

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии
и землеустройства

доц.  В.П. Гребенщиков

Протокол № 1 от 14.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Современные проблемы географической науки

Направление подготовки:
1.05.04.02 "География"

Профиль подготовки
Общая география

Для набора
2020 года

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения:

заочная

Разработал:

к.г.-м.н., доцент

 Н.В. Гребенщикова

г. Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Современные проблемы географической науки»

1. В результате изучения дисциплины «Современные проблемы географической науки» обучающийся должен:

1.1. Знать: теоретические основы и базовые представления физической, экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне; общие представления о предмете, структуре, основных понятиях и методах физической, экономической и социальной географии, об основных научных направлениях в географической науке; основные проблемные вопросы в развитии современной географии, связь ее с географическими науками, методологией и философией; о современном состоянии географии как комплексной науки и присущих ей современных проблемах; современное состояние и динамику географической оболочки Земли; суть природных факторов в развитии компонентов природной среды и их изменение под влиянием антропогенного влияния;

1.2. Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; оценивать изменения в структуре хозяйства мира в целом и отдельных странах и регионах; составлять аналитические описания, выявлять ключевые проблемы, делать на основе их соответствующие выводы; применять на практике научные знания и навыки; обобщить основные методологические и методические положения современной географии и определить важнейшие проблемы этой отрасли географической науки на нынешнем этапе; обобщить свои знания по изложенным за годы обучения дисциплинам и показать спорность, дискуссионность, проблематичность многих теоретических и прикладных вопросов и положений современной конструктивной географии; дать рекомендации по практической реализации проблем в области наук о Земле, на основе знаний закономерностей эволюции природы применительно к современному и будущему ее этапам.

1.3. Владеть: навыками работы со специализированной литературой; методологией страноведческого исследования; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач; навыками анализа территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, природных и экономических явлений в разных странах и регионах мира; базовыми

терминами, понятиями и определениями, используемыми в научном обосновании.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|--------------------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию. Современная географическая система наук. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 2 | Раздел 2. Метатеоретические проблемы географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 3 | Раздел 3. Методологические проблемы географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 4 | Раздел 4. Гносеологические проблемы географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 5 | Раздел 5. Проблемы методов географических исследований. Теоретические проблемы в географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 6 | Раздел 6. Прикладные проблемы географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 7 | Раздел 7. Проблемы современной физической географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 8 | Раздел 8. Проблемы современной экономической и социальной географии. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 9 | Раздел 9. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геOVERCUM. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| 10 | Раздел 10. Концепция риска природных и техногенных проявлений. | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Перечень вопросов к зачету; тесты. |
| Промежуточная аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
| 1 | Разделы 1-5 | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Комплект КИМ Тесты |
| 2 | Разделы 6-10 | ОК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5 | Комплект КИМ Тесты |

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме. | Вопросы по темам дисциплины. |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Кейс-задачи | Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения. | Комплект кейс-задач. |
| 4 | Итоговое занятие | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины. |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| 5 | Практические навыки | Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины. | Перечень практических навыков и задания для их освоения. |
| 6 | Рабочая тетрадь | Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов. | Методические указания к практическим работам. |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий. |
| 8 | Реферат | Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны. | Примерный перечень тем рефератов. |
| 9 | Доклад, Сообщение | Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) | Примерный перечень тем докладов/сообщений. |
| 10 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

| | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|--|
| 11 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |
|----|---------------------------|------------------------------|--|



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Оформление задания для кейс-задачи по дисциплине
«Современные проблемы географической науки»**

Задание 1. Разработка альтернативных сценариев развития региона.

В период демократизации общества актуальным является разработка стратегии развития административно-территориального региона.

Вопрос 1. Регион как объект стратегического управления.

Регион является важнейшей единицей административно-территориального деления.

