

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

_____ / _____



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 01 » сентября 20 21 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки:

51.03.03 Социально-культурная деятельность

09.03.04 Программная инженерия

09.03.03 Прикладная информатика

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профили подготовки:

«Менеджмент социально-культурной деятельности»,

«Разработка программно-информационных систем»,

«Информационные технологии в цифровой экономике»,

«Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2020

Разработал:

доцент, к. филол. н.



Задобри́вская Оксана Федоровна

Рыбница, 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр):

51.03.03 Социально-культурная деятельность

09.03.04 Программная инженерия

09.03.03 Прикладная информатика

«Менеджмент социально-культурной деятельности»,

«Разработка программно-информационных систем»,

«Информационные технологии в цифровой экономике»

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке, иностранных языках и официальных языках ПМР

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Автоматизация технологических процессов и производств

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-3)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе

51.03.03 Социально-культурная деятельность

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и на официальных языках ПМР	ИД ук-4.1 Знает основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. ИД ук-4.2 Умеет осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя

		причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни. ИД ук-4.3 Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.
--	--	---

09.03.04 Программная инженерия

«Разработка программно-информационных систем»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)	ИД ук-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. ИД ук-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. ИД ук-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

09.03.03 Прикладная информатика

«Информационные технологии в цифровой экономике»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке, иностранных языках и официальных языках ПМР	ИД ук-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИД ук-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ИД ук-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом

		общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
--	--	--

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

«Автоматизация технологических процессов и производств»

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
ОК-3	Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности; лексический и грамматический минимум в объёме, необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.
	Уметь: достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису; читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации; понимать основную информацию при чтении учебной, справочной, культурологической литературы, текстов информативного (статьи, интервью, рекламы, репортажи и т.д.), бытового и повседневного характера (этикетки, объявления, рекламные проспекты и т.д.) в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение).
	Владеть: навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; навыками построения монологического высказывания и ведения диалога; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, оформление разных видов открыток; навыками заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме); достаточным объёмом знаний иностранного языка, необходимым для коммуникации, взаимодействия и общения, работы с профессиональной

иностранным
лективных

	литературой; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; основами формирования социальных отношений в иноязычном обществе; приемами аннотирования и реферирования; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам организационной психологии; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочная и научная литература, ресурсы сети «Интернет»); навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками логического мышления, критического восприятия информации.
--	--

1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Моя биография.	УК-4/ОК-3	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
2	Наша страна.	УК-4/ОК-3	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
3	Страны изучаемого языка.	УК-4/ОК-3	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
4	Общественные организации сферы образования и культуры/Инженерия/Компьютерная грамотность.	УК-4/ОК-3	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
5	Деятели профессионального сообщества/Знаменитые люди науки и техники/Компьютерные системы	УК-4/ОК-3	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
6	Сфера профессиональной деятельности/Материаловедение и технология/Программирование	УК-4/ОК-3	задания для самоподготовки, упражнения на отработку лекционного материала
Промежуточная аттестация			
1 – 2		УК-4/ОК-3	самостоятельная работа, тесты, карточки
Итоговая аттестация			
1 – 6		УК-4/ОК-3	вопросы к зачету

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, контрольные работы. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация (1 семестр – зачет).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче зачета). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

В. Итоговая аттестация (2 семестр – экзамен).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во втором семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69%);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0%).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, з/о
направлений подготовки «Социально-культурная деятельность»
«Программная инженерия»
«Прикладная информатика»
«Автоматизация технологических процессов и производств»
профилей подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»,
«Разработка программно-информационных систем»,
«Информационные технологии в цифровой экономике»
«Автоматизация технологических процессов и производств»,
I/II семестр

Английский язык

I. Перепишите и письменно переведите предложения. Объясните наличие или отсутствие артикля в предложениях.

1. I have two sisters. My sisters are students.
2. We are at home.
3. My brother is not at home, he is at school.
4. My mother is at work. She is a doctor.
5. I am not a doctor.

II. Перепишите и письменно переведите предложения. Объясните употребление слов *little* или *few* в предложениях.

1. He has got a few friends.
2. I drink little coffee. I don't like it.
3. We must hurry. We've got very little time.
4. There are very few scholarships for students in this university.
5. The Smiths have little money. They aren't rich.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Объясните употребление слов *some*, *any*, *no* или их производных в предложениях.

