

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

Учебной дисциплины

«Полевая практика по ландшафтоведению»

Направление подготовки:

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль География

для набора

2018 года

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2021г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИИ, ВНОСИМЫХ В ПРОГРАМУ ПРАКТИКУ

На 20__/20__ учебный год

В программу практики вносятся следующие изменения:

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой физической географии, геологии и землеустройства доцент,
к.г-м.н

_____ В.П. Гребенщиков
«__» _____ 20__ г.

Внесенные изменения согласованы:
Председатель методической комиссии

По специальности / направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль
География.

Зам. декана ЕГФ

Доцент Щука Т.В.

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по ландшафтоведению»/ сост.

Е.Ф.Дога – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студента профессионального цикла Б2.В.О.7(У) студентам заочной формы обучения по направлению 44.03.01, Педагогическое образование, профиль География.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от
от 04.12.2015 г. № 1426.

©Дога Е.Ф.,2021

©ГОУ ПГУ, 2021

1. Цели учебной полевой практики по ландшафтоведению.

Целями учебной полевой практики по ландшафтоведению для четвертого курса являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса по ландшафтоведению;
- ознакомление с закономерностями и особенностями ландшафтной организации территории;
- обучение студентов анализу взаимодействия природных компонентов как части природных комплексов, приемам ландшафтного синтеза, основываясь на территориальной и дидактической преемственности предшествующих практик.

2. Задачи учебной полевой практики по ландшафтоведению:

- познакомить студентов с объектами ландшафтных исследований - природными и территориальными комплексами разного ранга и показать приемы выявления, изучения и описания ПТК в полевых условиях;
- дать представления об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) ПТК и показать роль антропогенного фактора в эволюции ландшафтов;
- продемонстрировать ландшафтную детерминированность хозяйственного использования территории и функционирование антропогенных модификаций ПТК (пахотного, пастбищного, лесохозяйственного, рекреационного и др. типов);
- на основе материалов практики по ландшафтоведению и предыдущих учебных полевых практик, дать представление об основах устойчивого развития территории, экологической культуре, ландшафтном планировании и обучить первичным приемам по организации экологических туристских маршрутов.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебная полевая практика по ландшафтоведению 4-го курса, занимает центральное место в подготовке бакалавра по географии, на основе которой формируются все последующие профессиональные компетенции.

Подготовка и проведение практики основывается на знаниях, полученных в течение трех лет обучения и опирается на все дисциплины блока ОПД модуля «Землеведение» (Общее землеведение, Геоморфология, Топография, Картография, Геология, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, Экология, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение).

Практика логически и содержательно-методологически связана с другими частями ООП, здесь закладываются основы географического и ландшафтного синтеза и представления о рациональном природопользовании и устойчивом развитии территории.

К моменту прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению студент должен на основании полученных знаний в течение учебного года и умений, полученных на предшествующих практиках, владеть основными общегеографическими методами полевых исследований, быть готовым к работе: с полевым материалом и оборудованием, работе в коллективе, выполнению

индивидуальных аналитических и практических заданий, маршрутной съемке, ведению полевых наблюдений и описаний, получения навыков письменного обобщения полевого материала в виде отчета.

3. Формы проведения учебной практики.

1. Полевая форма проведения:

- подготовительный,
- маршрутная съемка,
- камеральная обработка собранного материала,
- отчет.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика по ландшафтоведению проводится на территории ПМР. В качестве базы практики могут выступать Слободзейский р-он, Грирогиопольский р-он. Конкретное место проведения полевых исследований выбирается с учетом природных условий (для проведения ландшафтной практики – ландшафтного разнообразия в пешеходной доступности), количеством студентов в группе, загруженности базы, бытовых условий.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и планом проведения практик отделения «География». Продолжительность практики составляет 14 дней.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению студент четвертого курса приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные приобретает основы профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

6. Структура и содержание учебной полевой практики по ландшафтоведению на заочном отделении (подготовительный этап, маршрутная съемка, камеральная обработка собранного материала, отчет, дифференцированный зачет).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1.5 зачетных единицы, 54 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной и работы на	Формы тек

		практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			щеп кон оля
	Учебная полевая практика по ландшафтоведению	Пр. работа	Сам. Работа		
1	<i>Подготовительный:</i> Вводная лекция; Инструктаж по ТБ на месте ландшафтной практики; Обзорный маршрут Камеральная обработка собранного в ходе маршрута материала, знакомство с основными методами ландшафтных исследований. Подготовка к самостоятельной работе. Знакомство с литературными, картографическими и электронными источниками информации.	2			Про ерк соо етст ую их зап ей пол ом
2	Полевой этап. Прохождение запланированного маршрута. а) картографирование урочищ и местностей. Б) качественная и количественная характеристика этих комплексов, наиболее важных физико-географических процессов. Введение полевого дневника.	44			дне ике пра ики
3	Камеральная обработка полевого материала.	8			
	Итого:	54/1.5з. е			Зач с оце ой

Содержание практики:

Вводная лекция о целях и задачах практики, ее структуре и содержании, требованиях к полевым и камеральным работам.