С позиции системного подхода регион как объект стратегического управления можно рассмотреть как совокупность шести взаимосвязанных макроподсистем:

региональное хозяйство, включая всю инфраструктуру, обеспечивающую жизнедеятельность региона;

производственная сфера, в которую входят все отрасли материального производства (кроме АПК), производящие валовой региональный продукт;

агропромышленный комплекс, включающий сельское и лесное хозяйство, территорию и природные ресурсы как источник регионального богатства;

социальная сфера, в состав которой входят все отрасли воспроизводства и духовного развития населения региона;

финансово – экономическая сфера, обеспечивающая макроэкономические пропорции, финансовые связи отраслей региона в виде бюджета региона;

сфера государственных органов, включающая совокупность национальных, региональных и муниципальных органов власти и контроля в регионе.

В состав каждой макроподсистемы входят 4-8 подсистем региона, обеспечивающие решение задач стратегического управления. Каждая из крупных макроподсистем включает в себя подсистемы, выделенные по признаку отрасли народного хозяйства (промышленность, транспорт, торговля образование, культура и т.п.) или предмету управления (экономика, финансы, инвестиции, персонал, рыночные институты и т.п.).

Вопрос 2. Социальная концепция разработки стратегии.

Цель разработки стратегии развития региона заключается в поиске источников эффективности и повышения социально-экономического развития региона на основе роста материального благосостояния и всестороннего развития личности граждан.

Социальная концепция базируется на повышении уровня социально-экономического развития региона на основе роста материального благосостояния и

всестороннего развития личности граждан по критерию качества жизни населения региона. Методологической основой концепции является планирование роста качества жизни населения и обеспечение таких пропорций развития отраслей экономики региона, которые способствуют достижению поставленных стратегических целей управления. Принципиальные отличия социальной концепции от традиционной заключаются в постановке социальных и материальных потребностей человека над производственными, постановке стратегических целей и оценке степени их достижения по критерию качества жизни населения, альтернативности вариантов развития региона в зависимости от геополитической обстановки и влияния внешней и внутренней среды.

Концепция базируется на макроэкономической модели стратегического развития региона, методике выбора рациональных альтернатив с помощью “мозгового штурма идей”, выдвигаемых в ходе деловой игры, и подходе к анализу региона с учётом его социально-экономических и демографических особенностей. Разработка стратегии социально-экономического развития включает 7-этапов:

1. Диагностический анализ «Социально-экономическое положение региона».
2. Деловая игра «Стратегия развития региона».
3. Синтез инновационных проектов социально-экономического развития региона.
4. Стратегический план региона (городское хозяйство, агропромышленный комплекс, производственная, социальная, финансово-экономическая, управленческие сферы).
5. Целевые комплексные программы макроподсистем региона.
6. Годовые планы социально-экономического развития региона.
7. Управление реализацией стратегического плана региона.

Вопрос 3. Цели и критерии развития региона.

Стратегия развития региона должна базироваться на теории программно-целевого управления и предусматривать постановку стратегических (глобальных) и тактических (локальных) целей, а так же критериев их достижения – количественных показателей, определяющих меру или состав оценки достижения цели по сравнению с другими возможными вариантами (альтернативами) развития региона.

Классификация целей позволяет выделить группообразующие факторы и определить глобальные цели для региона и дифференцировать их по подсистемам региона и социальным группам. Выявление и ранжирование проблем социально-экономического развития является сложной научной задачей, которая должна решаться в проекте методом системного анализа. На первом этапе определяется перечень глобальных проблем, разбитых по шести подсистемам региона, внутри которых выявлены локальные проблемы (комплексы задач). На втором этапе проводится экспертная оценка глобальных проблем (подсистем) и локальных проблем (комплексов задач) региона с привлечением высококвалифицированных экспертов: руководителей администраций, депутатов

законодательных органов, руководителей муниципальных предприятий и организаций, крупных учёных консультантов.

Предлагается методика программно-целевого управления, позволяющая проводить декомпозицию глобальных целей региона до конкретных критериев качества жизни региона.

Для решения проблем развития региона разрабатывается «банк идей управления», предусматривающий набор альтернативных решений с освещением опыта их применения и экономического обоснования эффективности предлагаемых решений. «Банк идей» разрабатывается по крупным (от 3 до 6) макроподсистемам региона, а внутри их по подсистемам (отраслям народного хозяйства) и локальным проблемам. Всего предлагается (X) определенное количество инновационных идей развития региона.

