

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права
и социально – гуманитарных наук

Кафедра международного права и теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУПИСГН,

 Е.М. Бобкова

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной дисциплины

*«Ответственность в системе органов государственной власти и
местного самоуправления и противодействия коррупции.»*

Направление подготовки:

5.40.04.01 Юриспруденция

Наименование магистерской программы

«Юрист в органах публичной власти»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции» /сост. О.В. Мылус – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 – 21 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 5.40.04.01. –
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01. – *наименовании «Юриспруденция»*, квалификация «Магистр» утвержденного приказом № 1763 от 14.12.2010 г. Министерства образования и науки РФ.

Составитель:  Мылус О.В., ст. преподаватель кафедры
международного права и теории государства и права

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции» является:

- приобретение навыков организационно-управленческой деятельности.
- подготовка к участию в информационно-аналитической деятельности, а также приобретение студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции и умению выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений в органах государственной власти и местного самоуправления.

Задачи изучения дисциплины

- изучение сущности коррупции как явления; изучение видов коррупционных проявлений;
- изучение условий и причин, способствующих появлению и развитию коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления;
- изучение основ законодательства и программных документов в сфере противодействия коррупции;
- анализ деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции;
- изучение социально-экономических аспектов проведения антикоррупционной политики;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции» является дисциплиной вариативной части ООП. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления;
- социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
- сущность и структуру антикоррупционной политики;
- механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В частности, изучение курса модуля **Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- **ОК-5** компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- **ПК-1** способностью разрабатывать нормативные правовые акты.
- **ПК-4** способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
- **ПК-7** способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	1/36	8	4		4	28	
4	1/36	14			14	18	Зачёт 4
Итого:	2/72	22	4		18	46	Зачёт 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррупция как социальное и международное явление.	8	2	2		4
2	Антикоррупционная деятельность государства.	8	2	2		4
3	Коррупция в системе государственной службы.	6		2		4
4.	Конфликт интересов на государственной службе и процедуры его разрешения.	8		2		6
5.	Меры противодействия коррупции.	8		2		6
6.	Противодействие легализации доходов полученных преступным путём.	8		2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Коррупция в системе здравоохранения и в системе образования.	6		2		4
8.	Современное состояние коррупционных проявлений в системе ОВД.	8		2		6
9.	Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.	8		2		6
Всего:		66	4	18		46
Зачет		7				
ИТОГО		72	4	18		46

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	Тема: Коррупция как социальное и международное явление. 1. Вопрос. Правовое понимание коррупции. 2. Вопрос. Причины коррупции 3. Вопрос. Влияние коррупции на общественное развитие	Курс лекций
2	2	Тема: Антикоррупционная деятельность государства. 1. Причины возникновения коррупции. 2. Перспективы антикоррупционной политики. 3. Методы антикоррупционной политики.	Курс лекций
3		Тема: Коррупция в системе государственной службы. 1. Формы коррупции. 2. Меры по профилактике коррупционной деятельности.	Курс лекций
4		Тема: Конфликт интересов на государственной службе и процедуры его разрешения. 1. Вопрос. Понятие и сущность государственной службы. 2. Причины возникновения коррупции.	Курс лекций
5		Тема: Меры противодействия коррупции. 1. Особенности выработки мер по противодействию коррупции 2. Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям 3. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов	Курс лекций
6		Тема: Противодействие легализации доходов полученных преступным путём.	Курс лекций

7		Тема: Коррупция в системе здравоохранения и в системе образования. 1. Вопрос. Теоретико-методологические основы организации борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма 2. Вопрос. Анализ современных тенденций борьбы с отмыванием доходов и финансированием терроризма	Курс лекций
8		Тема: Современное состояние коррупционных проявлений в системе ОВД. 1) Особенности современного уровня, структуры и динамики коррупционных преступлений в органах внутренних дел. 2) Латентность коррупционных преступлений в органах внутренних дел и проблемы учета преступлений. 3) Понятие и характеристика причинного комплекса коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.	Курс лекций
9		Тема: Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией. 1. Вопрос. Становление международно-правового механизма противодействия коррупции.	Курс лекций
итого	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	Тема: Коррупция как социальное и международное явление. 1. Вопрос. Правовое понимание коррупции. 2. Вопрос. Причины коррупции 3. Вопрос. Влияние коррупции на общественное развитие	тематические задания
2	2	Тема: Антикоррупционная деятельность государства. 1. Причины возникновения коррупции. 2. Перспективы антикоррупционной политики. 3. Методы антикоррупционной политики.	тематические задания
3	2	Тема: Коррупция в системе государственной службы. 1. Формы коррупции. 2. Меры по профилактике коррупционной деятельности.	тематические задания
4	2	Тема: Конфликт интересов на государственной службе и процедуры его разрешения. 3. Вопрос. Понятие и сущность государственной службы.	тематические задания

