників.
12. Відмінювання прикметників.
13. Ступені порівняння якісних прикметників.
14. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням.
15. Розряди числівників за будовою. Відмінювання.
16. Відмінювання кількісних числівників.
17. Відмінювання порядкових числівників.

18. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників.
19. Відмінювання особових,присвійних,означальних займенників.
20. Словосполучення та види зв'язку.Розбір словосполучення.
21. Речення. Синаксичний розбір речення.
22. Дієслово як частина мови.
23. Поділ дієслів на дієвідміни.
24. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу.
25. Прислівник. Розряди.
26. Службові частини мови. Вигук.

Критерии оценивания:

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала;
- умение словесно его передать,
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Наименование отметки	Баллы	Числовой эквивалент
Отлично	90-100	5
Хорошо	70-89	4
Удовлетворительно	40-69	3
Неудовлетворительно	0-39	2