Путём компьютерной выборки идей из «банка данных» можно подобрать перечень альтернативных решений и провести их экономическое обоснование на предмет последующего использования в разработке стратегии.

Вопрос 4. Стратегические варианты развития региона.

Стратегическое управление предполагает наличие пяти элементов: умение смоделировать ситуацию (выбрать проблему); умение выявить необходимость изменений (идеи развития); умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии); умения использовать в ходе изменений различные способы воздействия (методы управления); умение воплощать стратегию в жизнь (управление изменениями).

В результате выполненного исследования для стратегии развития региона могут быть разработаны X типовых стратегий (от 2 минимум), которые могут использоваться для региона в целом, крупных макроподсистем и отраслей экономики.

Рекомендуемые типовые стратегии разбиты по трём вариантам развития региона:

1. *Пессимистичный*, когда имеет место сложное экономическое состояние региона, наличие ресурсов и доходы бюджета не позволяют вести расширенное производство и главная цель заключается в недопущении спада и стагнации отраслей экономики. В этом варианте целесообразно применять стратегии «тушения пожара», «отступления», «партизанской войны», «сокращения» и «ликвидации» (или другие предложенные варианты студентами).

2. *Реалистичный* вариант наиболее целесообразен для положения, когда регион находится в стадии зрелости, на вторых или третьих ролях в регионе («пантера» или другие предложенные варианты студентами) и, несмотря на кризисное состояние экономики, удерживает свои позиции на достигнутом уровне, обеспечивая необходимый уровень жизни населения. Для этого следует применять стратегии «фокусирования», «дифференциации», «сбор урожая», «ответный удар», «оборона и укрепление».

3. *Оптимистический*, когда доходы бюджета и наличные ресурсы, твёрдое социально-экономическое положение региона и высокий уровень жизни населения позволяют осуществлять расширенное воспроизводство и проводить агрессивную

маркетинговую политику, сохранять лидирующее положение в отдельных отраслях экономики.

Предложенные стратегии развития крупных макроподсистем региона необходимы для принятия альтернативных управленческих решений по выводу из кризиса отдельных отраслей народного хозяйства в зависимости от состояния внешней среды и наличных ресурсов. Стратегии нужны для разработки целевых комплексных программ развития экономики, это имеет конкурентное преимущество в каком-либо районе Приднестровья (Слободзейский р-н, Каменский р-н и другие).

Вопрос 5. Прогноз социально-экономического развития региона.

Цель прогнозирования заключается в научном обосновании планов социального и экономического развития региона на основе постановки глобальных целей социальных нормативов качества жизни населения и выбора рациональных вариантов исходя из имеющихся ресурсов.

Методология прогнозирования основывается на:

- постановке долгосрочных целей развития региона на основе достижения материального благосостояния и всестороннего развития личности граждан;
- определение альтернативных путей достижения целей с помощью социальных нормативов качества жизни населения (критериев);
- разработке целевых комплексных программ по устранению диспропорций отдельных отраслей народного хозяйства и их экономического обоснования;
- возможности научного обоснования планов социального и экономического развития региона и их оптимизации по времени и наличным ресурсам: «время-стоимость».

Итоги кейс-задачи: выбирается период прогноза разработки стратегии социально – экономического развития региона. В настоящее время доминируют краткосрочные прогнозы на 1-5 лет, период которых определяется временем избрания главы региона. Решить стратегические задачи развития региона и улучшения качества жизни населения в эти сроки весьма проблематично. Поэтому наиболее предпочтительными выглядят среднесрочные прогнозы, которые позволяют реально улучшить качество жизни населения следующего поколения, т.е. до 25 лет.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«_14_» _____09_____2021 г.



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Современные проблемы географической науки»**

Раздел 1.

