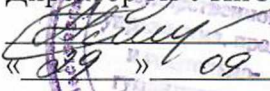


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра международного права и теории государства и права

Утверждаю
Директор ИГ УГиСН

«09» «09» 2021 г.
Е.М. Бобкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Философия права»

на 2021/2022 учебный год

Направление
5.40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль
Административно-процессуальная деятельность органов государственной власти

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

2021 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия права» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.40.04.01 «Юриспруденция» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю «Административно-процессуальная деятельность органов государственной власти».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель



Погорлецкая И.И.

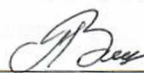
Программа одобрена на заседании кафедры международного права и теории государства и права.

«29» 09 2021 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой-разработчика

«29» 09

2021 г.



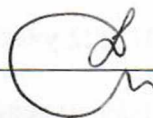
Лысенко В.В.

Зав. выпускающей кафедрой

«29»

09

2021 г.



Демина Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины являются:

Цели: Углубление представлений студентов о природе и назначении государства и права в широком контексте общественных отношений и исторического опыта, формирование идеальных моделей развития государства и права, воспитание осознанного, самостоятельного и критического подхода к государственно-правовой действительности с позиций нравственности и гражданского долга.

Задачи: Подготовка юридических кадров, способных с этической и профессиональной точек зрения активно участвовать в модернизации и совершенствовании политической и правовой системы Российской Федерации/ПМР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Философия права является базовой учебной дисциплиной обязательной части ОПОП.

Философия права занимается изучением сущности и смысла права и государства, их ценности и значимости, роли в жизни общества. Такие традиционные для философско-правового анализа вопросы как понятийный аппарат, методы и задачи юридических исследований основных типов государства и права, совершенствование действующего права, приемы аргументации, сущее и должное в праве, представляют собой методологическую основу юридической науки. Философия права в этом контексте понимается как высший уровень познания права.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 .1 - Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5 .2 - Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности межкультурного общества УК-5 .3 - Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 - Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования УК-6.2 - Определяет стратегию личного

	ее совершенствования на основе самооценки	развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития
Профессиональная этика	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Объясняет содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения. ОПК-6.2. Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями. ОПК-6.3. Проверяет сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
НУС	1/36	4	2		2	32	
1	2/72				4	59	Экзамен 9
Итого:	3/108	4	2		6	91	Экзамен 9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия права как наука и учебная дисциплина. Функции философии права.	9,5	0,5	1		8
2	Исторические этапы возникновения и развития философско-правовых взглядов.	9		1		8
3	Механизмы формирования правовой личности.	9		1		8
4.	Правовая реальность и ее структура.	9		1		8
5.	Власть и закон. Право и государственная политика.	9		1		8
6.	Природа и сущность справедливости.	9		1		8
7.	Герменевтика и право.	9				8
8.	Правовая деятельность и управление.	7				7
9.	Право и мораль.	7,5	0,5			7
10.	Личность, право, государство.	7				7
11.	Правовая гносеология.	8	1			7
12.	Правовая диалектика.	7				7
Всего:		99	2	6		91
Экзамен		9				
Итого		108	2	6		91

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	0,5	Тема: Философия права как наука и учебная дисциплина. Функции философии права.	Курс лекций
Итого по разделу часов		0,5		
2	2		Тема: Исторические этапы возникновения и развития философско-правовых взглядов.	Курс лекций

3	3		Тема: Механизмы формирования правовой личности.	Курс лекций
4	4		Тема: Правовая реальность и ее структура.	Курс лекций, таблица
5	5		Тема: Власть и закон. Право и государственная политика.	Курс лекций
6	6		Тема: Природа и сущность справедливости	Курс лекций таблица
7	7		Тема: Герменевтика и право.	Курс лекций
8	8		Тема: Правовая деятельность и управление.	Курс лекций
9	9	0,5	Тема: Право и мораль.	Курс лекций
Итого по разделу часов		0,5		
10	10		Тема: Личность, право, государство.	Курс лекций
11.	11	1	Тема: Правовая гносеология.	Курс лекций
Итого по разделу часов		1		
12.	12	1	Тема: Правовая диалектика.	Курс лекций
Итого:		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Философия права как наука и учебная дисциплина. Функции философии права. 1. Предмет философии права. 2. Особенности философско-правовой методологии. 3. Цели философии права. 4. Философия права в системе юридических наук. 5. Структура философии права как учебной дисциплины. 6. Функции философии права.	Карточки с тематическими заданиями
Итого по разделу часов		1		
2	2	1	2. Исторические этапы возникновения и развития философско-правовых взглядов. 1. Философско-правовые взгляды мыслителей античности, средневековая, эпохи Возрождения, Нового Времени и в России. 2. Современные концепции правопонимания.	Карточки с тематическими заданиями
Итого по разделу часов		1		
3	3	1	3. Механизмы формирования правовой личности.	Карточки с тематическими заданиями

