

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

«Институт Государственного управления, права и социально-гуманитарных наук»

Кафедра международного права и теории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУП и СГН

Е.М. БОБКОВА

(подпись, расшифровка подписи)

«29» 09 2021 г

на 2021/2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в
правотворческой деятельности»**

Специальность

5.40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Специальность:

прокурорская деятельность

Квалификация (степень) выпускника
«Юрист»

Форма обучения:

очная

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности» /сост. О.В. Мылус – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 год. -31с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», утвержденного приказом № 1614 от 16 декабря 2016 г. Министерства образования и науки РФ.

Составитель:  Мылус О.В., ст. преподаватель кафедры международного права и теории государства и права

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности» являются:

-изучение нормативной, теоретической и эмпирической базы правотворческой деятельности прокуратуры;

-приобретение профессиональных знаний и умений, навыков участия в правотворчестве, анализа правоприменительной практики;

-решение правовых проблем, возникающих при осуществлении этого вида прокурорской деятельности на уровне прокуратуры города, района, приобретение навыков подготовки проектов правовых заключений на разрабатываемые в органах государственной власти и органах местного самоуправления законопроектов и проектов иных нормативных правовых актов;

-приобретение профессиональных навыков производства прокурором антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, составление и анализ соответствующих правоприменительных документов.

Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения:

-приобретение профессиональных навыков анализа правоприменительной практики, а также решение правовых проблем, возникающих в сфере правотворческой деятельности прокуратуры;

-формирование у студентов нравственных качеств личности прокурорского работника, общепризнанными нормами морали и нравственности, основанными на принципах законности, независимости от посторонних влияний, объективности, справедливости, нетерпимости к коррупционному поведению;

-формирование у студентов мировоззренческой позиции и юридического мышления, современного правового сознания, высокого профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности» относится к вариативной части ООП и является дисциплиной по выбору. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность органов прокуратуры по участию в правотворческой деятельности, а также соответствующие приказы и указания прокурора ПМР, решения Конституционного Суда ПМР, Верховного Суда ПМР;

-предмет, объект и принципы правотворческой деятельности прокуратуры; мотив, цели и задачи участия прокуратуры в правотворческой деятельности;

-основные организационные формы правотворческой деятельности прокуратуры; полномочия прокурора при участии в правотворческой деятельности и проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;

Уметь:

-оперировать правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанными с участием в правотворческой деятельности;

-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правотворческую деятельность российской прокуратуры;

-определять место и роль прокуратуры в реализации нормативных требований об участии прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности;

-формулировать задачи по организации работы органов прокуратуры по участию в правотворческой деятельности;

- моделировать организацию работы прокуратуры по участию в правотворческой деятельности;
- анализировать практику правотворческой деятельности прокуратуры; формулировать перечень типичных нарушений законов, вызванных несовершенством действующего законодательства;
- определять наиболее эффективные формы участия прокуратуры в разработке отдельных правовых актов; участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- составлять соответствующие документы об участии прокуроров в правотворческой деятельности;

Владеть:

- терминологией, связанной с процессом правотворчества;
- навыками: квалифицированного толкования нормативных правовых актов; анализа соответствующих юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
- правоприменительной практики; работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность органов прокуратуры, дачи консультаций о состоянии правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности;
- производства антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- составления актов прокурорского реагирования; разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере правотворческой деятельности прокуратуры;
- подготовки юридических заключений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В частности, изучение курса модуля

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- **ПК-1** способностью осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования.
- **ПК-4** способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
- **ПК-2.** Способностью разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.
- **ПК - 8.** Способностью применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.
- **ПК-12** способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемкость,	В том числе		
		Аудиторных	Самост.	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	работы	
5	2/72	42	18		24	30	Зачёт
Итого:	2/72	42	18		24	30	Зачёт

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие и принципы правотворческой деятельности.	11	2	4		5
2	Правовая основа участия прокуратуры в правотворческой Деятельности. (сравнительный анализ законодательства РФ и ПМР)	13	2	6		5
3	Стадии правотворческой деятельности и их характеристика.	13	4	4		5
4.	Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности и полномочия прокуроров.	11	4	2		5
5.	Организация и основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности.	13	4	4		5
6.	Участие прокурора в проведении антикоррупционной экспертизы.	11	2	4		5
Всего:		72	18	24		30