Вопросы:

1. Проблемный подход в науке. Понятие научной проблемы, проблемы ситуации, проблем развития и функционирования географической науки.
2. История взглядов на географию в античные времена.
3. Главное отличие взглядов средневековых географов от античных.
4. Значение эпохи Возрождения на развитие географии.
5. Эволюция объекта географии.
6. Задачи исследования географии в XXI веке.
7. Объяснить выражение «Современная география - это многоотраслевая наука».
8. Возможные пути реализации проблемного подхода в обучении географии.
9. Проблемное обучение в методике географии.
10. Положение географии в системе научного знания.

Раздел 2.

Вопросы:

1. Метатеоретический подход в науке.
2. Дискуссионность проблемы мета-географии.
3. Основные метатеоретические проблемы: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места географии в системе научного знания и механизм ее функционирования.

Раздел 3.

Вопросы:

1. Материализм и идеализм в географии.
2. Геологический, большой (биосферный) и малый (биологический) круговороты в биосфере.

Раздел 4.

Вопросы:

1. Законы диалектики: закон отрицания отрицания и его конкретизация на географических объектах, явлениях, процессах.
2. Гносеологические конфликты при изучении происхождения географических объектов.

Раздел 5.

Вопросы:

1. Воздействие человеческого общества на природу лесостепной и степной зон.
2. Новейшая тектоника и процесс всеобщей трансформации современных ландшафтов.
3. Проблема прогнозирования развития ландшафтов.
4. Методы исследования в современной физической географии.
5. Теоретическое и практическое значение динамики (миграции) географических зон в научных и народно-хозяйственных целях.
6. Современные методы исследования в физической географии – стационарный, геофизический, геохимический, палеогеографический, экспериментальный, метод дешифрирования аэрофотоснимков и космических снимков и анализа материалов повторных съемок, системно-структурный анализ.

Раздел 6.

Вопросы:

1. Особенности современного этапа взаимодействия общества с природой, основные направления взаимодействия.
2. Значение и задачи комплексной физической географии, ее роль в рациональном природопользовании и охране природы.
3. Основные закономерности региональной дифференциации географической оболочки и проблемы физико-географического районирования.

Раздел 7.

Вопросы:

1. Миграция географических зон в голоцене.
2. Роль и место хионосферы (ледяного покрова) в развитии географической оболочки. Гипотеза «Глобального оледенения» как альтернатива гипотезы «глобального потепления».
3. Физическая география на службе народного хозяйства.
4. Традиционные методы исследования в физической географии: экспедиционный, его развитие и формы осуществления; картографический, его значение для географии и задачи в современный период; сравнительный.

Раздел 8.

Вопросы:

1. Пути поступления и распределения загрязняющих веществ в океане.
2. Энергетические природные ресурсы как часть природных условий Земли, необходимой основы общественного хозяйства.
3. Уязвимость глобализации экономики и география современного мира.
4. Позитивные и негативные стороны глобализации экономики. Глобализм и антиглобализм.

Раздел 9.

Вопросы:

1. Роль антропогенеза в развитии литосферы. Современные проблемы изменения геологического круговорота (на примере марганца).
2. Изменение человеком природной среды тропических пустынь и саванн.
3. Проблемы рационального природопользования и охраны природы.

4. Создание культурных ландшафтов с максимальным природным потенциалом, высокой продуктивностью и благоприятными условиями для жизни людей.
5. Причины и результаты изменения климата Земли. Природные и антропогенные факторы изменения климата.

Раздел 10.

Вопросы:

1. Антропогенный фактор в изменении климата.
2. Проблемы сохранения биологического разнообразия. «Горячие точки» биологического разнообразия как глобальные рефугиумы. Генетические банки.
3. Изменение типов осадков в водоемах под воздействием техногенеза.
4. Воздействие техногенеза на человека.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на поставленные вопросы даны полные и правильные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы полные и правильные, материал при ответе изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленные вопросы допущены существенные ошибки или даны неполные, несвязные ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленные вопросы обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на поставленные вопросы даны полные и правильные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности; если ответы на поставленные вопросы полные и правильные, материал при ответе изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки; если при ответе на поставленные вопросы допущены существенные ошибки или даны неполные, несвязные ответы;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если при ответе на поставленные вопросы обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала;

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«_14_» _____09_____2021 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Комплект контрольных заданий по вариантам по дисциплине «Современные
проблемы географической науки»

Контрольное задание № 1.