1. Here are some books by English writers. Take any book you like.
2. There are no boys in the garden because they are at school.
3. I can see something on the snow, but I don't know what it is.
4. Are there any desks in the classroom? – Yes, there are many.
5. There are some books on this desk, but there are no exercise-books.

IV. Перепишите и письменно переведите предложения. В скобках укажите, в каком из времен (*Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*; *Present Continuous*, *Past Continuous*) употреблен глагол.

1. I **am applying** for a visit visa and **want** to make two journeys to your country while the visa is valid.
2. They **were listening** to the news on the radio when the telephone **rang**.
3. I **am looking** for a nice pair of gloves.
4. My train **leaves** in half an hour. – OK, I **will drive** you to the station in my car.
5. Nowadays cars **are getting** more and more expensive.

V. Перепишите и письменно переведите предложения, найдите в них глаголы в страдательном залоге (*Passive Voice*), подчеркните их и определите их видовременную форму.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. Souvenirs are sold everywhere.
4. The job will be finished at 3 o'clock.
5. The books have already been packed.

VI. Перепишите и письменно переведите предложения, найдите в них модальные глаголы (*Modal Verbs*), подчеркните их и определите их значение.

1. You **must** show your identity card here.
2. We **can't** buy a new car.
3. Mike **may** take my laptop computer for a couple of hours.

4. You needn't paper the walls.

5. You must not tell lies.

VII. Перепишите и письменно переведите предложения, найдите в них причастия (Participles) и распределите эти предложения по группам.

1. a) Причастие I:

2. b) Перфектное причастие I:

3. c) Причастие II:

1. Having done his homework, he went for a walk.

2. Everybody looked at the dancing girl.

3. A letter sent from St Petersburg today will be in Moscow tomorrow.

4. The little plump woman standing at the window is my grandmother.

5. Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.

6. Having sold all the fruit, he went to see his friends.

VIII. Перепишите и письменно переведите предложения, найдите в них инфинитив, употребляющийся без частицы to. В скобках напишите, почему он употребляется без частицы to.

1. We can speak Spanish.

2. He often makes me feel guilty.

3. She must stay.

4. We heard somebody enter the apartment.

5. Let me give you some advice.

IX. Образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения следующих прилагательных. Подчеркните окончания. Переведите прилагательные на русский язык.

Happy, young, shallow, difficult, dirty, patient, hot, comfortable, brave, wise, friendly, ridiculous, late, little

X. Поставьте следующие существительные во множественное число и переведите их на русский язык.

A chair, a man, a boy, a child, a window, a play, a lady, a wife, a goose, a box, a possibility, a foot, a thief, a stepdaughter, a joy

XI. Поставьте вопрос к подлежащему.

Образец: *Jane works for a law firm. – Who works for a law firm?*

1. Tony has married.

2. This city was occupied by fascists.

3. Today we will attend a new museum.

4. His car needs urgent repairing.

5. Darla cooked a tasty cake yesterday.

Немецкий язык

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в них модальные глаголы и переведите их письменно на русский язык.

4. 1. Peter darf meine Hefte und Bücher nicht nehmen.

5. 2. Zur Schule kann man entweder mit einem Bus oder mit einer Straßenbahn fahren.

6. 3. Müssen Sie Brot kaufen?

7. 4. Soll man das Fenster öffnen?

8. 5. Wir wollen unseren Nachbarn helfen.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенно-личного местоимения man.

1. Man liest die Zeitungen morgens.

2. In der Kirche raucht man nicht.

3. In dieser Saison trägt man Jeans.

4. In dieser Fabrik arbeitet man 5 Tage pro Woche.

5. Früher dachte man, dass die Erde flach ist.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните глаголы и определите их время и залог и укажите инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1. Dieses Buch wird mit großem Interesse gelesen.

2. Im Sommer wird oft Eis gegessen.

3. Der Text wurde von dem Dolmetscher in wenigen Stunden übersetzt.

4. Über den Film wird viel diskutiert werden.
5. In den letzten Jahren wurden viele Bücher herausgegeben.

