

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



Павлинов И.А.

10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 /2021 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Официальный язык (молдавский)»**

Направления подготовки:

**2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»,
5.38.03.02 «Менеджмент»,
8.54.03.01 «Дизайн»**

Профили подготовки:

**«Автоматизация технологических процессов и производств»,
«Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»,
«Дизайн»**

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

2020 год набора
Рыбница 2020

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (молдавский)»// Сост. Т.А. Новосельская – Рыбница: РФ «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2020 –11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

- 8.54.03.01 «ДИЗАЙН» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН»;
- 2.15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»;
- 5.38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ» и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки:

- 8.54.03.01. «Дизайн», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г., № 1004;
- 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г., №200;
- 5.38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.20016 г., № 7.

Составитель



/ Т.А. Новосельская, преп./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Официальный язык (молдавский)» является - приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать молдавский язык, и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал молдавского и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью - обучением общению и переводу - курс официального языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте расширения кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала официального языка проявляется в готовности студентов относиться с уважением к духовным ценностям нашей страны и народу.

Задачи обучения:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- повышение уровня способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 (профиль «Автоматизация технологических процессов и производств»), Б1.В.ДВ.01.01 (профили «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент», «Дизайн») «Официальный язык (молдавский)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Для успешного освоения дисциплины у студентов-первокурсников должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Компетенции здоровьесбережения:

Способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

2. Компетенции интеграции знаний:

Способность к структурированию знаний.

Умение применять ситуативно-адекватную актуализацию знаний, расширение, приращение накопленных знаний.

3. Компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии:

Владение навыками отстаивания собственной позиции, способность к профессиональному росту.

4. Компетенции в общении:

Владение устным, письменным общением, диалогом, монологом, порождением и восприятием текста.

Способность решать коммуникативные задачи.

Знание традиции, этикета и способность их соблюдать.

5. Компетенции познавательной деятельности:

Способность к постановке и решению познавательных задач.

6. Компетенции деятельности:

Способность к учению, труду.

Ориентация в разных видах деятельности.

7. Компетенции информационных технологий:

Владение приемами, переработкой, выдачей информации.

Способность к преобразованию информации, владение массмедийными, мультимедийными технологиями.

Владение компьютерной грамотностью, Интернет-технологиями.

Способность к обогащению знаниями и умениями из области информационно-коммуникационных технологий.

Способность к развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей.

Использовать мультимедийные технологии в процессе представления материала урока, доклада.

Освоение данной дисциплины будет способствовать успешному обучению в процессе преподавания следующих дисциплин: Иностранный язык. Деловые коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных и профессиональных.

для студентов направления подготовки: «Автоматизация технологических процессов и производств».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

для студентов направления подготовки «Менеджмент», «Дизайн».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

-лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

-необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц;

- грамматический строй официального языка;

-нормы письменной речи;

- нормы устной коммуникации;

- речевые образцы, употребляемые в устной речи.

3.2. Уметь:

- поддерживать профессиональную коммуникацию на молдавском языке;

-применять полученные знания в письменной речи (открытка, письма личного характера, электронное письмо, заполнение анкет, формуляров;

-написание автобиографии, рекомендательных писем, писем о приеме на работу);

- построить устное монологическое высказывание (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение) по темам повседневной жизни, учебы, образования;

- вести беседу-диалог на темы повседневной жизни, учебы, образования, пользоваться речевым этикетом;

-воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации.

3.3. Владеть:

- навыками использования молдавского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками и умениями устной речи и письма на молдавском языке.
- навыками различных видов чтения, перевода текстов в том числе с использованием словарей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	3/108	54	-	54	-	54	Зачёт с оценкой
итого	3/108	54	-	54	-	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ Разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа (самостоят.)
			Лек ц	ПЗ	ЛЗ	
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	32			16	16
2	Лексикология.	8			4	4
3	Морфология.	52			26	26
4	Стилистика и культура речи.	8			4	4
5	Развитие речи.	8			4	4
	<i>Итого:</i>	108			54	54
	<i>Всего:</i>	108			54	54

4. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные занятия

№ п/п	Ном. Разд дисц -ны	Об ье м час	Тема лабораторных занятий	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Сунетеле лимбий. Артикуляря.	Тестовый материал
2	1	2	Пронунцаря сунетелор вокаличе,консонантиче. Акцентул. Интонация.	Таблицы
3	1	2	Семнеле де пунктуация. Группуриле де кувинте прин кратимэ.	Таблицы
4	1	2	Литереле. Алфabetул. Силаба. Акцентуляря.	Таблицы
5	1	2	Линиуца ши апострофул.	Таблицы Метод. пособие
6	1	2	Дифтонжий ши трифтонжий.	Таблицы
7	1	2	Анализа фонетикэ а кувинтулуй.	Таблицы
8	1	2	Тест де евалуаря а куноштинцелор.	Таблицы
Итого		16ч		
9	2	2	Синониме,антониме,омониме.Утилизаря ын пропозиций.	Таблицы