		4. Причины возникновения коррупции.	
5	2	Тема: Меры противодействия коррупции. 1. Особенности выработки мер по противодействию коррупции 2. Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям 3. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов	тематические задания
6	2	Тема: Противодействие легализации доходов полученных преступным путём.	тематические задания
7	2	Тема: Коррупция в системе здравоохранения и в системе образования. 1. Вопрос. Теоретико-методологические основы организации борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма 2. Вопрос. Анализ современных тенденций борьбы с отмыванием доходов и финансированием терроризма	тематические задания
8	2	Тема: Современное состояние коррупционных проявлений в системе ОВД. 1) Особенности современных уровня, структуры и динамики коррупционных преступлений в органах внутренних дел. 2) Латентность коррупционных преступлений в органах внутренних дел и проблемы учета преступлений. 3) Понятие и характеристика причинного комплекса коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.	тематические задания
9	2	Тема: Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией. 1. Вопрос. Становление международно-правового механизма противодействия коррупции.	тематические задания
итого	18		

5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудо-емкость (час)
1.	Тема: Коррупция как социальное и международное явление.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	4
2.	Тема: Антикоррупционная деятельность государства.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	4

3.	Тема: Коррупция в системе государственной службы.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	4
4.	Тема: Конфликт интересов на государственной службе и процедуры его разрешения.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	6
5.	Тема: Меры противодействия коррупции.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	6
6.	Тема: Противодействие легализации доходов полученных преступным путём.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	6
7.	Тема: Коррупция в системе здравоохранения и в системе образования.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	4
8.	Тема: Современное состояние коррупционных проявлений в системе ОВД.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	6
9.	Тема: Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	6
ИТОГО			46

5. Курсовая работа не предусматривается

6. Образовательные технологии

Отдельные виды образовательных технологий, используемых при реализации рабочей программы дисциплины «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции», определяются в зависимости от конкретных форм обучения: обучение при непосредственном взаимодействии студентов с преподавателем; самостоятельная работа.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
13	Л	Методы и формы активизации деятельности –	2

		дискуссии, ИТ-методы, Опережающая СРС	
	ПР	Дискуссия, Командная работа, Опережающая СРС, Индивидуальное обучение, Проблемное обучение, Обучение на основе опыта, деловых игр	8
Итого:			10

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	ПР	ЛБ	СРС
Дискуссия	х	х		
ИТ-методы	х			х
Командная работа		х		х
Разбор кейсов				
Опережающая СРС		х		х
Индивидуальное обучение		х		х
Проблемное обучение				х
Обучение на основе опыта				х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

При оценке успеваемости студентов учитываются активность на занятиях, правильные ответы, решение казусов, результаты тестирования, подготовка рефератов, докладов, презентаций и т.п.

Преподаватель предлагает задания на каждое практическое занятие с учетом степени успеваемости группы/потока. Периодически (не реже одного раза в семестр) рекомендуется проводить внутрисеместровый коллоквиум, как правило, в форме тестирования. При высокой успеваемости группы/ потока он может быть заменен т.н. внутрисеместровым «срезом».