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	Тема: Понятие и принципы правотворческой деятельности.	Курс лекций
2	2	Тема: Правовая основа участия прокуратуры в правотворческой Деятельности. (сравнительный анализ законодательства РФ и ПМР).	Курс лекций
3	4	Тема: Стадии правотворческой деятельности и их характеристика. 1 вопрос. Понятие стадии правотворческого процесса. 2 вопрос. Этапы правотворческого процесса.	Курс лекций
4	4	Тема: Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности и полномочия прокуроров.	Курс лекций

		1. Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности 2. Полномочия прокуроров	
5	4	Тема: Организация и основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности. 1. Организация участия прокуроров в правотворческой деятельности. 2. Основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности.	Курс лекций
6	2	Тема: Участие прокурора в проведении антикоррупционной экспертизы. 1. Нормативно правовая база регулирующая деятельность прокурора и прокуратуры при проведении антикоррупционной экспертизы нормативно правового акта 2. Проведение антикоррупционной экспертизы прокурорами. Требования, предъявляемые к экспертам	Курс лекций
итого	18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	4	Тема: Понятие и принципы правотворческой деятельности.	тематические задания
2	6	Тема: Правовая основа участия прокуратуры в правотворческой Деятельности. (сравнительный анализ законодательства РФ и ПМР).	тематические задания
3	4	Тема: Стадии правотворческой деятельности и их характеристика. 1 вопрос. Понятие стадии правотворческого процесса. 2 вопрос. Этапы правотворческого процесса.	тематические заданиями
4	2	Тема: Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности и полномочия прокуроров. 1. Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности 2. Полномочия прокуроров	тематические задания
5	4	Тема: Организация и основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности. 1. Организация участия прокуроров в правотворческой деятельности. 2. Основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности.	тематические задания
6	4	Тема: Участие прокурора в проведении антикоррупционной экспертизы. 1. Нормативно правовая база регулирующая деятельность прокурора и прокуратуры при проведении антикоррупционной экспертизы нормативно	тематические задания

		правового акта 2. Проведение антикоррупционной экспертизы прокурорами. Требования, предъявляемые к экспертам	
итого	24		

5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудо-емкость (час)
1.	Тема: Понятие и принципы правотворческой деятельности.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	5
2.	Тема: Правовая основа участия прокуратуры в правотворческой Деятельности. (сравнительный анализ законодательства РФ и ПМР).	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	5
3.	Тема: Стадии правотворческой деятельности и их характеристика.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	5
4.	Тема: Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности и полномочия прокуроров.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	5
5.	Тема: Организация и основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	5
6.	Тема: Участие прокурора в проведении антикоррупционной экспертизы.	- подготовка к лекционному занятию (прочитать текст лекции, составить конспект лекции, подготовить вопросы лектору); - подготовка к семинарскому занятию (прочитать основную и дополнительную литературу по теме занятия; подготовить реферат);	5
	итого		30

5.1. Курсовая работа не предусматривается

6. Образовательные технологии

Отдельные виды образовательных технологий, используемых при реализации рабочей программы дисциплины «Судебная и прокурорская деятельность», определяются в зависимости от конкретных форм обучения: обучение при непосредственном взаимодействии студентов с преподавателем; самостоятельная работа.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
13	Л	Методы и формы активизации деятельности – дискуссии, ИТ-методы, Опережающая СРС	2
	ПР	Дискуссия, Командная работа, Опережающая СРС, Индивидуальное обучение, Проблемное обучение, Обучение на основе опыта, деловых игр	8
Итого:			10

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	ПР	ЛБ	СРС
Дискуссия	х	х		
ИТ-методы	х			х
Командная работа		х		х
Разбор кейсов				
Опережающая СРС		х		х
Индивидуальное обучение		х		х
Проблемное обучение				х
Обучение на основе опыта				х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

При оценке успеваемости студентов учитываются активность на занятиях, правильные ответы, решение казусов, результаты тестирования, подготовка рефератов, докладов, презентаций и т.п.