IV. Перепишите следующие сложноподчиненные предложения, подчеркните союз, который соединяет главное и придаточное предложения. Определите тип придаточного предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Wenn du diese Arbeit rechtzeitig erfüllst, kriegst du eine neue unter besseren Bedingungen.
2. Als ich diese Wohnung gekauft habe, habe ich nicht gewusst, was wir da alles erleben.
3. Ich wusste, wie ich reagieren muss, weil ich über diese Geschichte informiert war.
4. Die Situation hat sich sehr schnell entwickelt, wie ich es mir vorgestellt habe.
5. Obwohl ich mit dieser Marke bereits Probleme gehabt habe, habe ich mich wieder für „Philips“ entschieden.

V. Перепишите предложения, подчеркните инфинитив и объясните, почему он употреблён с или без частицы zu. Переведите предложения на русский язык

1. Wir sind froh, ihre Aufgabe zu bekommen.
2. Wir können Ihnen einen erfahrenen Fachmann empfehlen.
3. Wir haben die Möglichkeit, schon heute ins Lieferwerk zu fahren.
4. Mein Freund hat mir gestern versprochen, mich am Wochenende ins Theater einzuladen.
5. Es ist toll, ein neues Leben im neuen Jahr anzufangen.

VI. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на то, как переводятся инфинитивные группы с *um...zu*, *(an)statt...zu*, *ohne...zu*

1. Wir fahren nach Bayern, um die Produktion des Werkes kennenzulernen.
2. Die Sekretärin bereitete die Termine vor, statt mit Computer zu arbeiten.
3. Sie kann mit Computer arbeiten, ohne einen Computerkurs zu besuchen.
4. Ich lerne viel auswendig, um mein Gedächtnis zu trainieren.
5. Der Doktor geht raus, ohne ein Wort zu sagen.

VII. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на то, как переводятся конструкции *haben / sein + zu + инфинитив*

1. Der Kunde hat das Geld zu zahlen.
2. Das Angebot ist vom Käufer schriftlich zu bestätigen.
3. Das Werk hat die Anlage noch einmal zu prüfen.
4. Die neuen Kataloge sind vom Lieferanten zu übersenden.
5. Da mein Freund die Wahrheit nicht sagen konnte, hatte er zu lügen.

VIII. Вставьте правильные окончания. Определите тип склонения прилагательного. Переведите словосочетания.

N der neu__ Tisch	die neu__ Bücher	eine jung__ Familie	gut__ Wetter
G des neu__ Tisches	der neu__ Bücher	einer jung__ Familie	gut__ Wetters
D dem neu__ Tisch	den neu__ Bücher	einer jung__ Familie	gut__ Wetter
A den neu__ Tisch	die neu__ Bücher	eine jung__ Familie	gut__ Wetter

IX. Образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения следующих прилагательных. Подчеркните окончания. Переведите прилагательные на русский язык.

Groß, interessant, kalt, klein, gut, weit, dunkel, lustig, schlecht, tief, billig, wichtig, klein, hübsch, nass

X. Образуйте 3 формы повелительного наклонения. Переведите предложения.

Sagen, übersetzen, hören, schlafen, kommen, bleiben, machen, sehen, schreiben, probieren

XI. Поставьте слово в скобках в правильный падеж. Укажите, какой это падеж. Переведите предложения.

1. Das Pferd läuft auf (die Wiese).
2. Die Äpfel fallen in (das Gras).
3. Der Weg geht über (die Brücke).
4. Die Katze springt unter (das Bett).
5. Die Familie setzt sich an (der Tisch).
6. Die Tante pflanzt die Blumen vor (das Haus).
7. Der Herr hängt seinen Mantel zwischen (die Hemde und der Anzug).
8. Die Frau legt die Servietten in (der Schrank) über (die Tischdecke).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Тексты для проведения текущего контроля
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, 3/0
направлений подготовки «Социально-культурная деятельность»
профилей подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»,
I/II семестр

I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

SCA is an activity aimed at the preservation, development, creation, replication of cultural values and cultural objects.

The totality of social functions of activity in the sphere of culture, education, leisure is historically the result of many years of socio-pedagogical experience accumulated by cultural and educational institutions, democratic institutions, public organizations and movements. This experience is largely based on a socially-oriented approach to the analysis of traditional activities of objects of social and cultural sphere.

