

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

Васильева Л.И.

(подпись)

« 26 » сентября 2021г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2020

Тирасполь 2021 г.

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: доцент Никоненко Зинаида Алексеевна



ст. преподаватель Неделкова Анна Александровна



Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

/ Заведующий кафедрой:



к.п.н. доцент Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМС факультета

Протокол № 01 от «01» сентября 2021 г.

Председатель НМС: Чобан-Пилецкая А.М.



Ф.И.О.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цели практики: помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы логопедических групп в дошкольных образовательных учреждениях. Познакомиться с содержанием педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с речевой патологией, а также с особенностями профессиональной деятельности учителей-логопедов, работающих в данных учреждениях; актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств; учить наблюдать и анализировать работу учителей-логопедов и воспитателя логопедических группы; профессиональная подготовка студентов к работе в качестве учителя-логопеда.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные в период обучения в университете;
- овладеть умением наблюдать, анализировать и проводить коррекционно-речевую и воспитательную работу в группах для детей с нарушениями речи;
- уметь планировать коррекционно-речевую работу с детьми с учётом механизма речевого нарушения, возраста ребенка, структуры дефекта, а также с учётом периода обучения и требований программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;
- научиться: правильно оформлять конспекты открытых фронтальных и индивидуальных занятий, карты (протоколы) речевого обследования детей, а также планировать коррекционно-речевую и воспитательную работу с учётом структуры речевого нарушения;

- анализировать наблюдаемые и лично проводимые коррекционные занятия;
- познакомиться с работой всех участников коррекционно-педагогического процесса в логопедической группе, определить роль учителя-логопеда, воспитателей, понять их функциональные обязанности, а также формы и виды взаимодействия в работе по коррекции речевого нарушения;
- развивать у студентов потребность в профессиональном совершенствовании и творческом стиле деятельности.

Кроме этого:

- обучающиеся студенты-практиканты ведут диагностику индивидуальных проявлений детей, и на основе полученных данных выбирают необходимые методы и приемы логопедического воздействия;
- в ходе практики студенты ведут консультации, коррекционно-развивающую, организационно-воспитательную, культурно-просветительскую, просветительскую работу на базе профильного предметного содержания;
- в процессе прохождения практики, будущие педагоги-дефектологи, приобретает опыт работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией, оказывают им педагогическую, коррекционную помощь в организованных и свободных видах деятельности детей: на занятиях, прогулках, в играх и др. А также взаимодействуют со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса;
- в период практики студенты знакомятся с организацией и содержанием коррекционно-речевой работы логопеда и воспитателей логопедической группы.

Посещают и анализируют фронтальные и индивидуальные занятия логопеда. Проводят логопедическое обследование детей и диагностику их развития.

- студенты ведут документацию: оформляют конспекты открытых занятий, речевые карты логопедического обследования ребенка, планируют и проводят фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы;
- знакомятся с содержанием педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с нарушениями речи, а также с особенностями профессиональной деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателей логопедической группы.
- наблюдают и анализируют работу учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- решают задачи педагогической практики в качестве учителя-логопеда, которые позволят достичь цели этого вида педагогической практики.

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к части Б2 вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, организуется в 4 семестре.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ., учебной и производственных практик. Проводится в логопедических группах ОДО комбинированного вида.

3. Формы проведения практики

Формой проведения педагогической практики является: проведение различных видов деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной, культурно-просветительской работы, пропаганда логопедических знаний.

Работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях логопедической группы ОДО, а также взаимодействие со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

В период практики студенты знакомятся с организацией коррекционной работы учителя-логопеда. Посещают и анализируют занятия специалистов образовательного учреждения. Ведут диагностику речевых нарушений.

4. Место проведения практики

Место проведения практики: педагогическая практика проводится в организациях дошкольного образования комбинированного вида в группах для детей с нарушениями речи (логопедические группы) в качестве учителя-логопеда. Ведется с отрывом от учебного процесса, на II курсе в 4 семестре, общей продолжительностью 9 недель (по 6 часов ежедневно).