10	2	2	Суфуксул ,префиксул, редэчина кувинтелор.	Таблицы
Итого		4ч		
11	3	2	Артиколул. Типуриле.	Таблицы
12	3	2	Деклинаря субстантивелор ку артикол нехотэрыт,хотэрыт.	Таблицы
13	3	2	Субстантивул. Женул. Нумэрул.	Таблицы
14	3	2	Деклинаря субстантивелор.	Таблицы
15	3	2	Аджективул. Граделе де компарацие але аджективелор.	Таблицы
16	3	2	Нумералул. Кардинал. Ординал.	Таблицы
17	3	2	Пронумеле. Фелуриле пронумелор.	Таблицы
18	3	2	Пронумеле персонале пентру датив,акузатив.	Таблицы
19	3	2	Вербул. Конжугэриле вербулуй.	Таблицы
20	3	2	Вербул. Тимпуриле вербулуй.	Таблицы
21	3	2	Адвербул. Адвербул де лок, де тимп, де мод.	Таблицы
22	3	2	Препозиция. Типуриле.	Таблицы
23	3	2	Тест де евалуаре а куноштинцелор.	
Итого		26ч		
24	4	2	Лимба литерарэ ши стилуриле ей.	Таблицы
25	4	2	Класификаря документелор официале. Череря. Аутобиография. Рефератул.	Таблицы
Итого		4ч		
26	5	2	Лимба литерарэ молдовеняскэ ши граюриле локале.	Таблицы
27	5	2	Лимба молдовеняскэ –лимбэ официалэ ын РМН.	Таблицы
Итого		4ч		
Всего		54ч		

5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Сунетеле лимбий ши редаря лор су скрис. Алтенанцеле фонетиче, вокаличе. Вид СРС: выполнение практических упражнений	8
	2	Сунетеле лимбий ши редаря лор ын скрис. Вид СРС: выполнение практических упражнений	8
Раздел 2	3	Ноциунь женерале деспре ортоепие, ортографии. Вид СРС: выполнение практических упражнений	2
	4	Принципиале ортографией. Семнеле де пунктуацие-кратима Вид СРС: выполнение практических упражнений	2
Раздел 3	5	Деспре концинутул кувинтелор. Компоненца кувинтелор. Вид СРС: выполнение практических упражнений	6
	6	Декленаря субстантивелор ку артикол хотэрыт, нехотэрыт. Вид СРС: выполнение практических упражнений	6
	7	Казул субстантивелор ын компарацие ку лимба русэ. Вид СРС: выполнение практических упражнений	6
	8	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Вид СРС: выполнение практических упражнений	8
Раздел 4	9	Унитэциле морфоложиче де базэ. Вид СРС: выполнение практических упражнений	2
	10	Дериваря кувинтелор ку ажуторул префикселор, суфикселор. Вид СРС: выполнение практических упражнений	2
Раздел 5	11	Стилистика ши култура ворбирий. Вид СРС: выполнение практических упражнений	2
	12	Ноциунь женерале деспре експримаря литерарэ ши скрисэ. Вид СРС: выполнение практических упражнений	2
ИТОГО			54

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Тема Казуриле субстантивулуй.	Технология развития критического мышления «Брайнсторминг»	2
	Тема Ла медик, ла музеу.	Ролевые игры	2
	Тема Опереле скрииторилор секолулуй 19	Мультимедийные технологии	2
	Тема Ла поликлиникэ. Ла алиментарэ. Ла пьэцэ	Ролевые игры	4
	Тема Вербул. Модуриле. Конжугэриле	Технология развития критического мышления «Глустеринг»	2
	Тема Конжугаря вербелор ла модул индикатив.(презент, трекут, виитор)	Технология развития критического мышления «Глустеринг»	2
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачёту

I Дезволтаря ворбирий

1. Че есте лимба матернэ?
2. Прин че се карактеризязэ лимба литерарэ?
3. Че есте лимба литерарэ?
4. Стилул технико-штиинцифик, публичистик.
5. Стилул официал-административ, артистик.
6. Мотивеле пентру че студиязэ оамений лимбиле стрэине.
7. Каре сынт челе май студияте лимбь де пе глоб.
8. Чине ши унде студиязэ оамений лимбиле стрэине.
9. 10 регуль пентру а студия лимбиле стрэине.
10. Фамилия. Аутобиография.
11. Повестеште деспре ун поет, скриитор молдован.
12. Приетений мей ши интереселе лор.
13. Формуле де салут, рэмас бун.
14. Диалог (ла магазин, ла пьэцэ, ын ораш, ла плимбаре)
15. Текстул «MASS-MEDIA» (де читит, де традус, екз.1)
16. Текстул «Арта де а комуника» (де традус)

II Граматика

17. Пронумеле посесиве.
18. Аджективул. Формеле.
19. Аджективул. Граделе де компарацие.
20. Вербул. Модул кондиционал.
21. Вербул. Модул индикатив.
22. Нумералул кардинал, ординал.
23. Препозиция.
24. Адвербул де лок.