The functions of social and cultural activities involve the maximum development of independence, initiative, and entrepreneurship of the population. Functions are subject to change in time – from emergence to formation to full maturity. Depending on the duration of certain stages of development of social and cultural activities, its functions are divided into:

1-permanent, 2-basic, 3-auxiliary, 4-temporary.

One of the main grounds for the classification of functions is necessity to adopt the developing nature of the socio-cultural activities carried out by cultural and artistic workers on the professional and non-professional basis. Each of them, having its own purpose and orientation, one way or another, is subject to the development and self-development of the individual, its social self-assertion.

The creative beginning of social and cultural activities includes many basic elements: cinema, television, technical creativity, sports, applied labor and artistic creativity. The developing range of culture and leisure is truly unlimited.

The main functions of social and cultural activities are:

- 1) communicative function.
- 2) information and educational function
- 3) cultural and creative function
- 4) recreational function

Communicative function. It involves the realization of human needs in communication (club work, creative associations, holidays, debates, parties, etc.), in continuous information inter-subject interaction in various spheres of social and cultural practice.

Information and education function is constant and universal. It is based on voluntariness, initiative, self-reliance of the people themselves; it provides complete satisfaction of a variety of individual leisure interests, requests and preferences of people of different ages and professions.

Cultural creative function is associated with the development of spiritual strength and abilities, with active creative activity, focused on creative educational activities of children (festivals, competitions, hiking).

Recreational function. the main focus is in development and implementation of a set of entertaining, game, improving leisure programs for various groups of the population, and for the purpose of restoration of the forces spent in the course of work, removal of production tension and at the same time developing influence.

II. Письменно ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the SCA?
2. What does the creative beginning of social and cultural activities include?
3. What are the main functions of social and cultural activities?

Немецкий язык

I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

Die Filmkunst. Theater

Die Filmkunst ist eine ziemlich junge Kunstart. Das Kino entstand ungefähr zur selben Zeit, als die Impressionistischen Maler begannen Bewegungen und Licht in ihren Bildern aufzulösen. Ohne Fotografie gäbe es kein Kino. Nachdem die Brüder Lumiere den Mechanismus einer Nähmaschine studiert hatten, entwickelten sie einen Aufnahme- und Vorführapparat für Filme, den Kinematographen. Erst 1895 hatten die Brüder Lumiere, ihren ersten Film im Salon eines Pariser Cafés vorgeführt. Seitdem nannte man das Kino das achte Weltwunder. Die ersten Filme waren Stummfilme. Die ersten Tonfilme erschienen in der Mitte der 30er Jahre. Einige Jahre später erschienen die ersten Farbfilme. Der Kinematograph zog bald die Massen an und eroberte die ganze Welt.

Heute werden in den Kinos Theatern Tausende von Filmen vorgeführt. Die Filmkunst ist eine Form der Weltkenntnis. Sie kann informieren, unterstützen, unterhalten und entspannen. Dabei kann man mit ihrer Hilfe weite Reise in die uralte Vergangenheit machen.

Die Filmkunst ist eine synthetische Kunstart. Sie vereinigt Bild und Ton, Schauspiel und Musik, Tanz und Poesie. Aber das wichtigste ist das Drehbuch. Das Drehbuch enthält die Texte für einen Film mit genauen Beschreibungen der Szene und Anweisungen für den Kameramann. Die Texte bestehen aus den Dialogen der Schauspieler. Szenenbeschreibungen sind Hinweise für den Regisseur. Die Palette ist sehr breit und jeder kann für sich was Passendes wählen.

Die Produktion eines Films kostet viel Geld, und viele Leute sind daran beteiligt. Der Produzent muss das Geld für den Film aufbringen und verpflichtet einen Regisseur. Mit ihm wählt er die Schauspieler aus. Er braucht noch ein Kamerateam, Leute, die Dekoration und Kulissen bauen, Toningenieure und Maskenbildner. Wenn der Film gedreht ist, folgen die Arbeiten am Schneidetisch und Tonmischung. Die Filmkunst bereichert unsere Kenntnisse über das Leben, macht unsere Geschichte lebendig, ruft schöne Gefühle hervor, regt zum Nachdenken an, gibt den Menschen die Möglichkeit viele Ereignisse mitzuerleben. Die Filme sind wie unsere Freunde, wir suchen darin Unterstützung und Rat.