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения практики у студентов формируются и развиваются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила командной работы; - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <p>ИД-2 УК-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <p>ИД-3 УК-3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом,

		презентации результатов работы команды.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР; - нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога; ИД-2 ОПК-1 Умеет: - соблюдать принципы профессиональной этики; ИД-3 ОПК-1 Владеет: - действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИД-1 ОПК-3 Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися (инклюзивные, с нарушениями речи и

<p>обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>другими категориями нарушений развития) с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИД-2 ОПК-3 Умеет: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИД-3 ОПК-3 Владеет: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает: - основы теорий духовно-нравственного воспитания, технологии воспитания и образования, способы и формы организации, обучающихся в организованных и свободных видах детской деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-4 Умеет: - применять элементы воспитательно-образовательных технологий, формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Владеет: - способами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности.</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Знает: - основы психологической и педагогической психодиагностики; ИД-2 ОПК-5 Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИД-3 ОПК-5 Владеет: - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Знает: - психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения. ИД-2 ОПК-6 Умеет: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка. ИД-3 ОПК-6 Владеет: - действиями (навыками) оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) анализа документации специалистов (психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.);
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>ИД-2 ОПК-7 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося. <p>ИД-3 ОПК-7 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; - предмет, задачи и основные категории педагогики; - общие закономерности развития, обучения и воспитания; - методы, формы и средства обучения и воспитания; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - сенситивные периоды развития ребенка; <p>ИД-2 ОПК-8 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; - правильно организовывать и проводить

		<p>занятия с учетом мер предупреждения утомления детей и сохранения их здоровья;</p> <p>ИД-3 ОПК-8</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и средствами обучения и воспитания; - действиями (навыками) организации и руководства различными видами детской деятельности: игровой, образовательной.
<p><i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></p>		
<p>образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p>	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; - государственный образовательный стандарт специального дошкольного образования, основные и коррекционно-развивающие программы; <p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционно-педагогический процесс, устанавливать преемственность в работе педагогов-дефектологов по вопросам развития детей; <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обследования и выявления недостатков психофизического развития у детей, определения структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; - навыками построения и реализации коррекционно-педагогического процесса в

		<p>коррекционных группах для детей с недостатками психофизического развития в соответствии с реализуемыми образовательными программами для образовательных учреждений компенсирующего вида;</p>
	<p>ПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации профессиональных задач коррекционно-образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет: - проводить коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной психологии, а также современных информационных технологий в безопасном образовательном пространстве; - активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности детей с различными видами (типами) нарушенного развития.</p> <p>ИД-3 ПК-3 Владеет: - современными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), для оказания адресной помощи детям: социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, аутистическими чертами личности, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения и др.</p>

<p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>ПК-6 Способен планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами) совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными и психофизическими особенностями</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Знает: - основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития; - требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации принципов коррекционно-развивающего образования.</p> <p>ИД-2 ПК-6 Умеет: - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования;</p> <p>ИД-3 ПК-6 Владеет: - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями; - способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ПМР;
- особенности работы в логопедических группах организаций дошкольного образования, особенности организации коррекционно-речевого процесса;
- функциональные обязанности учителя-логопеда и педагогов ОДО;

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами, технологии воспитания и обучения детей с речевой патологией;
- особенности психофизического развития детей, имеющих речевые нарушения; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с речевой патологией;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с речевыми нарушениями, учитывающие их сенсомоторные, речевые и возрастные возможности.

Уметь:

- наблюдать и анализировать коррекционно-педагогический процесс, осуществлять планирование своей деятельности в качестве учителя-логопеда;
- планировать и организовывать разнообразные формы работы с детьми-логопатами;
- осуществлять рефлексию коррекционно-педагогической деятельности; отбирать, изготавливать и использовать наглядные пособия и раздаточный материал;
- использовать технические средства обучения; анализировать программно-методическую литературу;
- осуществлять коррекционно-речевую работу с дошкольниками с различными формами речевой патологии; использовать наглядно-дидактические и технические средства в работе с детьми с речевыми нарушениями;

Владеть:

- навыками осуществления речевого воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей; организации учебно-воспитательной работы в логопедической группе ОДО;
- проведения коррекционно-речевой работы с детьми дошкольного возраста; планирования мероприятия, осуществлять разработку

содержания, методов, приемов и средств логопедической работы в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, (4 недели).

