

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент  /О.В. Еремеева/

«21» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

на 2021/2022 учебный год

Направление

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский и английский языки)**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «**Введение в профессиональную деятельность**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" и основной профессиональной образовательной программы по профилям подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Французский и английский языки).

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель Мурашова М.И. Мурашова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии:

« 06 » 09 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры английской филологии

« 06 » 09 2021г. Осипова к.п.н доцент О.В. Щукина

Зав. выпускающей кафедры романо-германской филологии

« 06 » 09 2021 г. Еремеева доцент, к.п.н. Еремеева О.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере деятельности бакалавра по направлению 7.45.03.02 Лингвистика, Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Французский и английский языки)».

Содержание дисциплины определяется задачей введения обучаемых в проблематику подготовки бакалавров профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Французский и английский языки)». на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Лингвистика и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Французский и английский языки),

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо для ознакомления обучающихся с их будущей профессией и побуждения их к овладению необходимыми знаниями и навыками, а также знакомство со спецификой вузовского образования и выпускающей кафедры. Изучение дисциплины связано с необходимостью формирования у обучающихся целостного представления об избранной профессии и помогает сориентироваться при выборе конкретного направления профессиональной специализации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с системой и спецификой вузовского образования, историей и традициями университета, правилами обучения в ВУЗе;
- дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии;
- познакомить с принципами, методологическими основами базовых дисциплин;
- ввести в базовые понятия и основы терминологии, присущие лингвистическим наукам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.08.02» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (Французский и английский языки).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся используют знания и умения, сформированные полученные в процессе профориентационной работы в среднем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Лингводидактика» и «Основы методики преподавания иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.

		ИД-5_{УК-1} Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-6_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2_{УК-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3_{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4_{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-5_{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проект
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1_{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2_{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом

		условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3_{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4_{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5_{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	2/72	36	18		18	36	зачёт
Итого	2/72	36	18		18	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	«Лингвистика как направления обучения в Вузе	20	4	4		12
2.	Специфика профессии и виды деятельности лингвистов	24	6	6		12
3.	Методика и практика преподавания иностранного языка	28	8	8		12
Итого:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 1 семестр

№ п\п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 - «Лингвистики» как направления обучения в Вузе				
1.	1.	2	Специфика профессиональной деятельности лингвистов.	Мультимедийная презентация
2.	1	2	Методология «Лингвистики» как направления обучения в Вузе	Мультимедийная презентация
Итого по разделу часов		4		
2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов				
3.	2	2	Особенности профессии «Переводчик»	Мультимедийная презентация
4.	2	2	Профессия и профессионализм педагога.	Мультимедийная презентация
5.	2	2	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку	Мультимедийная презентация
Итого по разделу часов		6		
3- Методика и практика преподавания иностранного языка				
6.	3	2	Методика обучения иностранному языку как наука	Мультимедийная презентация
7.	3	2	Основные характеристики предмета «Иностранный язык» и его место в системе образования	Мультимедийная презентация
8.	3	2	Преподаватель иностранного языка, его личные качества, функции и особенности	Мультимедийная презентация
9.	3	2	Совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения в современном понимании	Мультимедийная презентация
Итого по разделу часов		8		
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия 1 семестр

№ п\п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практических (семинарских)	Учебно-наглядные пособия

			занятий		
1 - «Лингвистики» как направления обучения в Вузе					
1.	1	2	Направления Лингвистики		Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
2.	1	2	Объект исследования лингвистике. Понятие «язык» в лингвистике. Виды лингвистики в зависимости от цели исследования. Методы лингвистического исследования.		Мультимедийная презентация, основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.
Итого по разделу часов		4			
2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов					
3.	2	2	Особенности профессии «Переводчик»		Мультимедийная презентация
4.	2	2	Профессия и профессионализм педагога.		Мультимедийная презентация
5.	2	2	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку		Мультимедийная презентация
Итого по разделу часов			6		
3- Методика и практика преподавания иностранного языка					
6.	3	2	Методика обучения иностранному языку как наука		Мультимедийная презентация
7.	3	2	Основные характеристики предмета «Иностранный язык» и его место в системе образования		Мультимедийная презентация
8.	3	2	Преподаватель иностранного языка, его личные качества, функции и особенности		Мультимедийная презентация
9.	3	2	Совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения в современном понимании		Мультимедийная презентация
Итого по разделу часов		3	8		
Всего:			18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	СИТ Профили обучения	4
	2	ИДЛ изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям	4
	3	ДЗ Подготовка рефератов	4
Итого по разделу часов			12
Раздел 2	1	ИДЛ изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям СИТ изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям	4 4
	2	СИТ Методы обучения иностранным языкам ДЗ Подготовка рефератов	4 4
Итого по разделу часов			16
Раздел 3	1	СИТ Компетентностный подход к профессиональной подготовке Современного учителя иностранного языка. Структура и состав профессиональных компетенций учителя иностранного языка.	4
	2	ИДЛ изучение дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям ДЗ Подготовка рефератов	4
Итого по разделу часов			8
Итого часов			36

