

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра *физической географии, геологии и землеустройства*

Утверждаю :заведующий кафедрой Физической
географии, геологии и
землеустройства доцент

 В.П. Гребенчиков

Фонд оценочных средств
на 2021 /2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Биогеография»

Направление подготовки:

6.44.03.01

Педагогическое образование

Профиль:

"География"

Форма обучения:

заочная

Для набора 2018 года

Тирасполь 2021

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Биогеография»

1. В результате освоения дисциплины студент должен :

Знать:

- основные понятия и базовые термины в области биогеографии;
- особенности развития флоры и фауны различных географических регионов;
- флористическое и фаунистическое районирование Земли;
- характеристику животного населения основных биомов планеты, изменение видового состава животных в биоме под воздействием деятельности человека;
- характеристику растительного покрова основных биомов планеты, изменения биомов в результате антропогенного воздействия;
- закономерности распределения организмов и биологическое разнообразие на Земле

Уметь:

- применять в учебном процессе базовые биогеографические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества;
- использовать прикладные аспекты биогеографии в воспитательной деятельности;

Владеть:

- современным биогеографическим научным языком и методикой проведения современных биогеографических исследований.
- навыками использования теоретических знаний на практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления : 6.44.03.01

Педагогическое образование

Код компетенции	Формулировка компетенции ФОС -3+
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Табл.2 Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел: 1 Общие вопросы биогеографии. Ареалогия.	ОК-6 ,ПК-1	Вопросы по темам дисциплины для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
2	Раздел :2 .Флористическое и зоогеографическое деление суши. Характеристика биомов	ОК-6 ,ПК-1	Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов. Темы и вопросы контрольных работ.
3	Раздел :3 Биogeография Мирового океана. Островная биогеография.	ОК-6 ,ПК-1	Вопросы для промежуточной аттестации. Темы и вопросы контрольных работ. Комплект тестов.
4	Раздел :4 Биogeография и проблема сохранения биоразнообразия	ОК-6 ,ПК-1	Темы и вопросы контрольных работ. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
Итоговая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Разделы1-4 1 Общие вопросы биогеографии. Ареалогия. Флористическое и зоогеографическое деление суши. Характеристика биомов. Биogeография Мирового океана. Островная биогеография. Биogeография и проблема сохранения биоразнообразия.	ОК-6 ,ПК-1	Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
2	Эссе	Средства, позволяющие оценить умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы. Самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического	Примерные темы эссе

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
5	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
6	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
7	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает	Примерный перечень тем докладов/сообщений.

		современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	
8	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Оформление задания для собеседования по дисциплине
«Биогеография»**

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Биогеография, предмет изучения, основные задачи и структура. Общая биогеография, география животных и растений.
2. Место биогеографии в системе биологических и географических наук.
3. Биосфера – географическая оболочка Земли.
4. Ареал. Понятие об ареале, ареалы видов и над видовых таксонов. Географические и экологические преграды.
5. Роль абиотических и биотических антропогенных факторов в формировании границ ареалов. Величина ареалов.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель  / В.В. Плотникова, доцент /

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень рефератов по дисциплине
«Биогеография»**

Темы рефератов:

1. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.
2. Саванны, состав и структура флоры и фауны
3. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
4. Интразональная растительность (луговая, пойменная, суходольная, высокогорная, приморская). Пустыни.
5. Структура и особенности фитоценозов. . Охрана сообществ и видов.
6. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Процедура и критерии оценивания:

- **Оценка 5** ставится, если студентом выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка 4** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

- **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Составитель  / В.В. Плотникова, доцент /

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерные темы и вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по
дисциплине
«Биогеография»**

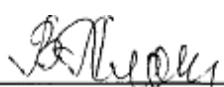
Примерный перечень контрольных вопросов.

1. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население.
2. Летне-зелёные лиственные леса.
3. Степи. Географическое распространение и экологические особенности. Прерии Северной Америки.
4. Пустыни. Структура и особенности фитоценозов.
5. Вечнозелёные дождевые, тропические леса. Географическое распространение и экологические особенности. Дождевые леса Америки и Африки.
6. Саванны, состав и структура флоры и фауны.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Биогеография, предмет изучения, основные задачи и структура.
2. Этапы становления и история развития биогеографии.
3. Место биогеографии в системе биологических и географических наук. Современные методы и подходы в биогеографических исследованиях.
4. Биосфера – географическая оболочка Земли.
5. Ареал. Понятие об ареале, границы ареалов (географические и экологические преграды).
6. Структура ареала – распределение внутри ареала (зона оптимума, пессимума, дисперсии), промежуточные зоны.
7. Роль абиотических и биотических антропогенных факторов в формировании границ ареалов. Величина ареалов.
8. Типы ареалов: сплошные, пятнистые, разорванные (дизъюнктивные). Причины появления разорванных ареалов. Космополитные и эндемичные ареалы. Явление реликтовости.
9. Периодические и неперіодические перемещения видов внутри ареала. Динамика границ ареала (расширение, сокращение, пульсация). Активные и пассивные расселения организмов. Понятие об автохтонах и аллохтонах. Влияние антропофактора на расселение организмов. Охрана редких и исчезающих видов.
10. Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор, методы анализа. Критерии флористического районирования.

11. Голарктическое флористическое царство. Флористические подцарства.
12. Неотропическое флористическое Царство. Флористические области неотропического царства.
13. Палеотропическое флористическое Царство. Флористические подцарства.
14. Австралийское флористическое Царство. Флористические области Австралийского Царства.
15. Голантарктическое флористическое Царство.
16. Понятие «фауна». Критерии фаунистического районирования.
17. Царство Арктогея. Голарктическая фаунистическая область.
18. Царство Нотогея.
19. Царство Неогей.
20. Царство Палеогей.
21. Центры происхождения культурных растений.
22. Флористическое деление Мирового океана. Специфика районирования планктонных и бентосных форм.
23. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики. Фитоценозы арктических пустынь, их флористическая бедность.
24. Тундры Евразии и Северной Америки. Географическое распространение и экологические особенности.
25. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население, их специфичность.
26. Летне-зелёные лиственные леса. Структура фитоценозов (дубравы, бучины, березняки, осинники).
27. Степи. Географическое распространение и экологические особенности. Классификация степей (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные). Прерии Северной Америки.
28. Пустыни. Структура и особенности фитоценозов. Пустыни Евразии, Северной Америки, Казахстана и Австралии.
29. Вечнозелёные дождевые, тропические леса. Географическое распространение и экологические особенности. Дождевые леса Америки – гилей и дождевые леса Африки.
30. Саванны, состав и структура флоры и фауны. Роль человека в существовании саванн. Особенности саванн Африки, Австралии.
31. Явления высотной поясности растительности и животного расселения (населения). Типы поясности гор умеренного пояса, субтропиков и тропиков.
32. Интразональная растительность (луговая, пойменная, суходольная, высокогорная, приморская). Её происхождение и зональная специфика.
33. Растительный покров засоленных мест обитания. Солончаки, мангры, марши.
34. Растительный покров и животное население болот. Структура и особенности фитоценозов. Типология болот (верховые, низинные и переходные).
35. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
36. Биогеография островов.
37. Биогеография мирового океана.
38. Охрана сообществ и видов. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Составитель  / В.В. Плотникова, доцент /

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине
«Биогеография»**

1. Понятие о флоре и фауне
2. Биосфера – географическая оболочка Земли
3. Флористические царства и происхождение культурных растений
4. Растительный покров засоленных мест обитания
5. Охрана сообществ и видов. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель

/ В.В. Плотникова, доцент /

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тест для промежуточной аттестации по дисциплине

«Биогеография»

Тесты по биогеографии.

Найти в предложенных заданиях правильные ответы.

1. Как наиболее часто называют самые большие ареалы?

- 1) Самые большие ареалы часто называют космополитическими.
- 2) Самые большие ареалы часто называют королевскими.
- 3) Самые большие ареалы часто называют царствующими.

2. Какие почвы преобладают в дождевых тропических лесах?

- 1) В дождевых тропических лесах преобладают почвы черноземного состава.
- 2) В дождевых тропических лесах преобладают почвы глинистого или суглинистого состава.
- 3) В дождевых тропических лесах преобладают почвы солонцового состава.

3. Сколько ярусов выделяют в наиболее типичном смешанном дождевом лесу?

- 1) 3 яруса.
- 2) 5 ярусов.
- 3) 7 ярусов.

4. Чем питаются биофаги?

- 1) Биофаги питаются мертвым органическим субстратом.
- 2) Биофаги питаются тканями и соками живых организмов.
- 3) Биофаги питаются тканями и соками живых организмов, а также и мертвым органическим субстратом.

