

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра международного права и теории государства и права

Утверждаю
Директор ИГУП и СЕН

Е.М. Бобкова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«История и методология юридической науки»

на 2021/2022 учебный год

Направление
5.40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль
Административно-процессуальная деятельность государственных органов

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

2021 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «История и методология юридической науки» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.40.04.01 «Юриспруденция» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю «Административно-процессуальная деятельность государственных органов».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель



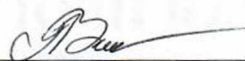
Погорлецкая И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры международного права и теории государства и права.

«29» 09 2021 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой-разработчика

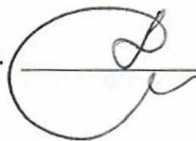
«29» 09 2021 г.



Лысенко В.В.

Зав. выпускающей кафедрой

«29» 09 2021 г.



Демина Т.А.

1. Цели и задачи освоения и изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о методах научного познания и способах организации научных исследований, а также, навыков и умений, позволяющих им творчески и на методологически правильной основе осуществлять познание правовых явлений и процессов при осуществлении научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины. Настоящий курс направлен на решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными методологическими проблемами правовой науки, а также основными этапами и закономерностями ее становления и развития;
- понятие логики развития юридического науки во взаимосвязи с развитием общественных и естественных наук как единого континуума научного знания;
- раскрытие особенностей предмета, объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей;
- анализ современного методологического арсенала юридической науки, назначение методов научного исследования (исторического, сравнительного, формально-логического и др.) и сферу их применения;
- овладение методикой изучения и обобщения эмпирической информации;
- формирование навыков творческого использования методов теоретического правового познания;
- формирование навыков организации и проведения научных исследований, а также навыков ясного, четкого и полного изложения полученных результатов познания в виде отчетов, рефератов, статей, рецензий, обзоров и кандидатских диссертаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Истории и методологии юридической науки» относится к обязательной части ОПОП. Освоение дисциплины «История и методология юридической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как общепрофессиональной, так и вариативной части магистерской программы, а также курсов по выбору студентов.

История и методология юридической науки является самостоятельной дисциплиной, имеющий свой предмет и метод познания. Изучению истории и методологии юридической науки предшествуют изучение теории государства и права, отечественной и зарубежной истории государства и права, истории политических и правовых учений, философии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 .1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1 .2 - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1 .3 - Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 - Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования УК-6.2 - Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития
	ОПК 4 - Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК 4.1 - Знает, как правильно применять основные юридические понятия и категории ОПК 4.2 - Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК 4.3 - Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах
	ОПК 5 - Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных)	ОПК 5.1 - Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику ОПК 5.2 - Самостоятельно составляет проекты отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую

	правовых актов	технику ОПК 5.3 -Самостоятельно составляет проекты отраслевых индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику
--	----------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе			Самост. Работы/ Обеспечение	
		Аудиторных				
		Всего	Лекций	Практ.		
1	3/108	18	4	14	54	Экзамен 36
Итого	3/108	18	4	14	54	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	СЗ	ЛР	
1	Развитие научного познания	3				3
2	Генезис юридической науки	5		2		3
3	Особенности становления юридической науки в России	5	2			3
4	История юридической науки	3				3
5	Юридическая наука: понятие, структура, функции	7	2	2		3
6	Структура и организация правовых исследований	3				3
7	Общая характеристика методологии юридической науки	5		2		3
8	Формально-логический анализ правовых понятий	3				3
9	Основные методологические концепции юридических исследований	5		2		3
10	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований	3				3
11	Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	СЗ	ЛР	
12	Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований	3				3
13	Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований	3				3
14	Аксиология как парадигма юридических исследований	5		2		3
15	Методология эмпирических правовых исследований	5		2		3
16	Методология теоретических правовых исследований	4				4
17	Стиль и жанры научных работ	4				4
Итого:		72	4	14		54
Экзамен		36				
Всего:		108	4	14		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	1		Развитие научного познания	метод. пособие раздаточный материал
2	2		Генезис юридической науки	метод. пособие раздаточный материал
3	3		Особенности становления юридической науки в России	метод. пособие раздаточный материал
4	4		История юридической науки	метод. пособие раздаточный материал
5	5	2	Юридическая наука: понятие, структура, функции	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
6	6		Структура и организация правовых исследований	метод. пособие раздаточный материал

