

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

(подпись)

Васильева Л.И.

«*22*» *сентября* 2021г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2021

Тирасполь 2021 г.

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: доцент Никоненко З.А.



ст. преподаватель Неделкова А.А.



Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 4 » сентября 2021 г. № 1

/ Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

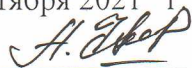


Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМС факультета педагогики и психологии

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2021 г.

Председатель НМС



Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи ознакомительной практики

Ознакомительная практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки обучающихся.

Целью практики является:

- ✓ ознакомление обучающихся со специальными (коррекционными) дошкольными образовательными учреждениями;
- ✓ помощь обучающимся в определении специфики работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, особенностей профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, работающих в данных учреждениях;
- ✓ знакомство обучающихся с особенностями работы педагога-дефектолога в группах для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и нарушений опорно-двигательного аппарата. С условиями и формами организации коррекционной работы и функциональными обязанностями педагога-дефектолога и воспитателей групп коррекционно-компенсирующего образования. С предметно-развивающей средой и организацией развивающего пространства в групповых комнатах;
- ✓ учиться наблюдать и анализировать деятельность детей, работу педагога-дефектолога и воспитателей;
- ✓ получение первичных профессиональных умений и навыков взаимодействия с детьми, имеющими недостатки психофизического развития.

Задачи ознакомительной практики:

1. Подготовить обучающихся к профессиональной практической работе по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с недостатками развития.
2. Формирование представлений о коррекционной работе в специальных (коррекционных) организациях дошкольного образования (МС (к) ОУ).

3. Приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, опыта общения с детьми, которые имеют недостатки психофизического развития.

4. Создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-дефектолога, проведения студентами самостоятельной работы и приобретения специальных умений и навыков.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Ознакомительная практика относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В и дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста и является основой для освоения программ производственных практик.

3. Вид, тип и формы проведения практики:

Вид: учебная практика.

Тип: ознакомительная практика.

Ознакомительная практика проводится во втором семестре с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 6 недель по графику в каждом образовательном учреждении. Обучающиеся знакомятся со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями компенсирующего, проводится в форме наблюдений и анализа коррекционно-педагогического процесса.

Направлена ознакомительная практика на приобретение первичных профессиональных умений и навыков, знаний об оказании специальной педагогической (дефектологической) помощи детям дошкольного возраста с

нарушениями психофизического развития в системе образования детям с нарушениями:

- зрения (ознакомление с работой учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы);
- слуха (ознакомление с работой учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы);
- интеллекта (ознакомление с работой учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы);
- опорно-двигательного аппарата (ознакомление с работой учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: МС(К)ОУ № 2, 44, ГОУ С(К)ОШ – И I-II, V видов города Тирасполь.

Время проведения практики: 2 семестр, 6 недель.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знает: - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Умеет: - определять свою роль в команде; - предвидит результаты (последствия)

		личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-3 Владеет: -навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР; - нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; ИД-2 ОПК-1 Умеет: -соблюдать принципы профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1 Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Знает: - психологические законы периодизации и кризисов развития; ИД-2 ОПК-7 Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося. ИД-3 ОПК-7 Владеет: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	ПК-5 Способен применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 ПК-5 Знает: - методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ИД-2 ПК-5 Умеет: - проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка; - определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития; ИД-3 ПК-5 Владеет: - способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-

		развивающих задач.
--	--	--------------------

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Общая трудоёмкость в часах		Форма текущего контроля
		Контакт. раб.	Сам. раб.	
I	Подготовительный этап	6	6	-
II	Основной этап	168	132	текущая проверка дневника
III	Итоговый этап	6	6	текущая проверка дневника
Всего: 324ч.		180	144	зачет

Содержание ознакомительной практики

Подготовительный этап		
I Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики. Определить цели и задачи работы, изучить права и обязанностями студентов во время прохождения ознакомительной практики.	I Работа на установочной конференции. Познакомиться с приказом о практике, распределением студентов на практику. Знакомство с образцами текущей и отчетной документации, требованиями к оформлению документов. Активное участие в установочной конференции.	I Оформление титульных листов документации и «Дневника практики». Заполнение дневника практики: определение цели, задачи, содержания работы, правил, и обязанностей, соблюдение которых необходимо в каждый день практики.
Основной этап		
II <i>Первый день работы</i>	II Знакомство и беседа с	II <i>Дневниковые записи:</i>

в организации образования. Подготовиться к посещению организации дошкольного образования. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнение дневника практики.	представителями администрации организации образования. Изучение информации об учреждении, правил внутреннего распорядка; направлений его деятельности, режима работы, структуры; истории развития. Сбор необходимой информации, данных о работе коррекционных групп. Изучение и характеристика содержания их работы. Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами коррекционных групп. Беседа с педагогами.	Записать: -полученную информацию об учреждении, педагогическом коллективе, педагогах коррекционных групп; - содержание беседы с представителями администрации учреждения, с педагогом-дефектологом и педагогами.
III Второй день в организации образования. Подготовиться к работе в коррекционной группе. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя. Быть готовым к просмотру и анализу	III Знакомство и беседа с педагогами-дефектологами и воспитателями Получение информации о коррекционных группах: дате комплектования, профиле группы, периоде коррекционной работы, режиме дня, формах и условиях работы, направлениях коррекционной деятельности. Сбор необходимой информации, данных о детях с нарушениями психофизического развития согласно виду учреждения. Изучение и характеристика содержания	III <i>Дневниковые записи:</i> Записать: -полученную информацию, содержание занятий, работу детей на занятии, взаимодействие с педагогом-дефектологом. Описать работу: общение с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. Сделать

коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.	работы с ними. Посещение группы знакомство с педагогами коррекционных групп. В дневнике практики описать содержание предметно-развивающей среды, перечень оборудования кабинета специалиста и групповой комнаты. Выполнить зарисовки, план, схему, описать расположение. Определить удобство, качество, функциональность. Наблюдение за проведением занятий воспитателем коррекционной группы. Наблюдение подготовки к занятию воспитателя и детей. Изучение оснащения педагогического процесса.	собственные выводы, предложения. По возможности представить фото (видео) материалы. Дневниковые записи: -полученной информации, содержания занятий, работа детей на занятии, взаимодействие с педагогом. Описание особенностей общения с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. По содержанию проделанной работы сделать собственные выводы, предложения. Выполнить дневниковые записи: - о проведенной работе и данных полученных в ходе общения с детьми. - протокольные записи бесед, наблюдений игровой деятельности детей.
Итоговый этап		
IV	IV	IV
Самостоятельно оценить результативность	Описать все виды работ выполняемых в специальном (коррекционном) учреждении	Документация практики (согласно требованиям). Тезисы

своей работы по реализации программы практики. Обобщить полученные практические знания умения и навыки. К итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения практики.	каждого вида. Сделать сравнительный анализ, изложить особенности организации и содержания коррекционного процесса. Выступить на итоговой конференции.	выступления на итоговой конференции.
--	---	--------------------------------------

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

– традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– технология компьютерного обучения. Дает возможность решать дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию. Формируются соответствующие теоретические знания и практические профессиональные умения, открывается доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Самостоятельная работа студентов на учебной практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный (организационный) этап*: изучение программы учебной практики, методических материалов, подготовка дневника практики.

- *основной этап*: подготовка к посещению организации дошкольного образования и перечня вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Подготовка вопросов к ведению беседы. Заполнение дневника. Подготовка к работе в коррекционной группе. Подготовка вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя.

Подготовка к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.

Самостоятельно оценивать результативность своей работы по реализации программы практики.

Обобщать полученные практические профессиональные знания умения и навыки.

- *итоговый этап*: к итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебной практики, подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики. Подготовить устный итоговый отчет по практике.

9. Аттестация по итогам ознакомительной практики

На протяжении прохождения ознакомительной практики осуществляются регулярные встречи обучающихся с групповым руководителем практики в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие проблемы, проводится промежуточная аттестация в форме отчета и проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Отчётная документация сдаётся для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики (согласно приказа). По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются

групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Элементом итоговой конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Ознакомительная практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики.

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы обучающегося, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.

2. Паспорт образовательного учреждения (Визитная карточка образовательного учреждения).

3. Выступление студента по итогам практической деятельности на отчетной конференции о проделанной работе в период прохождения практики.

4. Прочие материалы.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из результатов анализа представленной студентом документации, работы проделанной обучающимся в период практики, который выполняет групповой руководитель практики.

Результаты практики оцениваются в виде зачёта. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессиональных умений и

навыков;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (согласно приказа);
- выступление на итоговой конференции и пр.

При оценке результатов ознакомительной практики учитывается: выполнение практического намеченного объёма работы в срок и на высоком уровне; самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.

Программа практики считается не выполненной если:

- допускались пропуски дней практики;
- показаны слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушены сроки сдачи документации;
- допущены необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- дневниковых записей нет, либо выполнены небрежно.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. - М., 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с. http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-1.shtml
4. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1998.

6. Никоненко З.А. Педагогическая практика в специальных коррекционных организациях образования в качестве тифлопедагога: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2018. – 80 с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2001.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
9. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. Составители Н.В. Гончарова, М.В. Ионова, З.А. Михайлова и др., 2002.
10. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье – М., 2007.
11. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.

б) дополнительная литература

1. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. 2002.
3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М., 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив») <https://alldef.ru/ru/articles/>
2. журнал «Мир педагогики и психологии» журнал. (Раздел «Архив»). <https://scipress.ru/pedagogy/releases/>
3. журнал «Дефектология Про». (Смотреть тег «Нарушение слуха») <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

4. журнал «Дефектология»

https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/07/Defektologiya_3_2018.pdf

5. журнал «Клиническая и специальная психология» (Раздел «Архив»).

<https://psyjournals.ru/psyclin/>

6. журнал «Журнал педагогических исследований» (Раздел «Архив» - Раздел «Коррекционная педагогика»)

<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view#archieve>

7. Институт специального образования и комплексной реабилитации. (МГПУ). Кафедра олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики.

<https://www.mgpu.ru/obrazovanie/institutes/isokr/chairs/kafedra-oligofrenopedagogiki-i-klinicheskikh-osnov-spetsialnoj-pedagogiki/>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Студенты направляются для прохождения практики в государственные специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения. Работают в кабинет тифлопедагога, в методическом кабинете образовательного учреждения и помещениях групповых комнат. Консультации групповым руководителем практики проводятся в кабинете «Логопедии и речевой реабилитации» ПГУ, факультет педагогики и психологии корпус Г , 400 аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».