Aber die Leute besuchen nicht nur Kinos Theater, sondern auch Theater. Es gibt viele Theaterarten: volkstümliches Theater, Opernhaus, Dramatheater, Künstlertheater, Musiktheater, Puppentheater, Operette, Estradatheater, Variete, Kabarett... Viele Leute arbeiten da, damit das Publikum eine Möglichkeit hat, sich die berühmtesten und neuen Stücke auszusuchen. Die Regisseure leiten die Inszenesetzungen, die Schauspieler, Sänger und Balletttänzer stellen die Stücke dar. Das Orchester nimmt oft an der Darstellung teil, zum Beispiel, wenn man eine Oper oder ein Ballett aufführt. Die Bühnen werden von Bühnenbildnern dekoriert.

II. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Was entwickelte, nachdem die Brüder Lumiere den Mechanismus einer Nähmaschine studiert hatten?
2. Was vereinigt die Filmkunst?
3. Was bereichert die Filmkunst?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Тексты для проведения текущего контроля
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, з/о
«Программная инженерия»
«Прикладная информатика»
профилей подготовки «Разработка программно-информационных систем»,
«Информационные технологии в цифровой экономике»
I/II семестр

Английский язык

I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

COMPUTER HARDWARE

A computer is an electronic machine which can accept data in a certain form, process the data, and give the results of the processing in a specified format as information.

First, data is fed into the computer's memory. Then, when the program is run, the computer performs a set of instructions and processes the data. Finally, we can see the results (the output) on the screen or in printed form.

A computer system consists of two parts: hardware and software. **Hardware** is any electronic or mechanical part you can see or touch. **Software** is a set of instructions, called a program, which tells the computer what to do. There are three basic hardware sections: the **central processing unit (CPU)**, **main memory** and **peripherals**.

Perhaps the most influential component is the central processing unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In a way, it is the 'brain' of the computer. The main memory (a collection of RAM chips) holds the instructions and data which are being processed by the CPU. Peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input/ output devices.

Storage devices (hard drives, DVD drives or flash drives) provide a permanent storage of both data and programs. **Disk drives** are used to read and write data on disks. Input devices enable data to go into the computer's memory. The most common input devices are the mouse and the keyboard. **Output devices** enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the monitor or prints the results onto paper by means of a printer.

On the rear panel of the computer there are several **ports** into which we can plug a wide range of peripherals – a modem, a digital camera, a scanner, etc. They allow communication between the computer and the devices. Modern desktop PCs have **USB ports** and **memory card readers** on the front panel.

II. Письменно ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the main function of a computer's processor?
2. What unit of frequency is used to measure processor speed?
3. What does RAM stand for?

Немецкий язык

I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

HARDWARE

Als Hardware des PCs bezeichnet man all die Teile, die man sehen und in die Hand nehmen kann. Hardware ist ein Wort aus dem Englischen und heißt Harte Ware. Grundsätzlich kann man die Hardware in zwei Kategorien aufteilen: Zum einen gibt es die Hardware, die in das Gehäuse eingebaut ist. Dazu zählen Festplatte, Prozessor, Grafikkarte und so weiter. Diese Hardware wird als interne Hardware bezeichnet. In die andere Gruppe kann man die Komponenten einteilen, die per Kabel an den Rechner angeschlossen werden. Bildschirm, Maus und Tastatur gehören also zur externen Hardware oder Peripherie.

Interne Hardware

Innenansicht eines Computers

Zur internen Hardware gehören alle Bauteile, die in den Rechner eingebaut sind. Dazu gehören die Hauptplatine, der Arbeitsspeicher, diverse Steckkarten, wie z. B. Grafik- und Soundkarte, sowie die Laufwerke. In jeden Computer ist eine Festplatte als sicheres Hauptspeichermedium eingebaut. Laufwerke für Disketten, CDs und DVDs sind auch üblich. Zur Stromversorgung ist zusätzlich ein Netzteil eingebaut. Verkabelt werden die Komponenten über Kabelverbindungen, die für den Laien wohl

wie der Kabelsalat aussehen. Für die nötige Kühlung im PC sorgen eine Vielzahl von Kühlrippen und Miniventilatoren. Manchmal wird auch eine Wasserkühlung eingebaut.

