

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



Павлинов И.А.
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Философия»

на 2021/2022 учебный год

Направления подготовки:

8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность», 2.09.03.04 «Программная инженерия»,
5.38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профили подготовки:

«Менеджмент социально-культурной деятельности», «Разработка программно-информационных систем», «Архитектура предприятий»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

2020 год набора

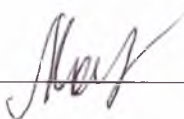
Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки:

– 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179, профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»;

– 2.09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №920 от 19.09.2017 г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Разработка программно-информационных систем»;

– 5.38.03.05 «Бизнес-информатика», профилю подготовки «Архитектура предприятий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г., № 1002.

Составитель рабочей программы:
доцент, канд. филос. наук



Саввина Л.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин

« 20 » сентября, 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой общенаучных дисциплин

« 20 » сентября 2021 г.

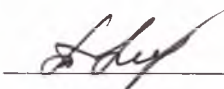


Лозан Т.А.

Зав. выпускающих кафедр:

1. Зав. кафедрой общенаучных дисциплин

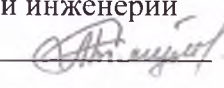
« 20 » сентября 2021 г.



Лозан Т.А.

2. Зав. кафедрой информатики и программной инженерии

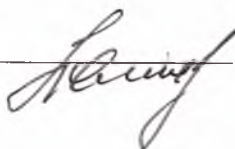
« _____ » _____ 2021 г.



Тягульская Л.А.

3. Зав. кафедрой прикладной информатики
в экономике

« 20 » 09 2021 г.



Павлинов И.А., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Философия, как духовная квинтэссенция времени, формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры обучающегося и будущего специалиста.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- особенности развития философских идей от Античности до современности; многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
- многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 (направления «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Бизнес-информатика», профиль подготовки «Архитектура предприятий»), Б1.О.06 (направление «Программная инженерия», профиль подготовки «Разработка программно-информационных систем»), относится к обязательной части ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе обществознания, истории, основам экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ИД УК-5.2 Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять

		научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. ИД УК-5.3 Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
--	--	--

для профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем»

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического, развития общества, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

для профиля подготовки «Архитектура предприятий»

	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	ОК-1. Способен Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ИД УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного разнообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3. Имеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		

3	2/72	8	4		4	60	Зачет. 4 часа
4	2/72	8	2		6	55	Экзамен. 9 час.
Итого:	4/144	16	6		10	115	13

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудит. работа (СР.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Предмет философии	9	1	-	8
2	Раздел 2. Бытие и его формы	9	1	-	8
3	Раздел 3. Теория познания	27	2	4	21
4	Раздел 4. Проблема человека в философии	23	-	2	21
5	Раздел 5. Социальная философия	63	2	4	57
	Итого:	131	6	10	115
	Подготовка и сдача зачета	4			
	Подготовка и сдача и экзамена	9			
	Всего:	144	6	10	115

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

(отдельные таблицы для лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ				
1	1	1	Предмет философии	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		1		
БЫТИЕ И ЕГО ФОРМЫ				
2	2	1	Бытие и его формы	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		1		
ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ				
2	3	2	Познание: уровни и формы. Истина	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		2		

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ				
3	5	2	Общество как саморазвивающаяся система	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ				
1	3	2	Познание: уровни и формы. Истина	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
2	3	2	Законы диалектики	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		4		
ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ				
3	4	2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		2		
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ				
4	5	2	Движущие силы и субъекты исторического развития	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы
5	5	2	Общество и культура	Учебники, уч. пособия, Схемы, Тесты, презентация, Интернет-ресурсы, метод. пособия
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО		10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Предмет философии. Античная философия.	6