6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкости

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.			
4	12	432	-	-	-	432	Зачет с оценкой
Итого:	12	432	-	-	-	432	Зачет с оценкой

№ п/п	Раздел (этапы) педагогической практики в качестве логопеда	Общая трудоемкость		Форма контроля
		зачетные единицы	часы	
1	Подготовительный этап	0,65	24	Индивидуальный план, дневник
2	Основной этап	10,7	384	дневник
3	Итоговый этап	0,65	24	дневник
Итого:		12	432	Зачет с оценкой

Содержание педагогической практики в логопедических группах организаций дошкольного образования

Подготовительный этап прохождения практики

(Первая неделя практики)

№	Задания для	Виды деятельности	Формы отчетности
---	-------------	-------------------	------------------

п/п	самостоятельной работы студента-практиканта		
1.	Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики. Определить цели и задачи педагогической работы, изучить права и обязанностями студентов во время прохождения педагогической практики.	Работа на установочной конференции. Познакомиться с приказом о практике, распределением студентов на практику. Знакомство с образцами текущей и отчетной документации, требованиями к оформлению документов. Активное участие в установочной конференции.	Оформление титульных листов документации и «Дневника практики». Заполнение дневника практики: определение цели, задачи, содержания работы, правил, и обязанностей, соблюдение которых необходимо в каждый день педагогической практики.
2.	Подготовка к посещению организации дошкольного образования. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить дневник предыдущих дней практики <i>Подготовка проекта индивидуального</i>	Знакомство с ОДО, где проходит практика (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении). Знакомство с руководителями, зам. зав. по ОД, учителями-логопедами учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка,	В дневнике практики фиксируются полученные сведения, данные о типе, виде организации образования, режиме работы и особенностях работы всего ОДО и логопедических групп. Записываются: - адрес ведомственную принадлежность;- вид; - Ф.И.О. руководителя, возраст, стаж работы; - общие сведения о коллективе; - контингент детей, особенности родительского коллектива; - режим работы учреждения. Излагается информация,

<p>3.</p>	<p>календарного плана прохождения педагогической практики</p> <p>Подготовка к работе в логопедической группе. Изучить учебное пособие: Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду составитель Н.В. Нищева. Изд. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2010. Сделать краткий конспект рекомендаций по вопросам построения развивающей среды в логопедических группах детского сада. Быть готовым к ведению беседы. Заполнить дневник предыдущих дней практики</p>	<p>инструкцией по охране жизни и здоровья детей, особенностями работы ОДО.</p> <p>По согласованию с руководителем учреждения для прохождения педагогической практики студенты-практиканты закрепляются за логопедической группой.</p> <p>Знакомство с помещением логопедической группы, ее развивающим пространством, со списком детей, режимом работы группы, условиями организации и проведения коррекционного процесса.</p> <p>Пронаблюдать взаимосвязь в работе воспитателей и логопеда.</p> <p>Ведение наблюдений за деятельностью детей, воспитателя и логопеда в специально организованных, совместных и свободных видах деятельности в группе.</p>	<p>полученная в ходе беседы с заместителем заведующего по ОД о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учреждения и логопедических групп. На основании полученных сведений составляют списки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы ОДО; - нормативно-правовые, программно-методические документы регламентирующие работу логопедических групп. <p>В дневнике практики фиксируются полученные сведения. Анализ и определение соответствия того, что было просмотрено требованиям. Приводятся примеры, наиболее интересных моментов педагогической деятельности, методов и приемов, способов и форм организации детей, взаимодействия детей с педагогами и между собой. Рекомендуется делать зарисовки интерьера, вида, моделей. Составлять перечень материалов, игрушек, дидактического материала, оборудования, копии и выходные данные</p>
-----------	--	--	---