Das Netzteil

ATX-Standardschaltmetzteil

Das Netzteil stellt die Energiezufuhr des kompletten Computers sicher. Das Netzteil ist meistens im hinteren oberen Bereich des Gehäuses eingebaut. Auf der Rückseite, die von außen sichtbar ist, findet man Schlitze für die Kühlung sowie einen dreipoligen Stecker, in den man ein Kabel einsteckt, das mit der Steckdose verbunden wird.

Die Hauptplatine

Hauptplatine mit Beschreibung

Auf der Hauptplatine, auch *Mainboard* oder *Motherboard*, ist die Schnittstelle aller wichtigen Komponenten des PCs. Neben dem Prozessor und den meisten Anschlüssen des PCs finden sich hier auch Steckplätze für die Arbeitsspeicher-Module und für verschiedenste Karten. Diese Platine wird mit Abstandhaltern direkt an den Boden des Gehäuses geschraubt und steht meist senkrecht.

II. Дайте полные ответы на вопросы.

4. Worin kann man die Hardware aufteilen?
5. Was hat jeder Computer?
6. Was ist die Hauptplatine?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Тексты для проведения текущего контроля
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, 3/0
направлений подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»
профилей подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»,
I/II семестр

Английский язык

I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

AUTOMATION AND AUTOMATIC CONTROL

"Automation" is a modern term signifying the use of machines to do work that formerly had to be done by people. What used to be called "labor saving" or "mechanization" now been called automation.

Any tool may be a form of automation provided it helps people work more easily, better and more quickly. Provided the tool can do its work without human guidance it may be called a higher form of labor saving.

A machine language of some sort is the information of every higher form of automation. Punched cards represent a machine language as does punched paper tape.

The computer is a very high speed adding and subtracting machine. However, it is not the thinking machine as it is sometimes called. Everything it does other than adding and subtracting is the result of man's ingenuity.

The design of newer equipment with greater usefulness and capabilities is bringing about an ever increasing growth in the development. The reason is twofold.

Firstly, automatic controls relieve man of many monotonous activities, so that he can devote his abilities to another occupation.

Secondly, modern complex controls can perform functions when they are beyond the physical abilities of man. For instance, an elaborate automatic control system operates the engine of a modern jet airplane with only a minimum amount of the pilot's attention, so that he is free to fly his airplane.

In recent years automatic systems have been rapidly advancing in importance in all fields of engineering. The application of control system cover a very wide scope, ranging from the design of precision control devices, such as sensitive instruments used for internal guidance, to the design of the equipment used for controlling the manufacture of some industrial processes. New applications for automatic controls are continually being discovered.

II. Дайте полные ответы на вопросы.

1. What is automation?
2. How does a computer operate?
3. What does the application of control system cover?

Немецкий язык

I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

AUTOMATISIERUNG

In den Zeiten der allgemeinen Globalisierung verschärft sich wesentlich die Konkurrenz. Die Unternehmen sind gezwungen, ihre Produktionskosten zu senken. Moderne Maschinen und Roboter ersetzen teure menschliche Arbeitskräfte. Durch die Modernisierung der Arbeitsorganisation soll die Produktionseffizienz erhöht werden. Aus diesem Grund wird einerseits die Konkurrenzfähigkeit der Unternehmen verbessert, und andererseits kann es zu einem wesentlichen Verlust von bestehenden Arbeitsplätzen führen. In vielen Produktionsunternehmen werden keine neuen Arbeitskräfte eingesetzt.

In modernen Unternehmen laufen sehr viele Arbeitsvorgänge automatisch ab. Ständig automatisieren alle heutigen Hersteller ihre Fertigungsprozesse. Mit jeder weiteren Automatisierung werden zahlreiche Arbeitsplätze unnötig. Also die Automatisierung hat ganz unterschiedliche Nach- und Vorteile für Arbeiter und Arbeitgeber. Für Arbeiter bedeutet sie ein Risiko, die Arbeit zu verlieren, und für Arbeitgeber bedeutet sie eine Modernisierung mit folgender Reduzierung von Fertigungskosten.