Преподаватель предлагает задания на каждое практическое занятие с учетом степени успеваемости группы/потока. Периодически (не реже одного раза в семестр) рекомендуется проводить внутрисеместровый коллоквиум, как правило, в форме тестирования. При высокой успеваемости группы/ потока он может быть заменен т.н. внутрисеместровым «срезом».

Примерная тематика рефератов, эссе

1. Принципы правотворческой деятельности.их виды и характеристика.
2. Правовая основа участия прокуратуры в правотворческой Деятельности. (сравнительный анализ законодательства РФ и ПМР).
3. Стадии правотворческой деятельности и их характеристика..
4. Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности и их характеристика.
5. Полномочия прокуроров в правотворческой деятельности и их характеристика.
6. Организация и основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) по дисциплине «Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности»:

1. Принципы правотворческой деятельности, и их виды и характеристика.
2. Правовая основа участия прокуратуры в правотворческой Деятельности. (сравнительный анализ законодательства РФ и ПМР).
3. Стадии правотворческой деятельности и их характеристика..
4. Формы участия прокуратуры в правотворческой деятельности и их характеристика.
5. Полномочия прокуроров в правотворческой деятельности и их характеристика.
6. Организация и основы методики участия прокуроров в правотворческой деятельности.

Контролирующие материалы

Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Сроки проведения внутрисеместровой аттестации определяются утвержденным графиком учебного процесса.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику, ориентироваться в текущем законодательстве, давать верную оценку правовой ситуации.

Студенты по окончании семестра сдают зачёт.

Зачёт проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на зачёте осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Критерии оценки знаний студентов на зачёте: Оценка

- для получения отметки **«зачтено»** студент должен показать твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ магистра на вопросы билета, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания, обнаруживает знания связей вопросов с другими разделами курса, предоставляя, однако недостаточно чёткие ответы.

- **«незачтено»:** студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала. Допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах. Не способен к исправлению ошибок без дополнительных занятий по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов

В дисциплине реализуются такие виды самостоятельной работы как изучение теоретического материала, научная дискуссия, доклад.

Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

В качестве итогового контроля по философии права магистранты сдают экзамен. Подготовка студентов к ответам по вопросам экзамена и устный ответ на самом экзамене позволяет оценить формирование следующих знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике;

Основные задачи студента при написании реферата:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература :

1. Андриянов В.Н. Коррупция: понятие и история развития, основные направления и формы противодействия: учеб. пособие / В. Н. Андриянов; БГУЭП. – Иркутск: Изд-во БГУЭП. – 2010. – 70 с.
 2. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
 3. Манько А.В. Коррупция в России. Особенности национальной болезни: [монография] / А.В. Манько. – М.: Аграф. – 2012. – 249 с.
- Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, О.А. Иванюк, А.В. Сороко и др.; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, ПОЛИГРАФ-ПЛЮС, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Л.Г. Нормативные правовые акты: выявление норм коррупционной направленности // Законность. 2014. № 3. С. 21
2. Зайков Д.Е. Противодействие коррупции: несовершенство правового регулирования и правоприменительной практики // Право в Вооруженных Силах. 2014. № 2. С. 2 - 11.
3. Крюкова Н.И. Коррупция: ее сущность и исторические корни в России // История государства и права. 2014. № 5. С. 52 - 57.
4. Макаров А.В. К вопросу о контроле за соответствием расходов лиц, занимающих государственные должности, как одном из условий противодействия коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. № 4. С. 32 - 35.
5. Просандеева Н.В. Противодействие коррупции: правовые системы в истории // История государства и права. 2014. № 2. С. 50 - 54.
6. Туганов Ю.Н., Журавлев С.И. К вопросу о привлечении к дисциплинарной ответственности государственных служащих за правонарушения коррупционной направленности // Российская юстиция. 2014. № 4. С. 57 - 60.
7. Цирин А.М., Черепанова Е.В., Тулинова О.А. Современные стандарты и технологии противодействия коррупции // Журнал российского права. 2014. № 7. С. 143 - 171. 25
8. Эрделевский А.М. Понятие коррупции в российском законодательстве // Законность. 2014. № 6. С. 40 - 42.
9. Лютов В.А. К вопросу о контроле за соответствием расходов лиц, занимающих государственные должности, как одном из условий противодействия коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 4. С. 32 - 35.
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений / Р.Т. Мухаев. – М.: ПРИОР, 2000. - 1104 с.
11. Общая теория права и государства / под ред. В.С. Нерсесянца. - М.: Инфра, 2001.

12. Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.К. Лазарева. - М.: Юрист, 2001.
13. Платон. Государство / Платон. – СПб: Наука, 2005. - 571 с.
14. Поляков А.В. Общая теория права: курс лекций / А.В. Поляков. – СПб: Юрид. центр Пресс, 2001. - 642 с.
15. Правовая жизнь в современной России: теоретико-методологический аспект / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.
16. Правовые системы стран мира: энциклопедический справочник /Ф.М. Решетников, У. Батлер, В. Бойцова; отв. ред. А. Сухарев. - М.: Норма, 2000.
17. Трубецкой Е.Н. Труды по философии права / Е. Н. Трубецкой; сост. И.И. Евлампиев. – СПб: Русский христианский гуманитарный ин-т, 2001. - 542 с.
18. Холфина Р.О. Общее учение о правоотношении / Р.О. Холфина. - М.: Юрид. лит., 1974.
19. Цыбулевская О.И. Нравственные основания современного российского права / под ред. Н.И. Матузова. – Саратов: ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.
20. Честнов И.Л. Актуальные проблемы теории государства и права. Эпистемология государства и права: учеб. пособие / И.Л. Честнов. - СПб: С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, 2004. - 63 с.
21. Чурданцев А. Ф. Теория государства и права: учебник /А.Ф. Черданцев. - М.: Юристъ, 2003. - 393 с.
22. Шабо Ж.-Л. Основные типы легитимности / Ж.-Л. Шабо // Полис. - 1995. - № 3.
23. Шафиров В.М. Естественно-позитивное право: Введение в теорию: монография / В.М. Шафиров. – Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2004. – 260 с.
24. Шафиров В.М. К вопросу о внутреннем и внешнем в праве / В.М. Шафиров // Вестник КрасГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2005. - № 6. – С. 10-12.
25. Шафиров В.М. К вопросу о понятии правового закона / В.М. Шафиров // Государство и право в условиях глобализации: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22-23 апреля 2004 г.) – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2004. – С. 235-237.
26. Шафиров В.М. Обеспечение права: человекоцентристский подход: монография / В.М. Шафиров. – Красноярск: ЮИ КрасГУ, АНО «РУМЦ ЮО», 2005. – 228 с.
27. Шафиров В.М. Право в человеческом измерении / В.М. Шафиров // Правоведение. – 2004. - № 3. – С. 198-213.
28. Шпакова Р.П. Легитимность и демократия (Уроки Вебера) / Р.П. Шпакова // Полис. - 1994. - № 2.
29. Юридическая энциклопедия / под ред. Л.В. Тихомирова и А.В. Тихомирова. - М.: Юринформцентр, 1997.

8.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал <http://state.rin.ru/> – сайт «Государство и власть» <http://magister.msk.ru/library> – многопрофильная база данных, содержащая тексты научных изданий, в том числе и по юриспруденции, философии, социологии <http://www.law.edu.ru> – правовой портал «Юридическая Россия»⁹. Московская юридическая академия. - Труды Московской государственной юридической академии: [сб. ст.] / Моск. юрид. акад. – М.: Профобразование, 2001.

1. Правовые базы данных «Гарант», «Консультант +»
2. Информационный портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

3. Институт государства и права Российской академии наук: www.igrap.ru

8.5 Периодические издания

Основные периодические издания, в которых студенты могут самостоятельно найти материалы для подготовки к занятиям: «Вестник Московского университета. Серия 11. «Право», «Государство и право», «Журнал российского права», «Законодательство», «История государства и права», «Общественные науки и современность», «Правоведение», «Право и политика», «Правовая политика и правовая жизнь», «Полис», «Российский юридический журнал», «Социально-политический журнал», «Юрист», «Юридический мир», «Следователь», и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ответственность в системе органов государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции»