Инструктаж по технике безопасности на предстоящих маршрутах и ход практики.

Обзорный полевой маршрут с преподавателем: краткая ландшафтная характеристика района практики, показ ПТК разной сложности, установление их маркирующих свойств и выявление диагностирующих признаков, определение границ ландшафтных комплексов разного ранга. На конкретных примерах знакомство с основными ландшафтными понятиями: «ПТК», «компонент ПТК», «антропогенная модификация ПТК», «факторы дифференциации и интеграции ПТК» и т.д.

1.Подготовительный период.

Разработка программы, составление планов и сметы расходов, изучения литературных источников, фондовых материалов по району исследования, подбор и анализ картографических источников, подготовка полевого снаряжения.

После определения района исследования необходимо выяснить степень изученности территории. По фондовым материалам и литературным источникам пишется краткая справка о степени изученности территории исследования.

Обязателен подробный инструктаж всех членов группы по технике безопасности, результат инструктаж оформляется актом с подписью всех членов группы о полученном инструктаже в спец. Журнале кафедры.

2.Полевой период.

Разнообразны и ответственны задачи стоящие перед ландшафтоведом при работе в июле. При проведении полевых работ по ландшафтной съемке необходимо исходить из единого ландшафтно-генетического принципа, который предусматривает учет взаимодействующих факторов и компонентов географической оболочки земли, находящихся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности и определяющих структуру территории.

Полевой период начинается с рекогносцировки (общего ознакомления с территорией исследования) с целью выявления общих особенностей природы и выборы маршрутов, а также ключевых участков («ключей») для ландшафтной съемки.

В условиях Молдавии наиболее рациональный способ проведения рекогносцировки – комбинированный (автомобильный с пешим). При картографировании малых территорий (землепользование одного хозяйства) рекогносцировка проводится обычно пешком.

Большую помощь при ознакомлении с территорией оказывают топографические карты разных масштабов (от 1:200000 до 1:25000), а в случае их отсутствия - почвенные карты и геоморфологические карты этих территорий. В настоящее время хорошей основой могут служить (после снятия с них грифа: «секретно») подробные топографические карты генерального штаба вооруженных сил страны, в масштабе 1:100000 или их копии.

Во время рекогносцировки наблюдения преимущественно визуальны из окон автобуса или во время пешего похода. Выявляются основные типы урочищ их характерное сочетание в местности. Для этой цели при рекогносцировочном обследовании делаются остановки («станции») на 15 -30 минут. «Станция» выбирается в наиболее типичных урочищах, частота их может быть различной в зависимости от характера ландшафта.

На «Станции» изучается, и фиксируются в полевом журнале:

- место положения «станции» (с привязкой к топографической основе), дата, время, ф.и.о. исполнителей работ на каждой станции;
- коренные породы, если они обнажаются;
- поверхностные отложения (литология, механический состав);
- почвы (по обнажениям или прокопками 15-30см.);

- растительность (особое внимание индикаторным визам), и.т.д.

После проведения рекогносцировочных работ (в наших условиях 1-2 дня) становится ясным, где целесообразно прокладывать маршруты по территории, а также ключевые участки для сплошной ландшафтной съемки.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

В ходе практики используются следующие инновационные технологии:

- разработка предложений по оптимизации природопользования в районе полигона, сохранению уникальных ландшафтов, эстетике и дизайну, ландшафтному планированию экологических маршрутов,
- апробирование измерительной аппаратуры, используемых на других полевых практиках,
- участие в научно-исследовательской работе старших курсов, проводящих плановые замеры и описания в районе практики,
- учебные экскурсии для расширения профессионального кругозора, связанные с историей и развитием района практики, разработке глазомера и поиску основных индикаторов-консорттов в описываемых ландшафтах, дешифрированию космических снимков, участие в апробировании новых методических приемов в обучении.