Produktionsroboter erleichtern den Menschen die Arbeit, wobei sie diverse schwere, gesundheitsgefährdende und schmutzige Arbeiten übernehmen. Der Robotereinsatz beschleunigt die Erfüllung von Arbeiten, macht sie günstiger und erhöht dadurch die gesamte Wirtschaftlichkeit der Produktion. Andererseits führt der Robotereinsatz zu Massenentlassungen der Arbeiter. Die verbleibenden Facharbeiter müssen qualifiziert werden, um komplizierte Maschinen und Roboter bedienen zu können.

Obwohl die Investitionen für Roboter ziemlich hoch sind, rentieren sie sich schnell und reduzieren die Fertigungskosten. Dadurch wird die Konkurrenzfähigkeit des Unternehmens auf dem Markt erhöht.

II. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Wodurch soll die Produktionseffizienz erhöht werden?
2. Was bedeutet die Automatisierung für Arbeiter und Arbeitgeber?
3. Warum müssen die Facharbeiter qualifiziert werden?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, з/о
направлений подготовки «Социально-культурная деятельность»
«Программная инженерия»
«Прикладная информатика»
«Автоматизация технологических процессов и производств»
профилей подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»,
«Разработка программно-информационных систем»,
«Информационные технологии в цифровой экономике»
«Автоматизация технологических процессов и производств»,
I семестр

Темы для устной беседы:

1. Моя биография.
2. Мой университет.
3. Образование в России.
4. Образование в Великобритании.
5. Иностранные языки.
6. Российская Федерация.
7. Москва.
8. Германия.
9. Берлин.

Грамматический материал (английский язык):

1. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие.
2. Члены предложения.
3. Основные правила фонетики.
4. Спряжение глагола to be, глагол to have.
- 5.оборот there is/there are.
6. Времена глаголов.
7. Местоимения he, she, it, they. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
8. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля.
9. Прилагательные much, many, little, a little, few, a few.
10. Местоимения some, any, no и их производные.

Грамматический материал (немецкий язык):

1. Имя существительное.
2. Образование множественного числа.
3. Склонение имен существительных.
4. Порядок слов в повествовательном, повелительном и вопросительном предложениях.
5. Модальные глаголы.
6. Неопределенно-личное местоимение man.
7. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, з/о
направления подготовки «Социально-культурная деятельность»
профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»,
II семестр**

Темы для устной беседы:

1. Моя биография.
2. Мой университет.
3. Образование в России.
4. Образование в Великобритании.
5. Иностранные языки.
6. Российская Федерация.
7. Москва.
8. Германия.
9. Берлин.
10. Люди. Компании
11. Социально-культурная деятельность в различных областях в России и за рубежом
12. Мировой опыт социально-культурной деятельности
13. Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире
14. Научные исследования по профессии
15. Профессиональные навыки, умения

Грамматический материал (английский язык):

1. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие.
2. Члены предложения.
3. Основные правила фонетики.
4. Спряжение глагола to be, глагол to have.
5. Оборот there is/there are.
6. Времена глаголов.
7. Местоимения he, she, it, they. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

8. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля.
9. Прилагательные much, many, little, a little, few, a few.
10. Местоимения some, any, no и их производные.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Причастия.
14. Инфинитив.
15. Степени сравнения прилагательных и наречий.
16. Множественное число существительных.
17. Основные типы вопросов в английском языке.
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.

Грамматический материал (немецкий язык):

1. Имя существительное.
2. Образование множественного числа.
3. Склонение имен существительных.
4. Порядок слов в повествовательном, повелительном и вопросительном предложениях.
5. Модальные глаголы
6. Неопределенно-личное местоимение man
7. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных
8. Инфинитив с частицей zu и без нее
9. Инфинитивные группы.
10. Конструкции haben / sein + zu + инфинитив

11. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.
12. Образование степеней сравнения прилагательных
13. Повелительное наклонение. Образование четырех форм повелительного наклонения.
14. Предлоги с Dativ и Akkusativ.
15. Предлоги с Akkusativ.
16. Определенный и неопределенный артикль. Основные правила употребления артиклей.
17. Отсутствие артикля.
18. Слияние предлога с артиклем.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, з/о
направлений подготовки «Программная инженерия»
«Прикладная информатика»
профилей подготовки «Разработка программно-информационных систем»,
«Информационные технологии в цифровой экономике»,
II семестр