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ - самостоятельное изучение темы; ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)– курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиям

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Прикладное языкознание: Учебник /	Авт. С. А. Аверина, И. В. Азарова,	С. Петербург. гос. ун-	-	+	https://lib.jspi.uz/storage/uploads/files/%D

		Е. Л. Алексеева и др. Отв. ред. А. С. Герд;	т .— СПб.: Изд-во С-Петербур г. ун-та, 1996 .— 525 с.			0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
2	Основы компьютерной лингвистики: учеб. пособие /	Марчук Ю.Н.	Моск. пед. ун-т .— М.: Народны й учитель, 2000 .— 227 с.	-	+	https://fileskachat.com/view/65344_ccb5deac81779bea7914a65543c5ab15.html
3	Введение в прикладную лингвистику	Баранов А.Н.	Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фил. фак. — М.: Эдиториал УРСС, 2001.— 358 с.	-	+	http://padabum.com/d.php?id=38073
4	Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие для студ. вузов / Р. К. Потапова;	Потапова Р.К.	Моск. гос. лингв. ун-т .— Изд. 2-е .— М.: Эдиториал УРСС, 2004 .— 317 с.	-	+	https://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf
5	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 — Теоретическая и прикладная	Зубов А.В. И. И. Зубова. Шипицина Л.Ю.	М.: Academia , 2004 .— 205 с.	-	+	https://www.studmed.ru/zubov-av-zubova-ii-informacionny

	лингвистика /					e-tehnologii-v-lingvistike_df63d4def43.html https://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf
6	Методика преподавания русского языка как иностранного»	Щукин А.Н.»	М.: Высшая школа, 2003. 334 с.	2		
	Дополнительная литература					
1	Developing intercultural communication competence through intercultural communication. // Наукові	Д.Н. Tereshchuk	записки. Серія: 66 педагогіка. — 2015. — № 2. [Текст] URL:)			https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-i-putyom-mezhkulturnogo-obscheniya (дата обращения: 08.09.2017)
2	Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих лингвистов-переводчиков в вузе	Демьяненко М. А.	[Текст] URL			http://www.amursu.ru/attachments/article/9531/N52_18.pdf (дата обращения: 05.09.2017)
3	Ресурс самообразовательной деятельности магистра: методологический аспект	Соколова Л. Б.	Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электронный научный журнал (Online).			http://www.vestospu.ru (дата обращения: 05.09.2017)

			[Текст] URL			
4	Самообразовательная компетентность будущих лингвистов-переводчиков //:	Солонина Л. В.	Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 3. — С. 31–35. [Текст] URL			http://e-koncept.ru/2014/14529.htm (дата обращения: 05.09.2017)
5	Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности	Подчалимов А. Г. Н.	Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2012. — No 4 (24). — Т. 1. [Текст] URL:			http://scientific-notes.ru/pdf/027-022.pdf . (дата обращения: 05.09.2017)
Итого по дисциплине: 9 % печатных изданий - ; 91 % электронных -						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Интерактивные лекции;
2. Презентации

Программы Power Point.

Ресурсы: Google, Google test, Youtube

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование.

- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

- интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании:

использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео-аудио-материалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя оснащённость аудитории персональным компьютером для осуществления контроля знаний обучающихся и обеспечения наглядным материалом. Отдельным условием работы в аудитории является расстановка рабочих мест обучающихся, имеющая акцент на формировании единого пространства для обсуждения изучаемого материала.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа состоит из трёх разделов: 1 - Лингвистики» как направления обучения в Вузе; 2- Специфика профессии и виды деятельности лингвистов; 3- Методика и практика преподавания иностранного языка.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают о месте профессии в сфере образования, профессиональную характеристику профессии; требования к уровню подготовки квалифицированного рабочего в соответствии с ФГОСЗ+, основы персональных качеств будущего специалиста и его функции.

Обучающиеся разрабатывают реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры. Они учатся анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, определять приоритеты в развитии собственной личности, применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности, формулировать жизненные цели и определять средства их достижения, использовать знания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в процессе освоения содержания ООП и перспектив своей будущей профессии.

Обучающиеся овладеют системой знаний о специфике вузовского образования, историей и традициями университета, правилами обучения в ВУЗе, - системой знаний о роли и значении получаемой профессии, системой знаний о принципах, методологических основах базовых дисциплин, системой знаний о базовых понятиях и основах терминологии, присущих лингвистическим наукам.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс **1**, группа **ФФ21ДР62ТЯ2**, семестр **1**

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия: **Мурашова М.И.**

Кафедра английской филологии

Модульно-рейтинговая система не введена.