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут использоваться мультимедийные средства; наборы слайдов, учебно-лабораторная база института и др.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств Обучения
1.	Лекционная аудитория № 210	56 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, доска аудиторная переносная, интерактивной доской, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком; обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: слайды – презентации. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).
2	Аудитория для практических занятий № 107	24 посадочных мест, посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном, ноутбуком; доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: портреты, постеры, таблицы, электронные презентации. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) MicrosoftOffice 2013 (лицензия от 10.09.2012), GoogleChrome (freesoftware), Яндекс Браузер (freesoftware), MozillaFirefox (freesoftware), AdobeAcrobatReaderDC

		(freesoftware), VLCmediaplayer (freesoftware).
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 105	58 посадочных мест; посадочное место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью, переносным мультимедийным проектор и экраном; ноутбуком, доской-магнитной, обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: электронные презентации, схемоматериалы. Список программного обеспечения на ноутбуке: Windows 8 PRO 64bit (лицензия от 10.09.2012) Microsoft Office 2013 (лицензия от 10.09.2012), Google Chrome (free software), Яндекс Браузер (free software), Mozilla Firefox (free software), Adobe Acrobat Reader DC (free software), VLC media player (free software).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основными видами аудиторной работы магистров являются: лекции, семинарские и практические занятия. Студенты, без уважительной причины, пропустившие аудиторные занятия должны их отработать. Представить преподавателю конспект пропущенной лекции, а если пропущен семинар, то подготовить доклад по одному из рассматриваемых на семинаре вопросов. В противном случае магистранты могут быть не допущены к экзамену.

1. Лекционный курс

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность магистрантов - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

2. Практические занятия

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистров; закрепления изученного материала; развития умений и навыков, подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар в форме – учебной групповой дискуссии. Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 5 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога.

Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся — отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины. Общепринято, что учебная дискуссия допустима «при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов».

Обобщая сказанное выше, можно выделить следующие специфические черты оптимально организованной и проведенной учебной дискуссии:

1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога-организатора и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у магистрантов;

2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога-организатора, т. е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучающихся. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;

3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;

4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог-организатор, либо обучающиеся, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

В заключение следует отметить, что этот метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

В целом же семинар предполагает свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад магистранта. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим магистрантам.

В целях контроля подготовленности магистров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить **контрольные работы**.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем магистранты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами на оригинальную философскую и философско-правовую тематику. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных магистрантами рефератов.

Результаты контроля качества учебной работы магистров преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Магистрант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Магистранты, как правило, участвуют в подготовке рефератов.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата - вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

В процессе работы над рефератом магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика рефератов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем, магистранты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на другие, инициативные темы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (СРС)

В процессе самостоятельной (внеаудиторной) работы студенты продолжают интенсивное усвоение и закрепление основных положений дисциплины в рамках времени, отведенного для изучения каждой из тем учебного курса тематическим планом.

Основной вид работы магистранта – **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий.

Контрольное задание – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Выполнение контрольного задания - вид исследовательской деятельности. Его выполнению предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Выполнение контрольного задания активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные теоретические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем современной юридической науки.

В процессе выполнения контрольного задания магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Тематика контрольных заданий приведена в настоящих методических рекомендациях.

Основной вид работы магистранта – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории факультета, методический кабинет) выбираются магистрантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и правоведов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. Форма экзамена может быть различной: выставление итоговой оценки накоплением с учетом текущих оценок; собеседование по всему курсу; ответ по билету; защита реферата по оригинальной философско-правовой проблематике – в зависимости от решения кафедры.

К зачёту допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на семинарские занятия.

Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его существо. В соответствии со смыслом вопроса, составьте план ответа.

Обычно план ответа включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории философско-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

11. Технологическая карта

Курс 3 группа ИГ19ДР65СП1 семестр 5

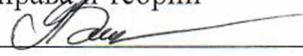
Преподаватель – лектор Мылус О.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Мылус О.В.

Кафедра международного права и теории государства и права.

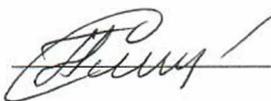
Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и практика участия прокуратуры и прокуроров в правотворческой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», и учебного плана по специализации «прокурорская деятельность».

Составитель:  / Мьлус О.В., ст. преподаватель кафедры международного права и теорий государства и права

Зав. кафедры международного права и теории государства и права  / Лысенко В.В., д.ю.н. профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики  / Мова Р.П., доцент

2. Директор Института  / Бобкова Е.М., д.с.н., профессор