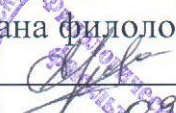


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
доцент:  /О.В. Еремеева/

« 15 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

на 2021/2022 учебный год

Направление
7.45.03.02 Лингвистика

Профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Французский и английский языки)

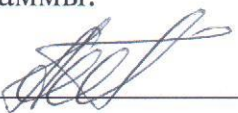
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

2021 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык (Французский)»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Французский и английский языки)».

Составитель рабочей программы:

Ст. преп. кафедры _____  Аземко Г.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

« 1 » сентября 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 1 » 09 2021г.  доцент, к.п.н. Еремеева О.В.

Зав. выпускающей кафедры романо-германской филологии

« 1 » 09 2021 г.  доцент, к.п.н. Еремеева О.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Французский)» является практическое формирование языковой компетенции, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей, а также формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачами дисциплины являются:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- формировать лингвистическую компетенции, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- формировать лингвокультурную компетенцию, предполагающую знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- углубить социокультурный компонент кругозора обучающихся;
- развить прагматическую компетенцию, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
- формировать стратегическую компетенцию, включающую в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на французском языке;
- формировать у обучаемых заинтересованность в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины;
- совершенствовать навыки работы с учебными и справочными пособиями, аудиовизуальными материалами, интернет-ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык (Французский)» относится к обязательной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.О.05.01» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Французский и английский языки)».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (Французский)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в средней школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык (Французский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (французском) языке», «Практическая грамматика первого иностранного (французского) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (французского) языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведённых в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 ук-1 Находит и критически анализирует информацию,

		необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИД-5_{ук-1} Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-6_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Лингвистическая подготовка	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-1_{опк-1} Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИД-2_{опк-1} Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИД-3_{опк-1} Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
Иноязычная коммуникация	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ИД-1_{опк-3} Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИД-2_{опк-3} Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИД-3_{опк-3} Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической,

		коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИД-4_{ОПК-3} Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Межъязыковое и межкультурное взаимодействие	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной	ИД-1_{ОПК-4} Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ИД-2_{ОПК-4} Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИД-3_{ОПК-4} Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИД-4_{ОПК-4} Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	12/432	396	-	208		188	экзамен 36
2	12/432	396	-	176		220	экзамен 36
Итого:	24/ 864	792+72	-	384		408	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Фонетическая структура французского языка Présentation: moi et ma famille	66			34	32
2	Mon ami. Mes études	58			38	20
3	Les fêtes traditionnelles françaises.	32			14	18
4	L'Année scolaire en France	32			14	18
5	Un cours de français	32			16	16
6	La visite de Paris	38			20	18
7	Les problèmes des parents	34			18	16
8	Les problèmes de l'étudiant	38			18	16
9	Les problèmes des jeunes en famille	38			20	18
10	Les loisirs des Français	32			16	16
	Итого за 1-ый семестр: 432ч.	396			208ч	188+36
	II semestre					
11 a)	Pages de littérature française a)Romain Rolland	52			22	30
11b)	b) Alphonse Daudet	70			34	36
11 c)	c) Jules Verne	60			22	38
11d)	d) Guy de Maupassant	88			44	44
11e)	e)Prosper Mérimé	50			20	30
11f)	f) Marcel Aymé	32			14	18
12	En visite. Les bonnes manières	44			20	24
	Итого за 2-ой семестр 432ч.	396			176	220+36
	Всего за год: 864ч.	792			384	408+72э кз.