Примерная тематика рефератов, эссе

1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
2. Правовая основа, методы и способы противодействия коррупции.
3. Понятие и виды коррупционных правонарушений.
4. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции: общая характеристика.
5. Антикоррупционная политика: формы и методы проведения.
6. Организационные основы противодействия коррупции.
7. Прокуратура Российской Федерации в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.
8. Классификация научных подходов к определению коррупции.
9. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
10. Основы правового регулирования противодействия коррупции в законодательстве Российской Федерации.
11. Основы правового регулирования противодействия коррупции в законодательстве субъектов Российской Федерации.
12. Меры по профилактике коррупции в системе органов государственной власти.
13. Мониторинг коррупционных правонарушений (антикоррупционный мониторинг).
14. Мониторинг информационного обеспечения противодействия коррупции в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
15. Международное сообщество в борьбе с коррупцией.
16. Государственная поддержка общественных объединений, созданных в целях противодействия коррупции.
17. Система программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции.
18. Специализированные органы власти субъектов Российской Федерации по противодействию коррупции.
19. Административная ответственность за коррупционные правонарушения в системе государственной службы.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) по дисциплине «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции»:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Особенности коррупции как социального явления.
3. Признаки коррупции как социального явления.
4. Правовое понимание коррупции.
5. Причины коррупции.
6. Формы коррупции в России.
7. Перспективы антикоррупционной политики в государстве.
8. Методы антикоррупционной политики.
9. Меры по профилактике коррупционной деятельности.
10. Коррупция как международное явление.
11. Понятие и сущность государственной службы.
12. Функции государственной службы как профессиональной деятельности.
13. Конфликт интересов на государственной службе.
14. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
15. Урегулирование конфликта интересов на гражданской службе.
16. Общие принципы служебного поведения.

17. Ограничения и запреты в процессе прохождения государственной службы.
18. Особенности выработки мер по противодействию коррупции.
19. Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям.
20. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов .
21. Формирование подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений кадровой службы в государственных органах.
22. Антикоррупционные требования к государственным и муниципальным служащим.
23. Теоретико-методологические основы организации борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма.
24. Этапы и методы отмывания криминальных фондов.
25. Анализ современных тенденций борьбы с отмыванием доходов и финансированием терроризма в России.
26. Рекомендации по эффективной борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма.
27. Вопросы борьбы с коррупционными проявлениями в системе здравоохранения.
28. Вопросы борьбы с коррупционными проявлениями в системе образования.
29. Особенности современных уровня, структуры и динамики коррупционных преступлений в органах внутренних дел.
30. Латентность коррупционных преступлений в органах внутренних дел и проблемы учета преступлений.
31. Понятие и характеристика причинного комплекса коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.
32. Криминологическая характеристика личности сотрудника органов внутренних дел, совершившего коррупционное преступление.
33. Особенности реализации мер общего предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.
34. Особенности реализации мер специально-криминологического предупреждения в системе антикоррупционной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
35. Становление международно-правового механизма противодействия коррупции.
36. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.

Контролирующие материалы

Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Сроки проведения внутрисеместровой аттестации определяются утвержденным графиком учебного процесса.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику, ориентироваться в текущем законодательстве, давать верную оценку правовой ситуации.

Студенты магистры по окончании третьего семестра сдают зачёт.

Зачёт проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на зачёте осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

Оценка

- для получения отметки «**зачтено**» студент должен показать твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ магистра на вопросы билета, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания, обнаруживает

знания связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.

- **«незачтено»:** Магистр допускает пробелы в знаниях основного программного материала. Допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах. Не способен к исправлению ошибок без дополнительных занятий по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов

В дисциплине реализуются такие виды самостоятельной работы как изучение теоретического материала, научная дискуссия, доклад.

Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

В качестве итогового контроля по философии права магистранты сдают экзамен. Подготовка студентов к ответам по вопросам экзамена и устный ответ на самом экзамене позволяет оценить формирование следующих знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации магистрам по написанию рефератов.

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике;

Основные задачи студента при написании реферата:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература :

1. Андриянов В.Н. Коррупция: понятие и история развития, основные направления и формы противодействия: учеб. пособие / В. Н. Андриянов; БГУЭП. – Иркутск: Изд-во БГУЭП. – 2010. – 70 с.
 2. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
 3. Манько А.В. Коррупция в России. Особенности национальной болезни: [монография] / А.В. Манько. – М.: Аграф. – 2012. – 249 с.
- Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, О.А. Иванюк, А.В. Сороко и др.; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, ПОЛИГРАФ-ПЛЮС, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Л.Г. Нормативные правовые акты: выявление норм коррупционной направленности // Законность. 2014. № 3. С. 21
2. Зайков Д.Е. Противодействие коррупции: несовершенство правового регулирования и правоприменительной практики // Право в Вооруженных Силах. 2014. № 2. С. 2 - 11.
3. Крюкова Н.И. Коррупция: ее сущность и исторические корни в России // История государства и права. 2014. № 5. С. 52 - 57.
4. Макаров А.В. К вопросу о контроле за соответствием расходов лиц, занимающих государственные должности, как одном из условий противодействия коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. № 4. С. 32 - 35.
5. Просандеева Н.В. Противодействие коррупции: правовые системы в истории // История государства и права. 2014. № 2. С. 50 - 54.
6. Туганов Ю.Н., Журавлев С.И. К вопросу о привлечении к дисциплинарной ответственности государственных служащих за правонарушения коррупционной направленности // Российская юстиция. 2014. № 4. С. 57 - 60.
7. Цирин А.М., Черепанова Е.В., Тулинова О.А. Современные стандарты и технологии противодействия коррупции // Журнал российского права. 2014. № 7. С. 143 - 171. 25
8. Эрделевский А.М. Понятие коррупции в российском законодательстве // Законность. 2014. № 6. С. 40 - 42.
9. Лютов В.А. К вопросу о контроле за соответствием расходов лиц, занимающих государственные должности, как одном из условий противодействия коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 4. С. 32 - 35.
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений / Р.Т. Мухаев. – М.: ПРИОР, 2000. - 1104 с.
11. Общая теория права и государства / под ред. В.С. Нерсисянца. - М.: Инфра, 2001.
12. Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.К. Лазарева. - М.: Юрист, 2001.

13. Платон. Государство / Платон. – СПб: Наука, 2005. – 571 с.
14. Поляков А.В. Общая теория права: курс лекций / А.В. Поляков. – СПб: Юрид. центр Пресс, 2001. – 642 с.
15. Правовая жизнь в современной России: теоретико-методологический аспект / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.
16. Правовые системы стран мира: энциклопедический справочник / Ф.М. Решетников, У. Батлер, В. Бойцова; отв. ред. А. Сухарев. – М.: Норма, 2000.
17. Трубецкой Е.Н. Труды по философии права / Е. Н. Трубецкой; сост. И.И. Евлампиев. – СПб: Русский христианский гуманитарный ин-т, 2001. – 542 с.
18. Холфина Р.О. Общее учение о правоотношении / Р.О. Холфина. – М.: Юрид. лит., 1974.
19. Цыбулевская О.И. Нравственные основания современного российского права / под ред. Н.И. Матузова. – Саратов: ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.
20. Честнов И.Л. Актуальные проблемы теории государства и права. Эпистемология государства и права: учеб. пособие / И.Л. Честнов. – СПб: С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, 2004. – 63 с.
21. Чурданцев А. Ф. Теория государства и права: учебник / А.Ф. Черданцев. – М.: Юристъ, 2003. – 393 с.
22. Шабо Ж.-Л. Основные типы легитимности / Ж.-Л. Шабо // Полис. – 1995. – № 3.
23. Шафиров В.М. Естественно-позитивное право: Введение в теорию: монография / В.М. Шафиров. – Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2004. – 260 с.
24. Шафиров В.М. К вопросу о внутреннем и внешнем в праве / В.М. Шафиров // Вестник КрасГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2005. – № 6. – С. 10-12.
25. Шафиров В.М. К вопросу о понятии правового закона / В.М. Шафиров // Государство и право в условиях глобализации: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22-23 апреля 2004 г.) – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2004. – С. 235-237.
26. Шафиров В.М. Обеспечение права: человекоцентристский подход: монография / В.М. Шафиров. – Красноярск: ЮИ КрасГУ, АНО «РУМЦ ЮО», 2005. – 228 с.
27. Шафиров В.М. Право в человеческом измерении / В.М. Шафиров // Правоведение. – 2004. – № 3. – С. 198-213.
28. Шпакова Р.П. Легитимность и демократия (Уроки Вебера) / Р.П. Шпакова // Полис. – 1994. – № 2.
29. Юридическая энциклопедия / под ред. Л.В. Тихомирова и А.В. Тихомирова. – М.: Юринформцентр, 1997.

8.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал <http://state.rin.ru/> – сайт «Государство и власть» <http://magister.msk.ru/library> – многопрофильная база данных, содержащая тексты научных изданий, в том числе и по юриспруденции, философии, социологии <http://www.law.edu.ru> – правовой портал «Юридическая Россия» 9. Московская юридическая академия. – Труды Московской государственной юридической академии: [сб. ст.] / Моск. юрид. акад. – М.: Профобразование, 2001.

