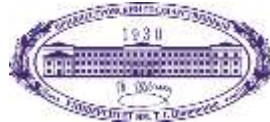

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.  В.П. Гребенщиков

Протокол № 1 от 14.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
***Полевая практика по
«Ландшафтоведению»***

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
География

Для набора
2018 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработал:  ст. преп. Дога Е.Ф

г. Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по «Ландшафтоведению»

1. В результате прохождения учебной практики по «Ландшафтоведению» студент должен:

Знать: Причины разнообразия ПТК локального уровня;

диагностические признаки ПТК локального уровня; изменения ПТК под влиянием природных факторов и деятельности человека; основы оценки ПТК для разных направлений их использования (с/х, градостроительства, рекреации и др.).

Уметь: анализировать компоненты природы района;

Применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных территорий района практики; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть: навыками описания ПТК локального уровня; навыками грамотного поведения в природе. навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

Студент должен умело оперировать полученными теоретическими и практическими навыками, профессионально использовать те сведения, которые он получил в процессе обучения в ВУЗе. На момент начала практики студент должен усвоить следующую информацию:

1. правила работы с научной и методической литературой;

2. владеть методикой описания компонентов природы в рамках курса «Ландшафтоведению»;

В период прохождения практики студенты должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

1. Овладеть методикой проведения глазомерной съемки,

2. Овладеть методикой работы с метеорологическими приборами.

3. Овладеть методикой полевого описания условий почвообразования (растительности, рельефа, почвообразующих пород и др.); и получить первичные навыки в выявлении взаимосвязи между почвой и факторами почвообразования;

4. Усвоить правила выбора мест для заложения почвенных разрезов, приемы их заложения и взятия почвенных образцов;

5. Освоить методику полевого морфологического описания почвенных разрезов и полевой диагностики почв;

6. Выработать навыки камеральной обработки полевого материала и написания отчета.

Осуществление данного плана в системе подготовки обучающихся возможно через проведение маршрутных полевых исследований района практики. Параллельно студентами ведутся полевые дневники и проводится самостоятельная работа с литературными источниками информации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-1

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап.	ОК-3, ОК-5, ОПК-1	Собеседование с руководителем практики.
2	Раздел 2. Полевая диагностика почв.	ОК-3, ОК-5, ОПК-1	Собеседование с руководителем

			практики.
3	Разделы 3-4. Камеральная обработка полевого материала. Защита отчета.	ОК-3, ОК-5, ОПК-1	Собеседование с руководителем практики.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-4.	ОК-3, ОК-5, ОПК-1	Программа практики. Вопросы для промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по разделам практики.
2	Доклад, Сообщение,	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Критерии оценки по основам подготовки докладов, статей, выступлений с научными сообщениями.

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Задания за период практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению заданий
2.	Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задания в целом выполнены, однако имеются недостат-

		ки, недочеты по подготовке отдельных (частей) задания имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задания выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе - прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; ☐ задание не раскрыто; ☐ - нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Примерные индивидуальные задания на учебную практику по «Ландшафтоведению»

1. Проведите правильный выбор объекта исследования Правильный выбор объектов изучения, в данном случае компонентов природы района практики, во многом способствует успешному решению задач практики. Исходя из основной задачи практики, следует научиться выделять типическое среди наблюдаемого в природе разнообразия. Отсюда вытекает частная задача студента-практиканта — установление типичных почв района, характеризующих одно из природных образований. Такой методический подход исключает хаотичность в выборе объектов исследования и отрыв их от исторически сложившихся в данном районе типов местности. Почву в этом случае изучают не изолированно, а в системе определенных природных образований. В связи с этим перед выбором объектов изучения возникает необходимость провести однодневную рекогносцировку местности с целью беглого ознакомления студентов с имеющимися в районе практики типами угодий. Рекогносцировку проводят студенты под руководством преподавателя, сопровождая показом методики полевого изучения почв. С этой целью закладывают пробные разрезы, описывают их, выясняют условия почвообразования, объясняющие происхождение того или иного типа почв. Кроме умения распознавать в природе типичные для района почвы, студент во время полевой практики должен развить в

себе наблюдательность и уметь делать топографическую съемку, уметь делать микроклиматические наблюдения, изучить флору и фауну района практики.

