

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

« 29 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«История»

на 2021/2022 учебный год

Направления подготовки:

- 2.09.03.04 «Программная инженерия»,
- 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность»,
- 2.09.03.03 «Прикладная информатика»

Профили подготовки:

«Разработка программно-информационных систем»,
«Менеджмент социально-культурной деятельности», «Информационные технологии в
цифровой экономике»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:
заочная

2021 год набора

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки:

- 2.09.03.04 «Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 920 от 19.09.2017 г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Разработка программно-информационных систем»;

- 8.51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1179 от 06.12.2017 г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»;

- 2.09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 922 от 19.09.2017 г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информационные технологии в цифровой экономике».

Составитель рабочей программы:
ст. преподаватель _____



Иикитина Т.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин
« 10 » _____ 09 _____ 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой общенаучных дисциплин

« 10 » _____ 09 _____ 2021 г.

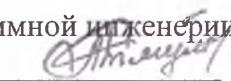


Лозан Т.А.

Зав. выпускающих кафедр:

1. Зав. кафедрой информатики и программной инженерии

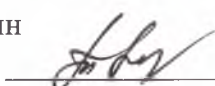
« 10 » _____ 09 _____ 2021 г.



Тягульская Л.А.

2. Зав. кафедрой общенаучных дисциплин

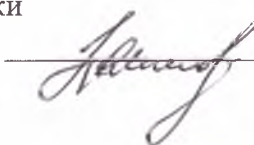
« 10 » _____ 09 _____ 2021 г.



Лозан Т.А.

3. Зав. кафедрой прикладной информатики

« 10 » _____ 09 _____ 2021 г.



Павлинов И.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества, и государства;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, исторических фактов персоналий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 (направление «Программная инженерия»); Б1.О.02 (направление «Социально-культурная деятельность», направление «Прикладная информатика») «История» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как история литературы родного края. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы обучающимся в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД УК-5.1 Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		ИД УК-5.2 Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
		ИД УК-5.3 Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;

		навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
--	--	--

для профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем»

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
------------------------------	--	---

для профиля подготовки «Информационные технологии в цифровой экономике»

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИД УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
	2/72	12	6	6		56	Зачет (4 ч.)
Итого:	2/72	12	6	6		56	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				Форма итогового контроля
		Всего	Аудиторная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	История как наука.	16	2		14	
2	У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности.	12	2	2	8	
3	Основные тенденции и особенности развития российского централизованного государства (XV-XVII вв.).	2	2			
4	Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.)	21		4	17	
5	Россия и мир в конце XIX - начале XX веков: от реформаторства к революции.	9			9	
6	Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.,)	6			6	
7	Основные тенденции развития современной России в конце XX - начале XXI вв.	2			2	
	Всего:	72	6	6	56	4
	контроль	4				4
	Итого:	72	6	6	56	4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
История как наука.				
1	1	2	История как наука.	электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности.				
2	2	2	Русь в эпоху Средневековья.	электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
Основные тенденции и особенности развития российского централизованного государства (XV-XVII вв.).				
3	3	2	Россия в XVI – XVII вв.	электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности.				
1	2	2	Русские земли в середине XIII – XV вв.	электр. слайды
Итого по разделу часов:		2		
Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.)				
2	4	2	“Золотой век” Екатерины II.	электр. слайды
3	4	2	Общественная мысль России в пер. пол. XIX века	электр. слайды
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
История как наука.			
Раздел 1	1.	Исторические исследования в работах В.Н. Татищева Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Исторические исследования в работах М.В. Ломоносова. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2