Вариант I

- 1в. Что отличает настоящую проблему от научной задачи или вопроса?
- 2в. Происхождение широтной зональности и высотной поясности на суше.

Вариант II

- 1в. Как география изучает связи?
- 2в. В чем сущность метода наложенных эпох?

Вариант III

- 1в. Приведите примеры исследования изоморфизмов (подобий).
- 2в. С помощью какого метода можно выявить формы пространственной упорядоченности?

Контрольное задание № 2.

Вариант I

- 1в. Что лежит в основе цикличности в экономике?
- 2в. Прогноз по аналогии и экстраполяции.

Вариант II

- 1в. Причины цикличности природных процессов.
- 2в. Чем связаны физическая и социально-географическая ветви географии?

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

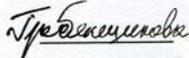
«__14__» _____09_____2021 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачёта) по дисциплине
«Современные проблемы географической науки»**

1. Предмет и задачи курса «Современные проблемы географической науки».
2. Объект и предмет современной географии.
3. Основные тенденции развития и проблемы географии.
4. География как открытая информационная система.
5. Современная географическая система наук.
6. Важнейшие проблемы современных научных школ.
7. Современные проблемы подготовки кадров, взаимодействия академической и вузовской науки.
8. Объектно-предметная сущность географической науки.
9. Процессы общественно-географического познания и формирования знаний.
10. Проблемный подход в географии.
11. Классификация проблем в географической науке.
12. Положение географии в системе научного знания.
13. Метатеоретические проблемы географии.
14. Методологические проблемы географии.
15. Гносеологические проблемы географии.
16. Проблемы методов географических исследований.
17. Теоретические проблемы в географии.
18. Прикладные проблемы в географии.
19. Проблемы современной физической географии.
20. Современные проблемы учения о ландшафте.
21. Проблемы физико-географического районирования
22. Проблема зонального и провинциального в физико-географическом районировании.
23. Важнейшие проблемы методов общественно-географических исследований.
24. Проблемы современной экономической и социальной географии.
25. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геосферы.
26. Современные проблемы формирования эколого-экономических районов.
27. Современные проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
28. Современные проблемы социальной оценки эколого-экономической среды жизни людей.
29. Проблемы общественно-географических связей и отношений.
30. Концепция риска природных и техногенных проявлений.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«_14_» _____09_____2021 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Современные проблемы географической науки»

Темы рефератов

1. Понятие проблемы в науке «География». Этапы и пути географического исследования.
2. Методология и методы пространственного анализа.
3. Методы анализа временных рядов.
4. Анализ и синтез причинно-следственных связей.
5. Методы анализа индивидуальных географических представлений.
6. Информационно-проблемная парадигма в географической науке.
7. Концепция устойчивого развития.
8. Проблемное и конструктивное страноведение.
9. Сквозные направления в географической науке.
10. Дифференциация и интеграция в географии.
11. Деградация глобальной экологической системы.
12. Концепции природопользования.
13. Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты.
14. Энергосырьевая проблема и пути ее решения.
15. Глобальные прогнозы в современной географической науке.
16. Глобальные проекты в современной географической науке.
17. Проблемы международного обмена информацией и международного сотрудничества географов.
18. Проблема взаимодействия человечества с окружающей средой.
19. Краткое комплексное описание страны или региона с использованием системы показателей состояния населения, хозяйства, окружающей среды и природных ресурсов.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«__14__» _____09_____2021 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень тем докладов/сообщений по дисциплине
«Современные проблемы географической науки»

Темы докладов

1. Проблемы глобального развития в географической науке.
2. Проблемы общей структуры географической науки.
3. Стратегии развития стран мира.
4. Геополитика: современный взгляд географа.
5. Геоэкономика: современный взгляд географа.
6. Проблемы войны и мира: новые аспекты.
7. ВТО и география современного мира.
8. Международные организации и их роль в географическом разделении труда.