На практике приветствуется творческий подход студента к полевым работам, применение навыков по сбору и описанию гербария, коллекции горных пород и минералов, других коллекций, тренировка в профессиональных зарисовках в полевых дневниках, умение работать с информационными базами Интернета, обучение основам профессиональной фотосъемки природных объектов и явлений на практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Самостоятельная работа студентов на учебной полевой практике по ландшафтоведению заключается:

- в умении самостоятельно выбирать ключевые точки по заданному маршруту;
- в умении описывать природные компоненты ландшафта (подстилающую поверхность, рельеф, почвенный покров, растительность, воды и т.п.),
- в умении ориентироваться на местности,
- в умении использовать известные географические методы: описания, сравнения, исторического анализа, статистического, картографического анализ, профилирования;
- в умении описывать полученный в ходе практики ландшафтный профиль, составлять фрагмент ландшафтной карты на заданный участок по заданному образцу,
- в грамотном заполнении полевого дневника, бланков описаний картировочных точек по маршрутам, в подробном и аккуратном ведении записей своих наблюдений в полевом дневнике,
- в умении коллективно и индивидуально работать на практике и (перед зачетом) в умении составления отчета о практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- инструктаж по заполнению дневника практики,
- проверку учетных записей и описаний,
- плановые методические занятия и лекции в ходе всех этапов практики;
- оказание методической поддержки во время систематизации фактического полевого материала, написания отчета;
- образец заполнения дневника практики;
- работу с литературой (учебниками, атласами, учебными пособиями, методическими указаниями, справочной литературой по теме практики, научной литературой и периодикой по теме практики).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По итогам практики составляется групповой отчет, где каждый студент работает над своим разделом отчета на основе анализа литературных источников и собранного в ходе практики фактического материала, используя записи в полевом дневнике. План отчета и распределение разделов отчета проходит при завершении и описании маршрутных съемок.

Защита отчета и дифференцированный зачет проходит в виде семинара в последний день практики, каждый студент получает индивидуальную оценку преподавателя и коллектива бригады, в которой он работал.

Приложение 1.

Отчет.

Примечание – отчет может быть дополнен специальными главами или графическими материалами на основе проведения студентами работ по особому заданию преподавателя.

Для оформления отчета используются фотографии, сделанные в ходе практики студентами, зарисовки (цветные и черно-белые) для пояснения в текстовой части отчета.

А. Текстовая часть.

Введение.

Цели и задачи практики, район практики, виды работ и порядок их проведения членами группы.

Глава 1. Объекты ландшафтных исследований и их индикационные свойства.

Глава 2. Факторы формирования, интеграции и дифференциации ПТК.

Глава 3. Ландшафтное строение района практики (рабочих участков).

Глава 4. Сравнительная географическая характеристика ландшафтов Приднестровья.

Глава 5. Ландшафтные предпосылки хозяйственного использования и охраны ландшафтов на территории района практики.

Глава 6. Ландшафтные предпосылки для рекреационного использования территории районам практики (рабочих участков), предложения по организации экологического туристского маршрута.

Глава 7. Антропогенный фактор в развитии ПТК (история и современность).

Заключение. Основные выводы, полученные в результате прохождения ландшафтной практики.

Литература.

Приложения.

Б. Графика.

Сводная карта (калька) фактического материала.

Ландшафтные карты рабочих участков бригад по районам практики.

Ландшафтные профили.

К отчету прилагаются: бланки картировочных точек комплексных описаний, планшеты полевой ландшафтной съемки.

Время проведения аттестации – по окончании сроков практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) Основная литература:

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.Мысль,1975.
2. Боков В. А., Позаченюк Е. А. Принципы эколого-географического анализа// Физическая география и геоморфология. – Киев: Высшая школа, 1990.
3. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М., 1988.
3. Исаченко А. Г., Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая школа,1991.
4. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. Л., 1980.
5. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды. М. Мысль, 1980.
6. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983.
7. Макунина А.А. и др. Функционирование и оптимизация ландшафта. М., 1988.
8. Марцинкевич Г.И. и др. Основы ландшафтоведения. Минск. 1986.
9. Николаев В.А. Проблемы рационального ландшафтоведения. М., 1979.
10. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. Учебное пособие. Высшая школа, 1975.
11. Приображенский В.С. Ландшафты в науке и практике. М. Знание. 1981.
12. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М., Академия, 2006.
13. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М: МГУ, 2000 – 94 с.
14. Николаев В.А. Учение об антропогенных ландшафтах – научно-методическое ядро геоэкологии // Вестн. Моск. ун-та Сер.5. Геогр., 2005 - №2- С.35-44.
15. Казаков Л.К. Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты)/Учеб. пособие.- М: МНЭПУ, 2004,- 264 с.
16. Оценка качества окружающей среды и экологическое картографирование./ Ред. Г.В. Сдасюк, А.С. Шестаков. Москва-Невель.1995.213 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: наличие оптимально.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Учебная практика по ландшафтоведению» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль География.

Составитель



ст. преп. Дога Е.Ф.

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1от « 14 » сентября 2021г.

Зав.каф. физической географии,
геологии и землеустройства
,доцент



Гребенщиков В.П. к.г-м.н

Согласовано:

Зав. каф. экономической географии и
регионоведения



Бурла М.П. к.г.н ,доцент

Председатель НМК ЕГФ
доцент



Щука Т.В., к.х.н.,