		<p>Включаться в педагогический процесс, общаться с детьми.</p> <p>Присутствие на занятиях воспитателя, фронтальных занятиях логопеда.</p> <p>Знакомство с документами, отражающими профиль группы.</p>	<p>наглядности, литературы и т.д.</p> <p>Описывается оборудование логопедического уголка, дидактический материал для работы воспитателя по заданию логопеда и т.д.</p>
4.	<p>Подготовка к работе в логопедическом кабинете.</p> <p>Познакомиться с Инструктивно-методическим письмом: «Ведение документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования» Педагогический вестник Приднестровья №2, ПГИРО, 2012. с.-362-379.</p>	<p>Знакомство с логопедическим кабинетом. С коррекционно-методическими программными рекомендациями воспитания и обучения детей с недостатками речи в логопедической группе, учебно-развивающим, годовым, перспективным и календарным планированием работы логопеда с педагогами и родителями. Анализ документации логопеда.</p> <p>Присутствие на индивидуальных логопедических занятиях в логопедическом кабинете.</p>	<p>В дневнике практики оформить полученную информацию, сделать анализ, сопоставление, продумать предложения и степень своего участия в их реализации. Представить протокольную запись просмотренных занятий и других режимных моментов (логопеда, воспитателя), сделать анализ в соответствии с приложением «Анализ логопедического занятия».</p> <p>Разработать план-схему предметно-развивающей среды логопедической группы.</p> <p>Утверждение индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.</p>

Основной этап прохождения практики
(Вторая, третья, четвертая недели практики)

<p>Первый период. Изучить программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. <i>(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.)</i> Коррекция нарушений речи. <i>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010 г.).</i> Познакомиться с требованиями планирования логопедической работы, правилами отбора речевого материала.</p> <p>Задание 6: Провести анализ и выделить, (по мнению студента), наиболее интересные и необычные формы организации работы с</p>	<p>Наблюдение, анализ и включение в коррекционно педагогический процесс. Наблюдение и анализ индивидуальных и фронтальных форм работы логопеда. Участие в заполнении индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя, в планировании логопедической работы, подборе дидактического материала.</p> <p>По поручению логопеда самостоятельно проводить несложные формы логопедической работы.</p> <p>Наблюдение и полный анализ не менее трех фронтальных занятий по видам (направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование лексико-грамматических средств языка; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие связной речи; • подготовка к 	<p>В дневнике практики провести анализ содержания программных требований по коррекционно-речевой работе с детьми согласно профилю логопедической группы.</p> <p>Представить согласованный с логопедом индивидуальный календарный план практики, определяет дату, вид, темы открытых форм работы.</p> <p>Утвердить индивидуальный календарный план дальнейшего прохождения практики.</p> <p>Все наблюдаемые виды логопедической работы фиксируются в дневнике практики. Тема занятия, основные коррекционные и обучающие задачи, указания, действия логопеда, методы, приёмы, наглядные средства в ходе занятия.</p> <p>Выделяются основные этапы</p>
--	--	--

<p>детьми.</p> <p>Второй период Изучение «Протоколов ПМПК», «Направлений» детей в логопедическую группу, «Речевых карт» и других материалов.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы: Назовите нормативно правовые документы регламентирующие работу по оказанию логопедической помощи детям. В чем заключаются особенности функционирования логопедических групп в ОДО комбинированного вида?</p> <p>Задание 8: Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, которые имеют нарушения речи».</p>	<p>овладению элементами грамоты (в подготовительной группе).</p> <p>Наблюдение и анализ всех индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по постановке звука; • по автоматизации звука (изолированного произношения, в слогах, в словах, в самостоятельной речи); • по дифференциации звуков (в словах, в слогах, во фразе). <p>Консультирование с логопедом по вопросам самостоятельного проведения логопедического обследования, подготовки к занятиям и составлению конспектов.</p> <p>Совместная работа с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.</p> <p>Знакомство с годовым, и календарным планами работы логопеда, технологией подготовки</p>	<p>занятия, логическая связь этапов, приёмы контроля над деятельностью детей. По возможности полно в дневнике записываются высказывания детей, в том числе и неправильные. Отмечаются приёмы логопеда по коррекции ошибок детей.</p> <p>Описывается участие в собеседовании, полученные разъяснения, уточнения записей, вносят коррективы. Специальным объектом внимания студентов является взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей логопедической группы.</p> <p>В дневнике практики, отметить с какими протоколами ПМПК познакомились, какую информацию получили. Отметить значение и</p>
--	---	--