2. В соответствии с методикой проведите маршрутное исследование района практики. Для детального изучения компонентов природы студенты должны овладевать методами так называемого маршрутного исследования территории. Этот вид исследования дает общее представление о компонентах данной местности в результате которой выявляют границы распространения всех основных почвенных типов, флоры и фауны этого района или их комплексов и составляют карту района практики, почвенную карту, ландшафтный профиль, ведут микроклиматические наблюдения. Обследование, проводимое студентом во время полевой практики, должно быть организовано таким образом, чтобы оно научило будущего географа правильно размещать по возможному маршруту экскурсии почвенные разрезы и устанавливать связь почв с другими сторонами природы, в частности с возрастом территории, с рельефом, геологическими условиями, растительностью и с хозяйственной деятельностью человека. В соответствии с этим руководитель данной отраслевой практики до начала работ лично знакомится с местностью и выбирает участки, характеризующие, с одной стороны, типичное, а с другой—разнообразное в почвенном покрове, флоре и фауне района проведения практики.. После рекогносцировочного осмотра местности и ознакомления с особенностями компонентов природы района практики студенты совместно с руководителем отраслевой практики знакомятся в полевых условиях с основными принципами маршрутного обследования и проводят описание всех компонентов природы.

Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по учебной практике по «Ландшафтоведение»

1. Опишите климат района полевых работ.
2. Опишите растительность района полевых работ.
3. Опишите почвообразующие породы района полевых работ.
4. Опишите рельеф района полевых работ.
5. Опишите флору и фауну района практики
6. Дайте характеристику гидрологической сети района.
7. В чем Вы видите сопряжение почв в ландшафте в пределах микро- и мезорельефа.
8. Раскройте методику заложения почвенного разреза.
9. Раскройте методику описания почвенного профиля.
10. Антропогенное воздействие на ландшафты ПМР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Прохождение учебной практике по «Ландшафтоведению» осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Форма отчета обучающегося по практике определена программой практики.

Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики.

Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Программа практики, содержащая основные требования к ее прохождению, оформлению дневника, отчета по практике (доступна на сайте вуза, на профильной кафедре вуза).

Индивидуальные задания, примерные вопросы для подготовки к зачету (защите отчета) доступны на профильной кафедре вуза.

Составитель:
«14»09.2021г.



ст. преп. Дога Е.Ф.

Учебно-методическое обеспечение практики

Рекомендованная литература

а) основная литература:

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) Основная литература:

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.Мысль, 1975.
2. Боков В. А., Позаченюк Е. А. Принципы эколого-географического анализа// Физическая география и геоморфология. – Киев: Высшая школа, 1990.
3. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М., 1988.
3. Исаченко А. Г., Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. Л., 1980.
5. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. М. Мысль, 1980.
6. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983.
7. Макунина А.А. и др. Функционирование и оптимизация ландшафта. М., 1988.
8. Марцинкевич Г.И. и др. Основы ландшафтоведения. Минск. 1986.
9. Николаев В.А. Проблемы рационального ландшафтоведения. М., 1979.
10. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Учебное пособие. Высшая школа, 1975.
11. Приображенский В.С. Ландшафты в науке и практике. М. Знание. 1981.
12. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М., Академия, 2006.
13. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М: МГУ, 2000 – 94 с.
14. Николаев В.А. Учение об антропогенных ландшафтах – научно-методическое ядро геоэкологии // Вестн. Моск. ун-та Сер.5. Геогр., 2005 - №2- С.35-44.
15. Казаков Л.К. Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты)/Учеб. пособие.- М: МНЭПУ, 2004,- 264 с.
16. Оценка качества окружающей среды и экологическое картографирование./ Ред. Г.В. Сдасюк, А.С. Шестаков. Москва-Невель. 1995. 213 с.

Составитель:
«14»09.2021г.



ст. преп. Дога Е.Ф.