1. Правовые базы данных «Гарант», «Консультант +»
2. Информационный портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
3. Институт государства и права Российской академии наук: www.igpan.ru

8.5 Периодические издания

Основные периодические издания, в которых студенты могут самостоятельно найти материалы для подготовки к занятиям: «Вестник Московского университета. Серия 11. «Право», «Государство и право», «Журнал российского права», «Законодательство», «История государства и права», «Общественные науки и современность», «Правоведение», «Право и политика», «Правовая политика и правовая жизнь», «Полис», «Российский юридический журнал», «Социально-политический журнал», «Юрист», «Юридический мир», «Следователь», и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции»

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут использоваться мультимедийные средства; наборы слайдов, учебно-лабораторная база института и др.

	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционная аудитория	Лекционная аудитория № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для практических занятий	Аудитория для практических занятий № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для промежуточной аттестации	Аудитория для промежуточной аттестации № 102 16 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8

		PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 105 58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основными видами аудиторной работы магистров являются: лекции, семинарские и практические занятия. Магистранты, без уважительной причины, пропустившие аудиторные занятия должны их отработать. Представить преподавателю конспект пропущенной лекции, а если пропущен семинар, то подготовить доклад по одному из рассматриваемых на семинаре вопросов. В противном случае магистранты могут быть не допущены к экзамену.

1. Лекционный курс

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность магистрантов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

2. Практические занятия

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистров; закрепления изученного материала; развития умений и навыков, подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар в форме – учебной групповой дискуссии. Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 5 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога.

Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся — отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины. Общепринято, что учебная дискуссия допустима «при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов».

Обобщая сказанное выше, можно выделить следующие специфические черты оптимально организованной и проведенной учебной дискуссии:

- 1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога-организатора и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у магистрантов;

- 2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога-организатора, т. е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучающихся. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;

- 3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;

- 4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог-организатор, либо обучающиеся, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

В заключение следует отметить, что этот метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

В целом же семинар предполагает свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад магистранта. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове

преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим магистрантам.

В целях контроля подготовленности магистров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить **контрольные работы**.

В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем магистранты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами на оригинальную философскую и философско-правовую тематику. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных магистрантами рефератов.

Результаты контроля качества учебной работы магистров преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Магистрант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Магистранты, как правило, участвуют в подготовке рефератов.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата - вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

В процессе работы над рефератом магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика рефератов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем, магистранты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на другие, инициативные темы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС)

В процессе самостоятельной (внеаудиторной) работы студенты продолжают интенсивное усвоение и закрепление основных положений дисциплины в рамках времени, отведенного для изучения каждой из тем учебного курса тематическим планом.

Основной вид работы магистранта – **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий.

Контрольное задание – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Выполнение контрольного задания - вид исследовательской деятельности. Его выполнению предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Выполнение контрольного задания активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные теоретические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем современной юридической науки.

В процессе выполнения контрольного задания магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Тематика контрольных заданий приведена в настоящих методических рекомендациях.

Основной вид работы магистранта – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников,

подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории факультета, методический кабинет) выбираются магистрантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и правоведов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. Форма экзамена может быть различной: выставление итоговой оценки накоплением с учетом текущих оценок; собеседование по всему курсу; ответ по билету; защита реферата по оригинальной философско-правовой проблематике – в зависимости от решения кафедры.

К экзамену допускаются магистранты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на семинарские занятия.

Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его существо. В соответствии со смыслом вопроса, составьте план ответа.

Обычно план ответа включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории философско-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

11. Технологическая карта

Курс 2 группа ИГ20ВР68ПВ семестр 3

Преподаватель – лектор Мылус О.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Мылус О.В.

Кафедра международного права и теории государства и права.

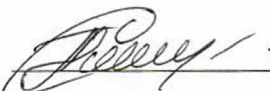
Рабочая учебная программа по дисциплине «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция и учебного плана по магистерские программы «Юрист в органах публичной власти».

Составитель:  / Мылус О.В., ст. преподаватель кафедры международного права и теории государства и права

Зав. кафедры международного права и теории государства и права  / Лысенко В.В., д.ю.н. профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры международного права и теории государства и права  / Лысенко В.В., д.ю.н. профессор

2. Директор Института  / Бобкова Е.М., д.с.н., профессор