		<p>индивидуальных и фронтальных занятий, планированием логопедической работы, подбором учебного материала. С программой и программно-методическими рекомендациями по обследованию речи детей, планированием и проведением логопедической работы.</p> <p>Изучение содержания коррекционной работы в том периоде, в котором проводится педагогическая практика. Детальное изучение учебного материала.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-речевой работы логопеда и подготовки к занятиям.</p> <p>Участие в заполнении индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя, планированию логопедической работы, подбору дидактического материала.</p> <p>По поручению логопеда самостоятельное проведение несложные формы логопедической работы. Наблюдение анализ и обсуждение не</p>	<p>степень информативности о состоянии речи ребенка таких документов как «Направление» в логопедическую группу, «Речевые карты» и других материалов.</p> <p>Описать и проанализировать полученные сведения о работе учителя-логопеда</p> <p>Фиксировать в дневнике практики тему увиденного занятия, его основные коррекционные и обучающие задачи, указания, действия логопеда, методы, приёмы, наглядные средства, использованные в ходе занятия.</p> <p>По ходу записи наблюдений выделять основные этапы занятия, логическая связь этапов, приёмы контроля над деятельностью детей. По возможности полно в дневнике записывать высказывания детей, в том числе и неправильные.</p> <p>Отмечать приёмы логопеда по коррекции</p>
--	--	---	---

	<p>менее трех фронтальных занятий по видам (направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических средств языка; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие связной речи; - подготовка к овладению элементами грамоты (в подготовительной группе). <p>Наблюдение и анализ всех индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по постановке звука; - по автоматизации звука (изолированного произношения, в слогах, в словах, в самостоятельной речи); - по дифференциации звуков (в словах, в слогах, во фразе). <p>Наблюдения за ходом каждого занятия, проводимого логопедом.</p> <p>Консультирование с логопедом по вопросам самостоятельного проведения логопедического обследования, подготовки к занятиям и составлению конспектов.</p>	<p>ошибок детей.</p> <p>Сделать записи об участии в собеседовании по обсуждению просмотренных форм логопедической работы, полученных разъяснениях, уточнениях. Отметить взаимосвязи в работе логопеда и воспитателей логопедической группы.</p> <p>Составлять проекты конспектов самостоятельно проводимых студентом открытых форм работы.</p>
<p><u>Третий период</u></p> <p><i>Подготовить ответы на вопросы:</i></p>	<p>Самостоятельная работа студента-практиканта в качестве учителя-логопеда</p>	<p>В дневнике по педагогической практике студент в графе «Содержание</p>

<p>Как распределяются функциональные обязанности учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы?</p> <p>Как организовывается работа, какие формы педагогического взаимодействия?</p> <p>В чем проявляется специфика деятельности учителя-логопеда?</p> <p>Задание 8:</p> <p>Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.</p>	<p>Самостоятельное проведение коррекционно-образовательного процесса согласно плану логопедической работы.</p> <p>Планирование коррекционно-речевой работы. Выполнение всех функциональных обязанностей логопеда.</p> <p>Составление конспектов открытых форм практической работы.</p> <p>Коррекционно-образовательная работа с детьми, обследование речи ребенка, взаимодействие с воспитателями и родителями детей.</p> <p>Студенты-практиканты самостоятельно проводят фронтальные и индивидуальные формы логопедической работы (согласно календарному плану) и работу по выполнению годового плана логопедической работы по всем его разделам.</p> <p>Присутствие на занятиях однокурсников и фиксирование результатов наблюдений за их деятельностью. По ходу анализа особое внимание следует уделить вопросам правильности построения занятия, оценке</p>	<p>работы» - фиксирует основные формы и направления работы.</p> <p>В графе «Анализ работы» - дается анализ, описываются впечатления, полученные новые знания и полученные результаты самостоятельно проделанной работы.</p> <p>Оформляются конспекты открытых занятий.</p> <p>В конспекте открытого занятия определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема занятия, цель, задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные); - оборудование (виды наглядности и способы её использования); - ход занятия (выбор оптимальных методов и приёмов обучения, видов деятельности детей, определение их последовательности); - способ организации детского коллектива (организационный момент); - структура занятия, конкретизация целей и задач каждого этапа
---	---	---