			1. Бытие права. Сущность права. 2. Соотношение прав и обязанностей. 3. Роль социализации в формировании правовой личности.	заданиями
Итого по разделу часов		1		
4	4	1	4. Правовая реальность и ее структура. 1. Правовая реальность как часть системного мира. 2. Место права в системе социальных норм.	Карточки с тематическими заданиями
Итого по разделу часов		1		
5	5	1	5. Власть и закон. Право и государственная политика. 1. Отношение права и закона. 2. Взаимовлияние права и политики.	Карточки с тематическими заданиями
Итого по разделу часов		1		
6	6	1	6. Природа и сущность справедливости. 1. Сущность понятия справедливости. 2. Свойства справедливости. 3. Понятие социальной справедливости.	Карточки с тематическими заданиями
Итого по разделу часов		1		
7	7		7. Герменевтика и право. 1. Возникновение и суть герменевтики. 2. Герменевтика и право.	Карточки с тематическими заданиями
8	8		8. Правовая деятельность и управление. 1. Сущность и структура правовой деятельности. 2. Правовая деятельность и управление.	Карточки с тематическими заданиями
9	9		9. Право и мораль 1. Понятие морали. 2. Общее и особенное права и морали. 3. Влияние морали на право. 4. Влияние права на мораль.	Карточки с тематическими заданиями
10	10		10. Личность, право, государство. 1. Соотношение интересов личности, общества и государства. 2. Понятие правового государства. 3. Глобализация. Построение общемирового государства и права.	Карточки с тематическими заданиями
11	11		11. Правовая гносеология. 1. Гносеология юридического правопонимания. 2. Гносеология позитивизма.	Карточки с тематическими заданиями
12	12		12. Правовая диалектика. 1. Универсальные диалектические законы и их правовое воплощение.	Карточки с тематическими заданиями

1	Памятники российского права: учебно-научное пособие. В 35 т.	-	2021	-	есть	https://search.rsl.ru/ru/record/01006699619
2	Философия права : учебник для бакалавриата и магистратуры	Г.И. Иконникова, В. П. Ляшенко.	2019	-	есть	https://biblio-online.ru/bcode/431792
3	Философия права и закона : учебник для бакалавриата и магистратуры	А. В. Грибакин	2019	1	есть	https://biblio-online.ru/bcode/434156
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий, 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурс

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru>
- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Прид. гос. ун-т. – Тирасполь, г. – Доступ из сети ПГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.pgu.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами аудиторной работы магистров являются: лекции, семинарские и практические занятия. Магистранты, без уважительной причины, пропустившие аудиторные занятия должны их отработать. Представить преподавателю конспект пропущенной лекции, а если пропущен семинар, то подготовить доклад по одному из рассматриваемых на семинаре вопросов. В противном случае магистранты могут быть не допущены к экзамену.

1. Лекционный курс

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность магистрантов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

2. Практические занятия

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистров; закрепления изученного материала; развития умений и навыков, подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике; приобретения опыта устных

публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Тестовые задания

Тесты предусматривают необходимость выбора учащимся одного правильного ответа из ряда предложенных. В противном случае иной механизм ответа специально указывается в самом вопросе, например, может оговариваться, что студент должен выбрать один неправильный ответ из ряда правильных. Для выполнения одного тестового задания может быть дано 2 – 4 минуты в зависимости от сложности вопроса и степени подготовленности студента.

Оценка знаний осуществляется либо путем подсчета максимального количества баллов и, соответственно, определения средней и минимальной границы, либо в процентном соотношении числа правильных и неправильных ответов. Можно предложить следующие границы оценки знаний: 100–80 % составляют оценку «отлично», 80-60 % - «хорошо», 60-40 % - «удовлетворительно», менее 40 % означает неудовлетворительную оценку знаний студента.