Темы для устной беседы:

1. Моя биография.
2. Мой университет.
3. Образование в России.
4. Образование в Великобритании.
5. Иностранные языки.
6. Российская Федерация.
7. Москва.
8. Германия.
9. Берлин.
10. Архитектура компьютера
11. Части компьютера
12. Средства хранения информации
13. Различные типы компьютеров
14. Операционные системы
15. Базы данных

Грамматический материал (английский язык):

1. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие.
 2. Члены предложения.
 3. Основные правила фонетики.
 4. Спряжение глагола to be, глагол to have.
 - 5.оборот there is/there are.
 6. Времена глаголов.
 7. Местоимения he, she, it, they. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.
- Указательные местоимения.
8. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля.
 9. Прилагательные much, many, little, a little, few, a few.
 10. Местоимения some, any, no и их производные.
 11. Страдательный залог.
 12. Модальные глаголы.
 13. Причастия.
 14. Инфинитив.
 15. Степени сравнения прилагательных и наречий.
 16. Множественное число существительных.
 17. Основные типы вопросов в английском языке.
 18. Безличные и неопределенно-личные предложения.

Грамматический материал (немецкий язык):

1. Имя существительное.
2. Образование множественного числа.
3. Склонение имен существительных.
4. Порядок слов в повествовательном, повелительном и вопросительном предложениях.
5. Модальные глаголы
6. Неопределенно-личное местоимение man
7. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных
8. Инфинитив с частицей zu и без нее

9. Инфинитивные группы.
10. Конструкции haben / sein + zu + инфинитив
11. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.
12. Образование степеней сравнения прилагательных
13. Повелительное наклонение. Образование четырех форм повелительного наклонения.
14. Предлоги с Dativ и Akkusativ.
15. Предлоги с Akkusativ.
16. Определенный и неопределенный артикль. Основные правила употребления артиклей.
17. Отсутствие артикля.
18. Слияние предлога с артиклем.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов I курса, з/о
направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»
профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»,
II семестр**

Темы для устной беседы:

1. Моя биография.
2. Мой университет.
3. Образование в России.
4. Образование в Великобритании.
5. Иностранные языки.
6. Российская Федерация.
7. Москва.
8. Германия.
9. Берлин.
10. Что такое инженерия? (Гражданское строительство, машиностроение, электротехника и электроника, энергетика, электроника, техника средств связи и управление, компьютерная техника, авиакосмическая техника, кораблестроение, химическое машиностроение, ядерная техника, техника безопасности).
11. Современные тенденции в инженерии.
12. Джордж и Роберт Стефенсон.
13. Знаменитые русские ученые.
14. Как материалы реагируют на внешние воздействия.

Грамматический материал (английский язык):

1. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, междометие.

2. Члены предложения.
3. Основные правила фонетики.
4. Спряжение глагола to be, глагол to have.
5. Оборот there is/there are.
6. Времена глаголов.
7. Местоимения he, she, it, they. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

8. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля.
9. Прилагательные much, many, little, a little, few, a few.
10. Местоимения some, any, no и их производные.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Причастия.
14. Инфинитив.
15. Степени сравнения прилагательных и наречий.
16. Множественное число существительных.
17. Основные типы вопросов в английском языке.
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.

Грамматический материал (немецкий язык):

1. Имя существительное.
2. Образование множественного числа.
3. Склонение имен существительных.
4. Порядок слов в повествовательном, повелительном и вопросительном предложениях.
5. Модальные глаголы
6. Неопределенно-личное местоимение man
7. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных
8. Инфинитив с частицей zu и без нее

9. Инфинитивные группы.
10. Конструкции haben / sein + zu + инфинитив
11. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.
12. Образование степеней сравнения прилагательных
13. Повелительное наклонение. Образование четырех форм повелительного наклонения.
14. Предлоги с Dativ и Akkusativ.
15. Предлоги с Akkusativ.
16. Определенный и неопределенный артикль. Основные правила употребления артиклей.
17. Отсутствие артикля.
18. Слияние предлога с артиклем.