		<p>эффективности методов, приёмов, упражнений, игр, использованных в ходе коррекционного занятия. Заранее готовить вопросы для обсуждения. Принимать активное участие в анализе проведённой работы. В конце обсуждения работа проведённая работа оценивается.</p>	<p>занятия; - прогнозирование возможных затруднений, которые могут возникнуть при усвоении материала, выбор приёмов, направленных на преодоление затруднений у детей; - форма педагогической оценки деятельности детей.</p> <p>Подробно разрабатывается каждый этап занятия, записывается каждый предполагаемый момент занятия. Обязательными требованиями к анализу занятия : конкретность, обоснованность суждений, критических замечаний, сочетание дидактического, психологического и методического аспектов анализа.</p>
--	--	---	---

Итоговый этап

<p>Оформление документации педагогической практики согласно требованиям. Представление ее на проверку.</p>	<p>Работа на итоговой конференции. Представить к защите документацию практики. Руководитель-методист практики зачитывает характеристику студента, оглашает предварительную оценку</p>		<p>Подводятся итоги, выясняются недочёты в организации и проведении практики, обдумываются предложения по совершенствованию проведения данного вида педагогической практики.</p>
--	---	--	--

		<p>практики. Студент-практикант зачитывает свой отчет по практике, представляет на его взгляд наиболее интересные материалы, демонстрирует их. Защищает проделанную работу и ее результаты и активно участвует в итоговой конференции.</p>	<p>Самооценка степени подготовленности к работе в качестве учителя-логопеда. Формулирование предложений, рекомендаций, собственных оценок и заключений. Самооценка: - уровня теоретических знаний и практических умений; - качества и результативности проведенных занятий, готовности к их проведению; - умения обследовать детей, оформлять результаты обследования; - умения планировать свою работу; в период практики; - готовность к участию в различных мероприятиях, предусмотренных программой педагогической практики; - умения оформлять документацию, изготавливать наглядные пособия и дидактический материал; - дисциплинированности и активности; - творческого подхода к выполнению работы.</p>
--	--	--	---

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-

производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время практики используются следующие технологии:

Традиционные технологии обучения и контроля. Работа с информацией: консультирование индивидуальное и групповое, анализ и рецензирование письменных и электронных материалов.

Активные технологии обучения и контроля. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы: организация дискуссий, выполнение практико-ориентированных методических и психолого-педагогических заданий согласно программы практики.

Интерактивные технологии. Групповые и индивидуальные формы организации: установочная и итоговая (отчетная) конференции.

Мультимедийные технологии. Использование персональных компьютеров. Дистанционные формы консультирования и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты для сбора и систематизации полученной информации

Применяется технология решения задач коррекционно-диагностической и коррекционно-логопедической работы; методика изучения нормативно-правовой и педагогической документации, предметно-развивающей среды логопедической группы; взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей логопедической группы; методика изучения стиля педагогической деятельности и общения учителя-логопеда с детьми и коллегами.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период педагогической практики студент самостоятельно выполняет следующие виды работ: студенты самостоятельно изучают рекомендованную учебную и методическую литературу, анализируют нормативно правовую документацию, знакомятся с инструктивно-методическими письмами по организации и проведению работы по оказанию логопедической помощи детям, готовят ответы на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Вопросы:

- ✓ Назовите нормативно правовые документы регламентирующие работу по оказанию логопедической помощи детям.
- ✓ В чем заключаются особенности функционирования логопедических групп в ОДО комбинированного вида?
- ✓ Как распределяются функциональные обязанности учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы? Как организовывается работа, какие формы педагогического взаимодействия?
- ✓ В чем проявляется специфика деятельности учителя-логопеда?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и сформулируйте основные профессионально-значимые качества логопеда, воспитателей логопедической группы, заведующей и заместителя заведующей ОДО.