7	7		Общая характеристика методологии юридической науки	метод. пособие раздаточный материал
8	8		Формально-логический анализ правовых понятий	метод. пособие раздаточный материал
9	9	2	Основные методологические концепции юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
10	10		Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
11	11		Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
12	12		Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
13	13		Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
14	14		Аксиология как парадигма юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
15	15		Методология эмпирических правовых исследований	метод. пособие раздаточный материал
16	16		Методология теоретических правовых исследований	метод. пособие раздаточный материал
17	17		Стиль и жанры научных работ	метод. пособие раздаточный материал
Итого:		4		

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5

1	1	2	Развитие научного познания	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
2	2		Генезис юридической науки	метод. пособие раздаточный материал
3	3		Особенности становления юридической науки в России	метод. пособие раздаточный материал
4	4		История юридической науки	метод. пособие раздаточный материал
5	5	2	Юридическая наука: понятие, структура, функции	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
6	6		Структура и организация правовых исследований	метод. пособие раздаточный материал
7	7		Общая характеристика методологии юридической науки	метод. пособие раздаточный материал
8	8	2	Формально-логический анализ правовых понятий	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
9	9	2	Основные методологические концепции юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
10	10	2	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
11	11		Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
12	12		Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
13	13	2	Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		

14	14	2	Аксиология как парадигма юридических исследований	метод. пособие раздаточный материал
Итого по разделу часов		2		
15	15		Методология эмпирических правовых исследований	метод. пособие раздаточный материал
16	16		Методология теоретических правовых исследований	метод. пособие раздаточный материал
17	17		Стиль и жанры научных работ	метод. пособие раздаточный материал
Итого:		14		

4.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудо- емкост ь (час)
1.	Тема 1	Развитие научного познания (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
2.	Тема 2	Генезис юридической науки(подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
3.	Тема 3	Особенности становления юридической науки в России(подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
4.	Тема 4.	История юридической науки (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
5.	Тема 5.	Юридическая наука: понятие, структура, функции (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
6.	Тема 6	Структура и организация правовых исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
7.	Тема 7	Общая характеристика методологии юридической науки (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
8.	Тема 8	Формально-логический анализ правовых понятий (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
9.	Тема 9	Основные методологические концепции юридических исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
10.	Тема 10	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как	3

		парадигмы юридических исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	
Итого по разделу часов			3
11.	Тема 11	Структурализм, постструктурализм (постмодернизм) как парадигмы юридических исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	4
Итого по разделу часов			4
12.	Тема 12	Культурно-исторический (цивилизационный подход) как парадигма юридических исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
13.	Тема 13	Эволюционизм, формационный подход как парадигмы юридических исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
14.	Тема 14	Аксиология как парадигма юридических исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
15.	Тема 15	Методология эмпирических правовых исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	3
Итого по разделу часов			3
16.	Тема 16	Методология теоретических правовых исследований (подготовка и написание рефератов, докладов).	4
Итого по разделу часов			4
17.	Тема 17	Стиль и жанры научных работ (подготовка и написание рефератов, докладов).	4
Итого по разделу часов			4
	Итого:		54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	наименование учебника, учебного пособия	автор	год издания	Кол-во экземпляров	электронная версия	место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История и методология юридической науки	Е.Н. Яркова	2015	2	есть	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524606.html
2	История и методология юридической науки. Учебник и практикум для бакалавриата и	Селютина Е.Н., Холодов В.А.	2018	1	есть	https://static.myshop.ru/product/pdf/246/2455725.pdf

	магистратуры.					
3	История и методология юридической науки: курс лекций	М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко	2017	2	<i>есть</i>	http://www.iprbookshop.ru/41177.html ЭБС «IPRbooks»
4	Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв.: монография	Кожевина М.А.	2013	1	<i>есть</i>	http://www.iprbookshop.ru/36090.html — ЭБС «IPRbooks»
5	Воронков С.Ю. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская	2018	2	<i>есть</i>	https://www.biblio-online.ru/viewer/494
Дополнительная литература						
1	Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров.	-	2017	1	<i>есть</i>	https://www.biblio-online.ru/viewer/EF882F8D /
2	Лебедев С.А. Методология научного познания: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры	Лебедев С.А.	2017	-	<i>есть</i>	https://www.biblio-online.ru/viewer/AF6C5207
3	История и методология юридической науки. Юридическое мышление [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	Розин В. М.	2018	1	<i>есть</i>	http://moodle.spsu.ru
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий, 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурс

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru>
- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Прид. гос. ун-т. – Тирасполь, г. – Доступ из сети ПГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.spsu.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки» осуществляется путем проведения лекционных и семинарских (практических) занятий.