Темы сообщений

1. Демографический взрыв: вчера, сегодня, завтра.
2. Экологические проблемы городов.
3. Экономические проблемы городов.
4. Предмет исторической географии: взгляд историка и географа.
5. Роль международных организаций в географии современного мира.
6. Стратегическая оценка последствий вступления России в ВТО.
7. Рейтинговый анализ общегеографических или специальных географических терминов практического и прикладного содержания по Интернету.

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«__14__» _____09_____2021 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные проблемы географической науки»

Тест по дисциплине «Современные проблемы географической науки»

1в. Античные ученые изучали географию методами:

- А) описание и объяснение;
- Б) наблюдение и объяснение;
- В) описание, наблюдение, математические вычисления; +

2в. В средние века география:

- А) продолжила медленное развитие после античности;
- Б) пришла в упадок; +
- В) сделала стремительный рывок в плане научных достижений;

3в. Стремительное развитие географии как науки началось в:

- А) эпоху Средневековья;
- Б) эпоху Возрождения; +
- В) эпоху Античности;

4в. Кто обосновал сравнительный метод как главный метод в географии?

- А) М. В. Ломоносов;
- Б) Ч. Дарвин;
- В) А. Гумбольдт; +
- Г) К. Рихтер;
- Д) Ч. Лайель;

5в. Кто назвал географию «расплывающейся во все стороны» наукой?

- А) А. Гумбольдт;
- Б) А. Вегенер;
- В) Л. С. Берг;
- Г) В. В. Докучаев; +

6в. Географический метод основывается:

- А) на исследовании сфер Земли, их структуры и развития во времени и пространстве; +
- Б) на исследовании палеонтологических и непалеонтологических методов во времени и пространстве;
- В) на исследовании различными методами с использованием принципов изучения ландшафтов, палеогеографии и стратиграфии;

7в. В развитии географической оболочки и ландшафтной сферы выделяют:

- А) один основной этап;
- Б) пять основных этапов;
- В) два основных этапа;
- Г) три основных этапа; +

8в. Геофизика ландшафта изучает:

- А) описание климатов Земли, их классификация, закономерности распространения и развития.
- Б) физические процессы, протекающие как в целом на Земле, так и в отдельных геосферах - литосфере, гидросфере, атмосфере; +
- В) различных факторы: растительность, материнские горные породы, рельеф, климата;

9в. Биоценология – это составная часть:

- А) Палеоботаники;
- Б) Биогеографии; +
- В) Ботанической географии;
- Г) Ботаники;

10в. Из какой науки выделилось биоресурсоведение:

- А) Биоценологии; +
- Б) Биологии почв;
- В) Геофизики ландшафта;
- Г) Геохимия ландшафта;

11в. География транспорта изучает:

- А) комплекс взаимосвязанных машиностроительных предприятий и обслуживающих их отраслей;
- Б) физико-географические описания, кадастры ландшафтов, земель, разные тематические карты;
- В) исследование излучательных и отражательных свойств природных систем находится;
- Г) закономерности размещения транспортной сети и перевозок; +

12в. Основной предмет изучения геоэкологии

- А) размещение ресурсов развития хозяйства;
- Б) состояние природных систем, экологическая обстановка; +
- В) экономико-географическое страноведение;
- Г) географические аспекты организационного отдыха населения;

13в. В позднем палеозое, мезозое и палеогене климат оставался:

- А) слабодифференцированным; +
- Б) чёткодифференцированным;
- В) чередовались слабо- и чётковыраженные дифференциации;

14в. Изменения климата вплоть до конца палеогена были связаны главным образом:

- А) с колебаниями влажности и уменьшением паров воды;
- Б) с колебаниями влажности и уменьшением содержания CO₂;
- В) с колебаниями влажности; +

15в. Значение палеоклиматологии состоит в следующем:

- А) расширяет представления о протекавших в прошлом процессах выветривания и осадконакопления, образовании связанных с ними месторождений полезных ископаемых, отражает условия существования органического мира в минувшие геологические эпохи, позволяет прогнозировать изменения климата в будущем; +
- Б) расширяет представления об ископаемых остатках древних организмов, которые отражают климат времени своего существования в составе сообществ и в ареалах их обитания;
- В) расширяет представления о дифференциации биогеографических поясов, в этих поясах нашел отражение слабо дифференцированный температурный режим прошлого, отражает условия существования растительности и животного мира в минувшие геологические эпохи, и в сравнении с нынешним состоянием природной среды позволяет прогнозировать изменения климата в будущем.