5. Какие виды называют автохтонными?

- 1) Автохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории.
- 2) Автохтонными видами называют виды, которых появились на данной территории из других мест, за счет расселения.
- 3) Автохтонными видами называют виды, которые распространены в тропиках.

6. Какие виды называют аллохтонными?

- 1) Аллохтонными видами называют виды, становление которых протекало на данной территории.
- 2) Аллохтонными видами называют виды, которых появились на данной территории из других мест, за счет расселения.
- 3) Аллохтонными видами называют виды, которые распространены в тропиках.

7. Сколько основных центров (очагов) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка выделил Н. И. Вавилов?

- 1) Н. И. Вавилов выделил семь основных центров (очагов) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка.
- 2) Н. И. Вавилов выделил три основных центра (очага) происхождения культурных

растений с некоторыми подразделениями второго порядка.

3) Н. И. Вавилов выделил пять основных центров (очагов) происхождения культурных растений с некоторыми подразделениями второго порядка.

8. Где началось возделывание картофеля?

1) Возделывание картофеля началось в Перуанском центре.

2) Возделывание картофеля началось в Южноазиатском тропическом центре.

3) Возделывание картофеля началось в Восточноазиатском центре.

9. Что является главнейшими факторами распространения наземных организмов?

1) Для распространения наземных организмов главнейшими факторами выступают режимы тепла и влаги.

2) Для распространения наземных организмов главнейшими факторами выступают наличие достаточного количества пищи.

3) Для распространения наземных организмов главнейшими факторами выступают отсутствие конкурентных видов.

10. Что называют сапротрофами и прототрофами?

Сапротрофы и прототрофы – это потребители отмершей фитомассы.

Сапротрофы и прототрофы – это потребители живых тканей зеленых растений.

Сапротрофы и прототрофы – это потребители зеленых растений.

Правильные ответы:

1-1

2-2

3-1

4-2

5-1

6-2

7-1

8-1

9-1

10-1

Составитель  / В.В. Плотникова, доцент /

Процедура и критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он ответил правильно 9-10 тестовых заданий из 10;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил правильно 7-8 тестовых заданий из 10 ;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил правильно на 5-6 тестовых заданий из 10;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно менее чем на 5 тестовых заданий из 10.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень вопросов для эссе по дисциплине
«Биогеография»**

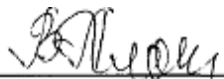
1. Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.
2. Вечнозелёные дождевые, тропические леса.
3. Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население, их специфичность
4. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
5. Охрана сообществ и видов

Критерии оценки

-«**зачтено**» выставляется студенту , если написанное эссе :

- 1.Соответствует базовой науки , к которой отнесена конкретная проблема
2. Автор грамотно ,с опорой на знания , полученные при изучении курса дисциплины , определяет достаточно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов
3. Ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней
- 4.Использованные термины , понятия , обобщение , факты , примеры , корректны и относятся к конкретной , ставшей предметом анализа проблеме

-«**незачтено**» если эссе не отвечает вышезаявленным требованиям

Составитель  / В.В. Плотникова, доцент /

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерные вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине
«Биогеография»**