Лекция представляет собой устное изложение учебного материала в традиционной форме или с применением интерактивных методов обучения либо в форме презентации учебного материала с использованием компьютерных технологий и оборудования. Лекция призвана обеспечить формирование системы знаний по изучаемой дисциплине, умение проводить анализ научного материала, формирование юридического мировоззрения, правовой культуры и правосознания студента.

Семинарские занятия проводятся в форме устных ответов по заранее определенным вопросам, решение практических задач, ситуаций, казусов, тестовых заданий, выступление с докладами, эссе, рефератами по изучаемой проблематике, проведение ролевых игр, проведение модульных контрольных работ.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая студентом с целью контроля освоения дисциплины «История и методология юридической науки» студентом.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В процессе выполнения контрольной работы магистрант должен показать знания по определенной теме (темам).

Реферат – письменная работа, выполняемая студентом с целью более полного освоения дисциплины «История и методология юридической науки». Реферат выполняется на тему, предусмотренную программой. Подготовка реферата предполагает исследование соответствующих теме историко-правовых источников, работ представителей отечественной и зарубежной юридической науки. Реферат – творческая работа, предполагающая формирование собственной позиции студента.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Предмет юридической науки.
3. Функции юридической науки.

4. Система юридических наук.
5. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками (социологией, политологией, экономикой, медициной и др.).
6. Связь юридической науки с философией и историей.
7. Значение юридической науки для государственного строительства.
8. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
9. Значение юридической науки для укрепления законности и правопорядка, правового воспитания.
10. Значение юридической науки для формирования гражданского общества и правового государства.
11. Зарождение идей права в Древней Греции.
12. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
13. Деление права на публичное и частное.
14. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.
15. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения
16. Гуманистическое направление в юриспруденции.
17. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
18. Взгляды на право Г. Гроция и Н. Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
19. Идеи права в классической немецкой философии.
20. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
21. Аналитическая юриспруденция.
22. Основные идеи и концепции мусульманского права. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.
23. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
24. Зарождение юридической науки в России.
25. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
26. Юридический позитивизм в России.
27. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.
28. Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года.
29. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода.
30. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.
31. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
32. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.
33. Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права.
34. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и юридическая наука (конец XIX–XX вв.)
35. Юридический позитивизм, его ценностные основания.
36. Философия науки и философия права.
37. Наука права и догматическая юриспруденция.
38. Понятие научной парадигмы. Парадигмы юридической науки.
39. Постмодернизм как явление культуры, его влияние на западное правосознание. Постструктурализм в науке и юриспруденции. Влияние идей постструктурализма на правопонимание. Альтернатива классического и неклассического правопонимания.
40. Проблема правопонимания.

41. Правопонимание нормативной школы права.
42. Правопонимание социологической школы права.
43. Классификация понятий и пониманий права В.С. Нерсисянца.
44. Легистское правопонимание.
45. Юридическое правопонимание.
46. Естественнo-юридический подход.
47. Либертарно-юридический подход.
48. Проблема сущности в праве. Применение категории сущности к познанию правовых явлений.
49. Сущность права и формы права. Соотношение сущности права и форм права.
50. Проблема истины в праве.
51. Проблема понимания и толкования в праве.
52. Методологический арсенал современной юридической науки.
53. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки.
54. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.
55. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России.
56. Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке.
57. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.
58. Социологическая юриспруденция. Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке.
59. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках.
60. Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода.
61. Понятие правовой системы.
62. Система и систематизация права. Система источников права. Система законодательства.
63. Системный подход в борьбе с преступностью.
64. Системный подход в организации деятельности юриста.
65. Использование идей синергетики в науке и государстве и праве.
66. Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений.
67. Рабочая группа. Подбор и организация взаимодействия специалистов-предметников в рабочей группе. Планирование деятельности рабочей группы.
68. Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы.
69. Реальный и номинальный результат научного исследования. Оформление и представление научного результата. Пакет сценариев как результат научного исследования.
70. Юридическая наука и практика на рубежах идеологической борьбы.