		Вид СРС: <i>ИДЛ, подготовка доклада, презентация</i>	
Итого по разделу часов			6
Раздел 2	2	Бытие и проблема бытия. Вид СРС: <i>ИДЛ. Эссе, реферат, презентация</i>	6
	3	Материя и ее основные формы. Вид СРС: <i>Эссе, тесты, журнал «Знание-сила», Метод. пособия</i>	8
Итого по разделу часов			14
Теория познания			
3	4	Познание, уровни, формы. Вид СРС: <i>ИДЛ. Эссе. Презентация. ДЗ Тематическое задание</i>	6
	5	Диалектика, ее принципы, категории. Вид СРС: <i>Тесты, составление таблиц и схем, творческое задание</i>	7
	6	Законы диалектики. Вид СРС: <i>ИДЛ, выполнение творческих заданий по законам диалектики</i>	8
Итого по разделу часов			21
Проблема человека в философии			
4	7	Сознание, самосознание. Вид СРС: <i>ИДЛ. Тесты. Доклады, реферат</i>	6
	8	Практика и ее роль в обществе. Вид СРС: <i>ИДЛ. Презентация, эссе.</i>	6
	9	Сущность человека. Вид СРС: <i>ИДЛ. Реферат, доклад, журнал «Знание-сила»</i>	7
Итого по разделу часов			19
5	10	Общество в его историческом развитии. Вид СРС: <i>ИДЛ. Эссе, тесты, составление схем, творческое задание</i>	6
	11	Общество как саморазвивающаяся система. Вид СРС: <i>ИДЛ. Тесты, презентация, реферат</i>	6
	12	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Вид СРС: <i>ИДЛ. Эссе, рефераты</i>	6
	13	Движущие силы и субъекты исторического развития. Вид СРС: <i>Тесты, составление схем, доклад</i>	7
	14	Индивид, индивидуальность, личность. Вид СРС: <i>ИДЛ. Тесты, презентация. Реферат</i>	6
	15	Социальный прогресс. Вид СРС: <i>Тесты, тематические задания. Круглый стол, доклады.</i>	6
	16	Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Вид СРС: <i>Тесты, тематические задания. Круглый стол, доклады</i>	6
	17	Общество и культура. Вид СРС: <i>ИДЛ. Тесты. Презентации. Эссе</i>	6

	18	Будущее: методы и средства познания. Вид СРС: <i>ИДЛ. Тесты, реферат, тематическое задание</i>	6
Итого по разделу часов			55
ИТОГО:			115

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издан ия	Ко-во экземп- ляров	Элект ронна я версия	Место размещени я электронно й версии
	<i>Основная литература</i>					
1	История философии.	Скирбек Г., Гилье Н.	2000	2		
2	История философии	Под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугая Д.В. и др.	2005		+	Кафедра ОД
3	Курс лекций по философии.	Радугин А. А.	1997	1	+	Кафедра ОД
4	Философия.	Под ред. Харина Ю. А	2013	1		
5	Философия	Под ред. Губина В. Л.	2015	1		
6	Философия	Под ред. Лавриненко В. Н., Ратникова В.П.	2000	1	+	Кафедра ОД
7	Социальная философия	Барулин В. С.	2016	1		
8	Социальная философия	Гобозов И. А.	2017	1		
9	Социальная философия	Крапивенски й С.Э.	2017	1		
10	Социальная философия	Мохаджанян В. Н.	2015	1		
11	Философия	Кохановский В.П.	2009	15		
12	Философия	Сpirкин А. Г.	2002	2	+	Кафедра ОД
13	Философия	Граневский В.В., Ташук В.Г.	2007	1	+	Кафедра ОД
14	Базовый курс философии для бакалавров	Васильев С.Ф., Вознюк Е.Б., Демин И.В.	2015		+	Кафедра ОД
15	Основы философии: учебно-методическое пособие	Финогентов В.Н., Рожкова Н.В.	2016		+	Кафедра ОД
16	Философия для «чайников»	Попова А.Д.	2018		+	Кафедра ОД
17	Современная социальная философия	Бурбулис Ю.В. и др.	2017		+	Кафедра ОД

18	Философия в схемах и комментариях	Ильин В.В., Машенцев А.В.	2005		+	Кафедра ОД
	<i>Дополнительная литература</i>					
19	Социальная философия. Материалы к лекциям.	Саввина Л. И.	2003	3	+	Кафедра ОД
20	Философия (методические рекомендации)	Саввина Л. И.	2010	3		
21	Философия. Ч. 1 (Методические рекомендации для аспирантов).	Саввина Л. И.	2011	50	+	Кафедра ОД
22	Философия. Ч. 2 (Методические рекомендации для аспирантов).	Саввина Л. И.	2011	50	+	Кафедра ОД
23	Аргументативная коммуникация в социуме (постмодернистский подход). Монография.	Саввина Л.И., Саввина М.Г., Жарких В.Ю., Павлинов И.А. и др.	2016	5	+	Кафедра ОД
24	Тесты по углубленному изучению гуманитарных предметов (в тестах). Методическое пособие.	Саввина Л.И.	2006	3	+	Кафедра ОД
25	Философские проблемы науки и техники. Учебное пособие.	Саввина Л.И.	2018	10	+	Кафедра ОД
26	Современные социокультурные процессы: цивилизационный подход. Учебное пособие	Саввина Л.И.	2018	10	+	Кафедра ОД
27	Новейший философский словарь. - Ростов-на-Дону	Кондрашов В.А.	2008	1		
28	Философский словарь	Подопригора С.Я., Подопригора А.С.	2010	1		
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 79 ; % электронных -21						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
- <http://schoolpmr.3dn.ru>
- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/library.html>.
2. <http://antology.rchgi.spb.ru/>.
3. <http://www.koob.ru/philosophy/>.
4. <http://webreading.ru/>.
5. <http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>.
6. <http://www.e-puzzle.ru/>.
7. <http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>.
8. <http://filosof.historic.ru/>
9. <http://filosofia.ru/>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие формы:

- лекция-беседа, лекция-обзор;
- семинарские занятия в форме презентаций, дискуссии. На семинарских занятиях обсуждаются доклады, эссе, исторические экскурсии в эпоху;
- тестирование по отдельным темам дисциплины.