Примерные тестовое задание к темам

Пример теста по теме 2 «Развитие философско-правовой мысли от древности до Нового времени»

1. Принцип «фа» в древнекитайской философии легистов означал:
 - а) строгое следование закону;
 - б) следование добродетели ;
 - в) следование принципу высшей справедливости;
 - г) следование принципу невмешательства.
2. Понятие закона, перешедшее из мифологии в древнегреческую философию – это:
 - а) логос;
 - б) физис;
 - в) номос;
 - г) лекс.
3. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:
 - а) Гомера, Гесиода, «семи мудрецов»;
 - б) Платона, Аристотеля;
 - в) Эпикура, Цицерона;
 - г) Аврелия, Ф. Аквинского.
4. В основе права, согласно Цицерону, лежат:
 - а) желания, мысли, чувства;
 - б) потребности;
 - в) справедливость;
 - г) удовольствия.
5. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:
 - а) публичное и частное;
 - б) субъективное и объективное;
 - в) рациональное и иррациональное;
 - г) естественное и позитивное.
6. Кому принадлежит высказывание: «во главе государства должны находиться философы»?
 - а) Сократу;
 - б) Платону;
 - в) Аристотелю;
 - г) Цицерону.

7. Кто из философов считал, что «политическое правление...это правление закона»?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Цицерон.
8. Совокупность канонов, правил, установленных церковью и регулирующих внутрицерковные отношения – это:
- а) каноническое право;
 - б) священное писание;
 - в) убеждения верующих;
 - г) Божий суд.
9. Какой из видов законов считается основным в правовой концепции Ф. Аквинского:
- а) божественный закон;
 - б) естественный закон;
 - в) человеческий закон;
 - г) закон народов.
10. Мысль «Право существует вне и независимо от законов государства» принадлежит:
- а) Аврелию
 - б) М. Падунскому
 - в) Ж. Жандену
 - г) Ф. Аквинскому

Примерная тематика рефератов, эссе

1. Актуальные философские проблемы современности.
2. Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
3. Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса.
4. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.
5. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.
6. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
7. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
8. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободы.
9. Либертарный тип правопонимания.
10. Легистская теория правопонимания.
11. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
12. Соотношение права и закона в философских концепциях.
13. Философская и правовая антропология: современная проблематика
14. Философско-правовые взгляды Ф. Ницше
15. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.
16. Черты современной парадигмы интерсубъективности.
17. Либертарно-юридическая концепция права.
18. Правовое государство и государство законов.
19. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
20. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
21. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

Семинар в форме – учебной групповой дискуссии. Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 5 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога.

Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся — отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины. Общепринято, что учебная дискуссия допустима «при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов».

Обобщая сказанное выше, можно выделить следующие специфические черты оптимально организованной и проведенной учебной дискуссии:

1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога-организатора и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у магистрантов;

2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога-организатора, т. е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучающихся. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;

3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;

4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог-организатор, либо обучающиеся, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

В заключение следует отметить, что этот метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

В целом же семинар предполагает свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад магистранта. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим магистрантам.

В целях контроля подготовленности магистров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить **контрольные работы**.

В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем магистранты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами на оригинальную философскую и философско-правовую тематику. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных магистрантами рефератов.

Результаты контроля качества учебной работы магистров преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Магистрант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Магистранты, как правило, участвуют в подготовке рефератов.

Философский реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата - вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

В процессе работы над рефератом магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика рефератов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем, магистранты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на другие, инициативные темы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС)

В процессе самостоятельной (внеаудиторной) работы студенты продолжают интенсивное усвоение и закрепление основных положений философии права в рамках времени, отведенного для изучения каждой из тем учебного курса тематическим планом.

Основной вид работы магистранта – **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий.

Контрольное задание – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Выполнение контрольного задания - вид исследовательской деятельности. Его выполнению предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Выполнение контрольного задания активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные

теоретические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем современной юридической науки.

В процессе выполнения контрольного задания магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Тематика контрольных заданий приведена в настоящих методических рекомендациях.

Основной вид работы магистранта – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории факультета, методический кабинет) выбираются магистрантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и правоведов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. Форма экзамена может быть различной: выставление итоговой оценки накоплением с учетом текущих оценок; собеседование по всему курсу; ответ по билету; защита реферата по оригинальной философско-правовой проблематике – в зависимости от решения кафедры.

К экзамену допускаются магистранты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на семинарские занятия.

Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его существо. В соответствии со смыслом вопроса, составьте план ответа.