16в. Отличие традиционной экономической географии от современной заключается в:

- А) признается факт, что производство ведется для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей; экономический фактор выводится на первое место;
- Б) стремление получить максимальный экономический эффект от развития производства, временно отсрочив социальное развитие общества, чтобы не тратить финансовые средства на гуманизацию общества;
- В) введение тенденций развития географии для углубления дифференции экономико-географических исследований, и усложнение внутренней структуры науки;
- Г) усилении тенденции социологизации, гуманизации географических исследований, стремление получить не только экономический, но и социальный эффект; +

17в. В современной географии:

- А) происходят постепенные изменения, выделяются две главные тенденции: экономическое развитие является приоритетным, демографическое развитие зависит от экономического мирового рейтинга страны;
- Б) происходят глубокие изменения, выделяются три главные тенденции: борьба с голодом, переход на возобновляемые источники энергии и социологизация;

В) происходят глубокие изменения, выделяются три главные тенденции: экологизации, экономизация и социологизация; +

18в. Одной из тенденций современной географии является:

А) появилась география потребления, включающая «кулинарную» географию и географические туры для покупки вещей в странах-производителях;

Б) углубление дифференции экономико-географических исследований, следствием чего явилось усложнение внутренней структуры науки; +

В) углубление специфической интеграции географической, экономической и политической наук;

19в. Геополитика подвергалась критике как наука в России:

А) 2000 – 2015 г.г.;

Б) 1930 – 1950 г.г.; +

В) 1980 – 1990 г.г.;

Г) 1960 – 2000 г.г.;

20в. Впервые важную роль географических исследований в решении экологических проблем отметил:

А) академик В. Б. Сочава; +

Б) академик В. И. Вернадский;

В) группа известных ученых-географов: И. П. Герасимов, А. Г. Исаченко, Н. Ф. Реймерс;

21в. В настоящее время в географической науке формируется новое направление исследований, новая учебная дисциплина:

А) экодиагностика территорий;

Б) глобальные проблемы человечества;

В) глобальная география; +

22в. Какую главную роль призван выполнять Международный географический союз?

А) содействие развитию географии путем инициирования и управления исследованиями в области географии, обучения широкого круга населения во всех странах мира; +

Б) содействие развитию надгосударственных организаций путем инициирования и управления исследованиями в области экономики, обучения широкого круга населения во всех странах мира;

В) содействие развитию общества путем решения глобальных проблем человечества и управления исследованиями в области географии, обучения широкого круга населения во всех странах мира;

23в. Главной причиной обострения экологических проблем является:

- А) выхлопные газы автомобилей и вырубка лесов Амазонии;
- Б) техногенная деятельность людей; +
- В) рост народонаселения;

24в. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является:

- А) неомальтузианство;
- Б) географический детерминизм;
- В) POSSИБИЛИЗМ;
- Г) энвайроментализм; +
- Д) бихевиоризм;

25в. Выбрать правильное определение глобалистики:

- А) обширная область междисциплинарных исследований; +
- Б) перечень проблемных вопросов, решаемых «Римским клубом»;
- В) разработка социальных программ (образование, здравоохранение, экономика и занятость населения) для повышения качества жизни в неблагополучных регионах и др.;

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | В | Б | Б | В | Г | А | Г | Б | Б | А | Г | Б | А | В | А |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № вопроса | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| ответ | Г | В | Б | Б | А | В | А | Б | Г | А |

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«__14__» _____09_____2021 г.