Основная задача обучающегося в период подготовки к *лекционным занятиям* – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы практических занятий:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых;
- решать кроссворды и тесты;
- самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10 вопросов.

Тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

Подготовку к *практическому занятию* необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении *устных заданий* рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету, экзамену.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы, контрольные вопросы к экзамену, примерные темы рефератов, докладов и эссе.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер). Имеется демонстрационный материал в виде электронных презентаций, схем, таблиц.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Самостоятельная работа по курсу «Философия» предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, использование материалов Интернет. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Для повышения компетентности обучающихся данная дисциплина предусматривает использование интерактивных технологий обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- работу с электронными учебниками, альбомами;
- работу с мультимедийными и видео программами;
- самостоятельную подготовку электронных презентаций.

Обучающийся при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда обучающиеся активно взаимодействуют между собой.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание и защита реферата.

Творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося глубокого изучения темы или вопроса, умения мыслить диалектически.

Во время подготовки творческих заданий происходит формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследовании проблемы». Данный вид СРС предусмотрен в письменной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Ознакомление с имеющимися актуальными философскими позициями на основе работы с дополнительной литературой (как философскими источниками, так и учебно-методической, справочной). Цель – увидеть и понять, как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Сравнить имеющиеся позиции исследователей по выбранной теме и степень ее актуальности, возможности применения в профессиональной сфере. Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

4) Воспроизведение полученной ранее информации в форме (устно/письменно, в группе/индивидуально), определяемой преподавателем (презентация, доклад, эссе, творческое задание) подборка материала по определенной проблеме.

Формирование репродуктивной компетенции: пересказ учебного материала и ответы на вопросы по лекционному материалу. Данный вид СРС предусмотрен в устной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Читается полученный на лекции информационный блок и ведётся попытка выделить и запомнить в нём ключевые моменты.

2) Объём усвоенной информации сверяется со списком предложенных в конце темы вопросов. Предпринимается попытка мысленно (а лучше – вслух) ответить на вопросы из списка в конце темы.

3) По итогам попытки принимается решение либо о вторичном (третичном и т.д.) прочтении лекционного материала, либо о достаточной глубине знаний для предстоящего участия в семинаре.

Дискуссии. При этом перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

5. Семинары. Семинары проводятся по обозначенным темам курса с целью углубления и закрепления полученных знаний студентами, формирования навыков анализа, обобщения и изложения учебного материала.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа, зачет, экзамен. Все рекомендации помогут обучающимся успешно освоить изучаемый курс.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки:

– 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность» и учебного плана по профилю подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности»;

– 2.09.03.04 «Программная инженерия» и учебного плана по профилю подготовки «Разработка программно-информационных систем»;

– 5.38.03.05 «Бизнес-информатика» и учебного плана по профилю подготовки «Архитектура предприятий»

9. Технологическая карта дисциплины

Курс

II

Группы РФ20ВР62СКД, РФ20ВР62ПИ, РФ20ВР62БИ.

Семестр

III-IV

Преподаватель, лектор – *доцент Л.И. Саввина*

Преподаватели, ведущие семинарские занятия – *доцент Л.И. Саввина*

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Философия	бакалавриат	Б	4	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Социология, Культурология, Политология, Основы политической власти ПМР, Право, Экономика, Педагогика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие № 1	ПР1	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №3	ПР3	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №4	ПР4	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №5	ПР5	аудиторная	2	4
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Контрольная работа № 1	КР1	внеаудиторная	4	8
Контрольная работа № 2	КР2	внеаудиторная	4	8

<i>Д</i>	<i>Д</i>	<i>аудиторная</i>	4	8
<i>Эссе</i>	<i>Эс</i>	<i>аудиторная/ внеаудиторная</i>	3	6
<i>Реферат</i>	<i>Р</i>	<i>аудиторная/ внеаудиторная</i>	4	8
Тесты № 1	Т1	<i>аудиторная</i>	2	4
Тесты № 2	Т2	<i>аудиторная</i>	2	4
Тесты №	Т3	<i>аудиторная</i>	2	4
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ				
Зачет	З	<i>аудиторная</i>	5	10
/Экзамен	Э	<i>аудиторная</i>	5	10
Итого			45	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий</i>	УС	<i>аудиторная</i>	10	
<i>Выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ</i>	КПР	<i>внеаудиторная</i>	10	
Бонусные баллы: - за посещаемость			5	10
Итого максимум			75	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - некачественное выполнение элемента контроля.			2 2	