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1.Биогеография, предмет изучения, основные задачи и структура.
- 2.Этапы становления и история развития биогеографии.
- 3.Место биогеографии в системе биологических и географических наук. Современные методы и подходы в биогеографических исследованиях.
- 4.Биосфера – географическая оболочка Земли.
- 5.Ареал. Понятие об ареале, границы ареалов (географические и экологические преграды).
- 6.Структура ареала – распределение внутри ареала (зона оптимума, пессимума, дисперсии), промежуточные зоны.
- 7.Роль абиотических и биотических антропогенных факторов в формировании границ ареалов. Величина ареалов.
- 8.Типы ареалов: сплошные, пятнистые, разорванные (дизъюнктивные). Причины появления разорванных ареалов. Космополитные и эндемичные ареалы. Явление реликтовости.
- 9.Периодические и непериодические перемещения видов внутри ареала. Динамика границ ареала (расширение, сокращение, пульсация). Активные и пассивные расселения организмов. Понятие об автохтонах и аллохтонах. Влияние антропофактора на расселение организмов. Охрана редких и исчезающих видов.
- 10.Понятие «флора». Специфические свойства и различия флор, методы анализа. Критерии флористического районирования.
- 11.Голарктическое флористическое царство. Флористические подцарства.
- 12.Неотропическое флористическое Царство. Флористические области неотропического царства.
- 13.Палеотропическое флористическое Царство. Флористические подцарства.
- 14.Австралийское флористическое Царство. Флористические области Австралийского Царства.
- 15.Австралийского Царства.
- 16.Голантарктическое флористическое Царство.
- 17.Понятие «фауна». Критерии фаунистического районирования.
- 18.Царство Арктогея. Голарктическая фаунистическая область.
- 19.Царство Нотогея.
- 20.Царство Неогей.
- 21.Царство Палеогей.
- 22.Центры происхождения культурных растений.
- 23.Флористическое деление Мирового океана. Специфика районирования планктонных и бентосных форм.
- 24.Растительный покров Земли. Полярные пустыни Арктики и Антарктики. Фитоценозы арктических пустынь, их флористическая бедность.
- 25.Тундры Евразии и Северной Америки. Географическое распространение и экологические особенности.
- 26.Хвойные леса Евразии и Северной Америки, их характеристика и экологические особенности. Животное население, их специфичность.
- 27.Летне-зелёные лиственные леса. Структура фитоценозов (дубравы, бучины, березняки, осинники).
- 28.Степи. Географическое распространение и экологические особенности. Классификация степей (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные). Прерии Северной Америки.
- 29.Пустыни. Структура и особенности фитоценозов. Пустыни Евразии, Северной Америки, Казахстана и Австралии.

30. Вечнозелёные дождевые, тропические леса. Географическое распространение и экологические особенности. Дождевые леса Америки – гилеи и дождевые леса Африки.
31. Саванны, состав и структура флоры и фауны. Роль человека в существовании саванн. Особенности саванн Африки, Австралии.
32. Явления высотной поясности растительности и животного расселения (населения). Типы поясности гор умеренного пояса, субтропиков и тропиков.
33. Интразональная растительность (луговая, пойменная, суходольная, высокогорная, приморская). Её происхождение и зональная специфика.
34. Растительный покров засоленных мест обитания. Солончаки, мангры, марши.
35. Растительный покров и животное население болот. Структура и особенности фитоценозов. Типология болот (верховые, низинные и переходные).
36. Растительность и животное население пресноводных водоёмов.
37. Биogeография островов.
38. Биogeография мирового океана.
39. Охрана сообществ и видов. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы – как важнейший природный ресурс.

Составитель  / В.В. Плотникова, доцент /

Основная литература:

1. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биogeография. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Воронов А.Г. Биogeография с основами биологии. – М.: Изд-во МГУ, 1963, 1987.
3. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г. Биogeография с основами экологии. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Высшая школа, 2002.
4. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира. – М.: Высшая школа, 1985.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография материков. – М.: Просвещение, 1974.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
7. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография. М.: Просвещение, 1978.
8. Леме Ж. Основы биogeографии. – М.: Прогресс, 1973.

Дополнительная литература:

9. Быков Б.А. Геоботанический словарь. – Алма-Ата: Наука, 1973.
10. Вальтер Г. Растительность земного шара. – М.: Прогресс, 1968, 1974, 1975. – Т. I, II, III.
11. Второв П. П., Второва В.Н. Эталонь природы. – М.: Мысль, 1983.
12. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. – М., 1976.
13. Вульф Е.В. Историческая география растений. – М.-Л., 1944.
14. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. – Кишинёв, 1990.
15. Жизнь животных. – М.: Просвещение, 1968-1971. – Т. I-VI.
16. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 1974-1982. – Т. I-VI.
17. Жуковский П.М. Культурные растения и их сородичи. – Л.: Колос, 1971. – 752 с.
18. Наумов Г.В. Краткая история биogeографии. – М., 1969.
19. Нейл Г. География жизни. – М.: Прогресс, 1973.
20. Пальман В.И. Улыбка богини Деметры. – М.: Дет. Лит., 1986. – 143 с.
21. Фукарек Ф., Мюллер Г., Шустер Р. Растительный мир Земли. – В 2-х томах/Пер. с нем. – М.: Мир, 1982.
22. Шмитхюзен И. Общая география растительности. – М.: Просвещение, 1966.
23. Эттенборо Д. Живая планета/Пер. с англ. – М.: Мир, 1988.