	3.	Исторические исследования в работах Н.М. Карамзина Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	4.	Исторические исследования в работах С.М. Соловьёва. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	5.	Исторические исследования в работах В.О. Ключевского Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	6.	Советская историография. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	7.	Историческая наука сегодня. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
Итого по разделу часов			14
У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности.			
Раздел 2	1.	Прародина славян и их этногенез. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Занятия восточных славян. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	3.	Устное народное творчество в 13-15 веке. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	4.	Общественно-политическая мысль в 16 веке. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
Итого по разделу часов			8
Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.)			
Раздел 4	1.	Внешняя политика России XVI – XVII вв. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	2.	Взгляды декабристов - «Конституция» Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	3.	Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	4.	Крымская война 1853-1856 гг. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	5.	Взгляды славянофилов на исторический путь развития России. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	6.	Взгляды западников на исторический путь развития России Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	7.	Взгляды петрашевцев. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
	8.	Кирилло-Мефодиевское общество. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	3
Итого по разделу часов			17
Россия и мир в конце XIX - начале XX веков: от ре-форматорства к революции.			
Раздел 5	1.	Судьба народничества. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	3
	2.	Судьба русского либерализма. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	3
	3.	Русская культура конца 19- начала 20 вв Вид СРС: <i>ИДЛ</i> .	3
Итого по разделу часов			9
Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.,)			
Раздел 6	1.	Борьба в тылу врага в годы ВОВ. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	3
	2.	Внешняя политика СССР в годы	3

		войны. Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	
Итого по разделу часов			6
Основные тенденции развития современной России в конце XX - начале XXI вв.			
Раздел 7	1.	Национальный вопрос в годы «перестройки». Вид СРС: <i>ИДЛ</i>	2
Итого по разделу часов			2
ИТОГО:			56

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

[illegible]

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - «Википедия».
4. <http://ru.wikiversity.org/wiki/> - «Викиверситет».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Главное в период подготовки к *лекционным занятиям* – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную систему (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий - формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения аудиторных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер). Имеется демонстрационный материал в виде электронных презентаций, схем, таблиц, карточек с заданиями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения истории необходимо придерживаться общих положений, определяющих специфику изучения предмета. Обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, оперируют исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, используют основные способы исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания студентов об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Ключевую роль здесь играет развитие способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Изучение истории студентов должно формировать способность к критическому восприятию окружающей социальной реальности, определению собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие студентов, формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основными формами изучения курса «История» являются лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа и зачёт. Предусмотрено также проведение контрольных работ и написание рефератов, творческих работ.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, выполнение творческих тематических заданий, написание рефератов, эссе, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание доклада.

Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров развития литературного процесса русской, украинской и молдавской литературы; подборка материала по определенной проблеме; проведение сравнительного анализа развития литературы разных народов; участие в ролевой игре и т.п.

Во время подготовки творческих заданий происходит формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследование проблемы». Данный вид СРС предусмотрен в письменной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Вычитывается информационный контент, сопряжённый с изучаемой темой. Цель – увидеть и понять, как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть, как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

Формирование репродуктивной компетенции: пересказ учебного материала и ответы на вопросы по лекционному материалу. Данный вид СРС предусмотрен в устной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Читается полученный на лекции информационный блок и ведётся попытка выделить и запомнить в нём ключевые моменты.

2) Объём усвоенной информации сверяется со списком предложенных в конце темы вопросов. Предпринимается попытка мысленно (а лучше – вслух) ответить на вопросы из списка в конце темы.

3) По итогам попытки принимается решение либо о вторичном (третичном и т.д.) прочтении лекционного материала, либо о достаточной глубине знаний для предстоящего участия в семинаре.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I

группы: РФ21ВР62ПИБ, РФ21ВР62СКД, РФ21ВР62ПЭБ

семестр I

Преподаватель - лектор Никитина Татьяна Ивановна

Преподаватели, ведущие семинарские занятия

Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
История	бакалавриат	Б	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История ПМР				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Семинар №1	С1	аудиторная	15	20
Семинар №2	С2	аудиторная	15	20
Семинар №3	С3	аудиторная	15	20
Контрольная работа		внеаудиторная	20	30
Итого			65	90
Бонусные баллы: - за посещаемость			10	10
Итого			75	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - не посещаемость занятий по неуважительной причине.			2 2	