Критерии оценки:

«Отлично» студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотное, логичное изложение своих знаний.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии письменного ответа

Письменный ответ оценивается «отлично» в случае, когда он удовлетворяет всем следующим критериям:

1) свидетельствует о правильном понимании магистрантом вопроса экзаменационного билета, является исчерпывающим, т.е. охватывает все существенные аспекты вопроса экзаменационного билета; содержание вопроса экзаменационного билета раскрыто профессионально;

2) в нем полно отражена относящаяся к вопросу экзаменационного билета законодательная и нормативная правовая база (причем законодательные и нормативные правовые акты представлены в связи с содержанием вопроса экзаменационного билета);

3) оформлен аккуратно, профессионально структурирован, не содержит произвольных сокращений и информации, не относящейся к вопросу экзаменационного билета.

Письменный ответ оценивается «хорошо» в случае, когда он не удовлетворяет критериям, указанным выше, но удовлетворяет всем следующим критериям:

1) свидетельствует о правильном понимании экзаменуемым вопроса экзаменационного билета; содержит достаточно подробное описание предмета вопроса, в нем приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету вопроса; отсутствуют ошибочные положения;

2) в нем достаточно полно отражена относящаяся к вопросу экзаменационного билета законодательная и нормативная правовая база (причем законодательные и нормативные правовые акты представлены в связи с содержанием вопроса экзаменационного билета);

3) оформлен в целом аккуратно, но содержит многочисленные исправления, и (или) отдельные нечеткие формулировки, и (или) произвольные сокращения, и (или) информацию, не относящуюся к вопросу экзаменационного билета.

Письменный ответ оценивается «удовлетворительно» в случае, когда он не удовлетворяет критериям, указанным в вышеуказанных пунктах, но удовлетворяет всем следующим критериям:

1) свидетельствует о понимании магистрантом вопроса лишь в основном, в целом, и (или) содержит неполное или неточное описание предмета вопроса экзаменационного билета, а также отдельных основных понятий, относящихся к предмету вопроса, и (или)

содержит отдельные ошибочные положения, которые, однако не оказывают определяющего влияния на ответ;

2) в нем неполно отражена относящаяся к вопросу экзаменационного билета законодательная и нормативная правовая база;

3) оформлена неаккуратно, содержит исправления объемных структурных частей ответа (например, целых абзацев) и (или) значительное количество нечетких формулировок.

Письменный ответ оценивается «неудовлетворительно» в случае, когда он удовлетворяет хотя бы одному из следующих критериев:

1) не соответствует вопросу экзаменационного билета;

2) является неправильным в целом и (или) содержит, в основном, ошибочные положения;

3) не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса экзаменационного билета;

4) не отражены основные законодательные и нормативные правовые акты, относящиеся к вопросу экзаменационного билета.

Кроме того, письменная работа оценивается «неудовлетворительно» в случае нарушения экзаменуемым установленной процедуры экзамена, повлекшего удаление магистранта с экзамена (списывание, грубое нарушение дисциплины, использование технических средств).

Методика текущей аттестации студентов

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие магистранта на всех занятиях семестра и получение им зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий каждого семестра.

3. Магистранты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по тематике практических занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения магистрантов на первом практическом занятии семестра

Оценивание – метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки. Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества.

Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так, если основным видом проверки знаний и умений магистрантов по дисциплине «История и методология юридической науки» будет устный опрос в форме экзамена, то **критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:**

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

При оценке текущей успеваемости студентов учитываются активность на занятиях, грамотность изложения материала, правильное использование юридических понятий, категорий и терминов, умение применять нормативный материал для решения практических задач и казусов, быстрота и правильность решения тестовых заданий. Контроль знаний осуществляется путем экзамена. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень изложения материала на поставленные в билете вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционная аудитория	Лекционная аудитория № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для практических занятий	Аудитория для практических занятий № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для промежуточной аттестации	Аудитория для промежуточной аттестации № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free

		software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 105 58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебной работы студентов института и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к занятиям, просмотр и прослушивание видео-, и аудио лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, доработка конспектов лекций, подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, консультация с преподавателем по сложным, непонятным вопросам, подготовка к экзаменам и зачетам, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе и т. д.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник,

энциклопедический юридический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях. Все сказанное выше в равной степени относится и к работе над монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственно самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения, на что требуется примерно неделя ежедневной работы по 30-40 минут.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы, по реферированию, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут использоваться мультимедийные средства, наборы слайдов, учебно-лабораторная база Института.

10. Технологическая карта дисциплины

Курс ___1___ группа ИГ21ДР68ЮРЗ ___1 семестр__

Преподаватель – лектор Погорлецкая И.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия Погорлецкая И.И.

Кафедра __Международного права и теории государства и права