25. Адвербул де тимп.

26. Адвербул де мод.

Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе. В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Если источник из Интернета: Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>. Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях. Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
 - творческий подход к осмыслению предложенной темы;
 - способность аргументировать основные положения и выводы;
 - обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
 - четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
 - использование литературных источников и их грамотное оформление;
 - соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.
- Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

Задание к контрольным работам по дисциплине «Официальный язык» (молдавский)

Курс, I семестр

1. Дескидець парантезеле ши пунець вербеле ла форма черутэ.
2. Алкэтуиць пропозиций пунынд вербеле ла тимпул кореспунзэтор.
3. Традучець пропозицииле.
4. Рэспундець ла ынтребэрь.
5. Комплетаць пропозицииле ку формеле нечесаре але вербелор.
6. Скриець ун месаж пе о темэ анумитэ.
7. Континуаць фразеле ынчепуте.
8. Конжугаць вербеле ын пропозиций ши ымбинэрь
9. Скриець ку литере нумералеле.
10. Бифаць спацииле ку кувинтеле кореспунзэтоаре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Гуцу С. Сэ скрием ши сэ ворбим корект прин екзерчиций. Курс практик пентру студений анулуй 1. – Кишинэу, 2016. – паж.59-105.
2. Мельничук Л.Д. Едицие методикэ ла дезволтаря ворбирий орале индепендент. - Рыбница, 2005. – паж.11-17; 32-41.
3. Мельничук Л.Д. Граматика практикэ а лимбий молдовенешть. (пентру студений алолингвь). –Рыбница, 2005. – паж.3-60.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ион Бэрбуцэ, Татиана Кало Лимба каре не унеште. Нивелул 1.– Кишинэу, 2004. – паж.9-301.
2. Ион Бэрбуцэ, Татиана Кало Лимба каре не унеште. Нивелул 2.–Кишинэу, 2004. – паж. 76-85; 94-101; 145-153.
3. Ион Бэрбуцэ, Татиана Кало Лимба каре не унеште. Нивелул 3.– Кишинэу, 2004. – паж. 58-68.
4. Лимба молдовеняскэ. Теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий пентру елевий алолингвь. –Тираспол ИСПК, 2003.
5. Лимба молдовеняскэ ын табеле.– Тирасполь. «Молодая гвардия», 2000. – паж.3-97.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Кулежере де текстэ ши екзерчиций. http://litera.spsu.ru/files/biblioteka_mold/mold14.pdf
Практикум ла лимба молдовеняскэ пентру студений алолингвь.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение молдавского языка способствует формированию практически всех компетенций студента, как общекультурных, так и бытовых. Различные виды учебной работы в процессе изучения официального языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации.

Рабочая программа по дисциплине «Официальный язык (молдавский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ООП ВО и учебного плана по направлениям: 8.54.03.01 «Дизайн» профиль подготовки «Дизайн»; 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»; 5.38.03.02 «Менеджмент» профили подготовки: «Финансовый менеджмент», «Менеджмент организации».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I

Семестр I

Группа РФ20ДР62ДИ, РФ20ДР62АТП, РФ20ДР62ФМ, РФ20ДР62МО

Преподаватель, лектор – Новосельская Т.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Новосельская Т.А.

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Официальный (молдавский) язык	бакалавриат	В	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Устный ответ №1	УО1	аудиторная	3	5
Устный ответ №2	УО 2	аудиторная	3	5
Устный ответ №3	УО 3	аудиторная	3	5
Устный ответ №4	УО 4	аудиторная	3	5
Устный ответ №5	УО 5	аудиторная	3	5
Устный ответ №6	УО 6	аудиторная	3	5
Устный ответ №7	УО 7	аудиторная	3	5
Устный ответ №8	УО 8	аудиторная	3	5
Доклад №1	Д1	внеаудиторная	3	5

Доклад №2	Д2	внеаудиторная	3	5
Тест №1	Т 1	аудиторная	5	10
Тест №1	Т 1	аудиторная	5	10
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	К.р. №1	аудиторная	5	10
	К.р. №2	аудиторная	5	10
Итого			50	90
Бонусные баллы: - за посещаемость			10	10
Итого			60	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - непосещаемость занятий по неуважительной причине			2 2	

Составитель: Новосельская Т.А. / Новосельская Т.А., преподаватель

Зав. кафедрой
общенаучных дисциплин Лозан Т.А. / Лозан Т.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПИ Мосийчук И.П. / Мосийчук И.П., профессор

2. Зав. кафедрой менеджмента Трач Д.М. / Трач Д.М., доцент

3. Зав. кафедрой АТПиП Федоров В.Е. / Федоров В.Е., доцент

4. Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г.Шевченко Павлинов И.А. / Павлинов И.А., профессор