Обычно план ответа включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории философско-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Философия права»:

1. Философия права как часть социальной философии.
2. Типология философских концепций права.

3. Функции философии права.
4. Философско-правовые идеи в Древнем мире.
5. Философско-правовая мысль Средневековья.
6. Философско-правовые концепции эпохи Возрождения.
7. Философия права Нового времени.
8. Философско - правовые взгляды французских просветителей.
9. Философско - правовой гуманизм И. Канта и либерализм И. Фихте.
10. Философия права Гегеля.
11. Философско - правовые концепции марксизма, позитивизма и иррационализма XIX в.
12. Философия права XX в.
13. Зарождение философско-правовых взглядов в древней Руси.
14. Русские теоретики философии права XVIII в.
15. Философия права в России XIX-XX вв.
16. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека.
17. Механизмы формирования правовой личности.
18. Реальность и бытие человека.
19. Правовые отношения: сущность и специфика.
20. Правовое сознание: сущность, структура и функции .
21. Право как общественный феномен.
22. Соотношение права и закона.
23. Законы общества, государства и социальная технология.
24. Воля и власть.
25. Власть и закон.
26. Право и государственная политика.
27. Нормы, обычаи, нравы, традиции и порядок.
28. Правопорядок и повседневная реальность.
29. Правовая культура: сущность и структура.
30. Цивилизационный характер правовой культуры.
31. Сущее и должное как категории философии права.
32. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве.
33. Проблема блага в истории мировой культуры.
34. Право как ценность и элемент общего блага.
35. Свобода как экзистенциал человека.
36. Свобода и ответственность.
37. Правовые ценностные установки как фактор формирования активности социальных субъектов.
38. Природа и сущность справедливости.
39. Справедливость как правовое равенство.
40. Границы и возможности познания правовой реальности.
41. Диалектическая логика и правовая реальность.
42. Герменевтика и право.
43. Методологические возможности герменевтики в толковании законов.
44. Сущность и структура правовой деятельности.
45. Правовая деятельность и управление.

Контролирующие материалы

Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Сроки проведения внутрисеместровой аттестации определяются утвержденным графиком учебного процесса.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения,

доказывать, убеждать, вести полемику, ориентироваться в текущем законодательстве, давать верную оценку правовой ситуации.

Студенты очной формы обучения по окончании пятого семестра сдают экзамен.

Экзамен проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на экзамене осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка

- для получения отметки **«отлично»** студент должен показать твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ магистра на вопросы билета, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания.
- для получения отметки **«хорошо»** студент должен показать полное знание программного материала магистром, успешное, без существенных недочётов, раскрытие вопросов экзаменационного билета. Магистр, при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.
- для получения отметки **«удовлетворительно»** Магистр обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам. Справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе. При ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.
- **«неудовлетворительно»:** Магистр допускает пробелы в знаниях основного программного материала. Допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах. Не способен к исправлению ошибок без дополнительных занятий по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов

В дисциплине реализуются такие виды самостоятельной работы как изучение теоретического материала, научная дискуссия, доклад

Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

В качестве итогового контроля по философии права магистранты сдают экзамен. Подготовка студентов к ответам по вопросам экзамена и устный ответ на самом экзамене позволяет оценить формирование следующих знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике;

Основные задачи студента при написании реферата:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей:

левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия права»

	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционная аудитория	Лекционная аудитория № 210 56 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: слайды –презентации. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

	Аудитория для практических занятий	Аудитория для практических занятий № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для промежуточной аттестации	Аудитория для промежуточной аттестации № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 105 58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Настоящая программа по дисциплине «Философия права» предназначена для подготовки магистров по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Курс «Философия права» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Философия права» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых работ, сдача экзамена. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующий итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу.

Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ПГУ, а также в библиотеке ИГУПиСГН. Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, как www.auditorium.ru, www.philosophy.ru и др.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистрантов в ходе самостоятельной работы предоставляются им во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют тематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки конспектов и контрольных работ.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям. В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить

соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Приветствуется обращение обучающихся к научной литературе: монографиям, статьям из специализированных журналов, справочным материалам, а также к материалам средств массовой информации. Это позволит шире осветить проблему при ее обсуждении на занятии.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс ____1____ группы ИГ21ВР68АПД семестр 1,

Преподаватель – лектор И.И. Погорлецкая

Преподаватель, ведущий практические занятия И.И. Погорлецкая

Кафедра Международного права и теории государства и права