2. Установите и перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в коррекционно-педагогической работе.

3. Проведите анализ стилям педагогической деятельности и педагогического общения участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Проведите анализ и дайте характеристику особенностям организации коррекционно-речевого процесса в логопедической группе, поведению детей, наличию у них симптомов речевой патологии.

5. Определите эффективность использования логопедом и воспитателями логопедической группы потенциала развивающего пространства логопедической группы.

6. Провести анализ и выделить, наиболее интересные и необычные формы организации работы с детьми (по мнению студента).

7. Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.

8. Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, которые имеют нарушения речи».

Задания для самоконтроля

1. Оформление протокола (карты, «Речевой карты») логопедического обследования ребёнка логопедической группы;
2. Выполнение и оформление таблиц:
 - учебно-развивающего плана группы;
 - содержания работы логопеда и воспитателей логопедической группе по коррекции речи детей.
3. Разработать план-схему предметно-развивающей среды логопедической группы.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию.

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А так же представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.
2. *Индивидуальный календарный план практики*, утверждённый логопедом, где студент проходит практику, руководителем ОДО и групповым руководителем практики.
3. *Конспекты открытых занятий* с приложением протоколов обсуждения всей группой практикантов.
4. *Карта логопедического обследования ребёнка* одного по выбору студента.
5. *Наглядно-дидактический материал* для работы с детьми коррекционной группы (по согласованию с руководителем коррекционного учреждения и групповым руководителем).
6. *Отчёт студента-практиканта по педагогической практике.*
7. *Отчётная ведомость* по практике (бланк выдаётся руководителем).

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю-методисту в течение недели после завершения практики. По

итогах педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В конференции участвуют групповые руководители-методисты, приглашаются педагоги из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации педагогической практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотоматериалы, стенды, наглядные пособия, дидактический материал, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практической работы студентов.

Оценка по практике выставляется на основании устной характеристики группового руководителя-методиста работы студента в период педагогической практики, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы. Содержания и оформления представленной документации и выступления студента на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, учителя-логопеда и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики оцениваются в виде оценки. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается педагогическая практика студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается педагогическая практика студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ. 2014. – 256 с.
2. Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ, 2016. – 203 с.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой.- М., 1989, 2004, 2007.
4. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 208 с. <http://avidreaders.ru/read-book/logopediya-2-e-izd-ispr-i-1.html>
5. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тирасполь, ИПУ, 2009.
6. Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильной речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тирасполь, ИПУ, 2009.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004.

8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.,1981.
9. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. – М., 1988.
10. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М., 1989.
11. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.,1987
12. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ. 2015. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитания у детей правильного произношение. - М.,1989.
2. Основы логопедии / Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2000.
3. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И., Психолого-педагогическая практика в системе образования – Москва-Воронеж, 1998.
4. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования/ Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010 г.

Программное обеспечение:

1. Программа практики.
2. Образцы документации: планы логопеда, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.
3. Программы и методические рекомендации дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
4. Дидактические, наглядные пособия по коррекции нарушений речи.
5. Учебно-развивающие планы групп для детей с нарушениями речи.

Интернет-ресурсы:

1. <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В

помощь студенту».

2. <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».
3. <http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».
4. <http://www.dlib.eastview.com> - База данных Издания по общественным и гуманитарным наукам (EDU) компании "ИВИС.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Педагогическая практика проводится в логопедических группах организаций дошкольного образования общеразвивающего вида. Предоставляется возможность работать в читальных залах, библиотеке университета, в кабинете «Логопедии и речевой реабилитации». Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации. Проведение практики обеспечивается совместной работой с педагогами-практиками организаций дошкольного образования общеразвивающего и комбинированного вида.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