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные работы

I семестр				
Раздел 1. Présentation: moi et ma famille (Фонетическая структура французского языка)				
Номер раздела № п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядны е пособия
1	2	Фонетика: Слоговое деление стр. 12-13. Гласный [a]; согласные [f-v] [t-d], [l-r] [s-z], [k-g] стр. 24-25. Грамматика: Строй французского предложения; виды слов во французском языке; артикль стр. 27-28. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 26 Аудирование: Фонетические упражнения стр. 25; фразы стр. 26. Чтение: Фразы стр. 26; упражнения в чтении стр. 28. Письмо: Упр. 1, 2 стр. 28.	Leçon №1 Le son [a] Regles de lecture	Учебник. Запись фон. упражнений
2	2	Фонетика: Речевой поток; ударение в речевом потоке стр. 13-15. Гласный [ɛ]; характеристика французских согласных [m, n], [p, b], [[ʃ], [ʒ]] стр. 29 Грамматика: Местоименные прилагательные; глагол <i>être</i> - «быть»; оборот <i>c'est</i> стр. 32 Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 30 Аудирование: Фонетические упражнения стр. 29; фразы стр. 30-31 Чтение: Фразы стр. 30-31; упражнения в чтении, стр. 30 Письмо: Упр. 1-7 стр. 33	Leçon №2 Le son [ɛ] Adjectifs démonstratifs	Учебник. Запись фон. упражнений
3	2	Фонетика: Связывание и сцепление стр. 15-18. Интонация стр. 22-23. Гласный [e] стр. 34. Грамматика: Настоящее время глаголов первой группы; повелительное наклонение; множественное число существительных стр. 36 Лексика: Лексический комментарий стр. 34-35. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 34; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 35; упр/ в чтении стр. 37. Письмо: Упр. 1-8, стр. 37	Leçon №3 Le son [e] Verbes du I-er groupe	Учебник. Запись фон. упражнений
4	2	Фонетика: Гласные [i, j] стр. 38. Грамматика: Порядок слов во французском предложении; употребление артикля перед именами собственными; вопрос к подлежащему; глаголы 3-ей группы стр. 41-42. Лексика: Лексический комментарий к стр. 39-40. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 38-39; фразы и текст, стр. 35. Чтение: Фразы и текст, стр. 40; упр. в чтении стр. 42 Письмо: Упр. 1-9 стр. 43-44.	Leçon №4 Les sons [i, j] L'ordre des mots dans la phrase	Учебник. Запись фон. упражнений Таблицы от звука к букве.
5	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 45. Грамматика: Притяжательные прилагательные; выпадение гласных; предлоги <i>à</i> и <i>de</i> стр. 48-50.	Leçon №5 Le son [œ] Adjectifs	Учебник. Запись фон.

		Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 46. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 45; фразы стр. 46. Чтение: Фразы стр. 46; упражнения в чтении стр. 50. Письмо: Упр. 1-5, 10-11 стр. 50-51.	possessifs	упражнений
6	2	Фонетика: Гласный [œ], стр. 45. Грамматика: Определенный артикль; опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого отрицательная форма глагола стр. 48-49. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 46. Аудирование: Текст, стр. 47. Чтение: Текст, стр. 47. Письмо: Упр. 6-9, 12 стр. 51-52. Говорение: Мини-диалоги стр. 47	Leçon №5 Le son [œ] L'article défini Texte: Pierre et sa sœur Marie	Учебник. Запись фон. упражнений
7	2	Фонетика: Гласный [Ø] стр. 53. Грамматика: оборот <i>il est</i> ; имя прилагательное, стр. 55-57. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 53. Аудирование: Фонетические упражнения, стр. 53; фразы стр. 54. Чтение: Фразы стр. 54; упражнения в чтении стр. 57. Письмо: Упр. 1-3 стр. 57. Говорение: Диалог, стр. 55.	Leçon №6 Le son [Ø] Forme négative du verbe Il est	Учебник. Запись фон. упражнений
8	2	Фонетика: Гласный [Ø] стр. 53. Грамматика: оборот <i>il est</i> ; имя прилагательное, стр. 55-57. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 54. Аудирование: Текст, стр. 54. Чтение: Текст, стр. 54. Письмо: Упр. 4-10 стр. 57-59.	Leçon №6 Le son [Ø] L'adjectif Texte: Monsieur Mathieu	Учебник. Запись фон. упражнений
9	2	Фонетика: Гласный [y] стр. 60. Грамматика: Употребление артикля после оборота <i>c'est</i> ; особенности спряжения глаголов 1-й и 3-ей групп; опущение артикля перед именами собственными, обозначающими национальность, стр. 63. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 60. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 60; фразы стр. 61. Чтение: Фразы стр. 61; упражнения в чтении стр. 65. Письмо: Упр. 1, 2, 4-8 стр. 65-66. Говорение: Диалог стр. 62.	Leçon №7 Le son [y] La construction c'est	Учебник. Запись фон. упражнений
10	2	Фонетика: Гласный [y] стр. 60. Грамматика: Вопросительное предложение, стр. 63-64. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 61. Аудирование: Текст, стр. 61. Чтение: Текст, стр. 61. Письмо: Упр. 3, 9-13 стр. 65-67.	Leçon №7 Le son [y] Verbes du 3-ième groupe Texte: Luc Meunier	Учебник. Запись фон. упражнений
11	2	Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 68. Грамматика: Вопрос к прямому дополнению; употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого стр. 70-71.	Leçon №8 Le son [ɔ] Questions sur le CD	Фонетическая схема французского

		Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 68. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 68; фразы стр. 69. Чтение: Фразы стр. 68; упражнения в чтении стр. 72. Письмо: Упр. 1, 3, 4, 7 стр. 72-73. Говорение: Диалог стр. 69-70.		зских гласных
12	2	Фонетика: Гласный [ɔ] стр. 68. Грамматика: Слияние определенного артикля с предлогом <i>de</i> стр. 71. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 69. Аудирование: Текст стр. 69. Чтение: Текст, стр. 69. Письмо: Упр. 2, 5-6, 8-11 стр. 72-74.	Leçon №8 Le son [ɔ] Article contracté Texte: Yvonne Portal	Использование записей для аудирования
13	2	Фонетика: Гласный [o] стр. 75. Грамматика: Безличные обороты; слияние определенного артикля с предлогом <i>à</i> стр. 77-78. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 75. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 75; фразы стр. 76. Чтение: Фразы стр. 75; упражнения в чтении стр. 79. Письмо: Упр. 1-2, 4, 6-9 стр. 80-82. Говорение: Диалог стр. 77.	Leçon №9 Le son [o] Article contracté	
14	2	Фонетика: Гласный [o] стр. 75. Грамматика: Личные местоимения <i>le, la, les</i> ; место наречия; предлог <i>jusque</i> стр. 78-79. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 76. Аудирование: Текст стр. 76. Чтение: Текст, стр. 76. Письмо: Упр. 3, 5, 10-12 стр. 80-83.	Leçon №9 Le son [o] Pronoms conjoints Texte: Roger Duval	
15	2	Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [ɲ] стр. 84. Грамматика: Вопросительное наречие <i>où</i> стр. 88. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 85. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 84; фразы стр. 85. Чтение: Фразы стр. 84; упражнения в чтении стр. 90-91. Письмо: Упр. 1, 3-7 стр. 91-92. Говорение: Диалог стр. 86-87.	Leçon №10 Le son [u] L'adjectif tout . L'adverbe où	Использование записей для аудирования
16	2	Фонетика: Гласный звук [u]; согласный [ɲ] стр. 84. Грамматика: Определенный артикль; неопределенное прилагательное <i>tout</i> ; предлоги <i>à-de</i> стр. 89-90. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 86. Аудирование: Текст стр. 86. Чтение: Текст стр. 86. Письмо: Упр. 2, 8-12 стр. 91-93.	Leçon №10 Le son [ɲ] Texte: Maurice Rousset	
17	2	Travail de contrôle	Transcription	
Итого по разделу часов – 34				
Раздел 2. Mon ami. Mes études				
18	2	Фонетика: Гласный [ɔ̃] стр. 94. Грамматика: Конструкция <i>c'est – ce sont</i> ; неопределенно-личное местоимение <i>on</i> стр. 98.	Leçon №11 Le son [ɔ̃] La construction	Использование записей

		Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 94. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 94; фразы стр. 95. Чтение: Фразы стр. 94; упражнения в чтении стр. 99. Письмо: Упр. 1, 2, 4-6 стр. 100-101. Говорение: Диалог стр. 96.	c'est – ce sont	для аудирован ия
19	2	Фонетика: Гласный [õ] стр. 94. Грамматика: спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени изъявительного наклонения; повелительное наклонение глаголов 1-й группы, стр. 98-99. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 95. Аудирование: Текст, стр. 95-96. Чтение: Текст, стр. 95-96. Письмо: Упр. 3, 7-12 стр. 100-102.	Leçon №11 Le son [õ] Impératif des verbes du I-er groupe Texte: Nous sommes jeudi	Используй записей для аудирован ия
20	2	Фонетика: Гласный [ê] стр. 103. Грамматика: Будущее приближенное время le futur immédiat, стр. 106. Притяжательные прилагательные, стр. 106-107. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 104. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 103; фразы стр. 104. Чтение: Фразы стр. 104; упражнения в чтении стр. 109. Письмо: Упр. 1, 4, 8 стр. 110-111. Говорение: Диалог стр. 105.	Leçon №12 Le son [ê] Le verbe aller	Учебник. Запись фон. РМ упражнений
21	2	Фонетика: Гласный [ê] стр. 103. Грамматика: Указательные прилагательные; глаголы 3-ей группы стр. 108-109. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 104. Аудирование: Текст стр. 104-105. Чтение: Текст: Alain Dupont стр. 104-105. Письмо: Упр. 2-3, 5-7, 9-11 стр. 110-112.	Leçon №12 Le son [ê] Verbes du 3-ieme groupe Texte: Alain Dupont	Учебник. Запись фон. упражнений
22	2	Фонетика: Гласный [œ], стр. 114. Грамматика: Неопределенный артикль стр. 117. Лексика: Лексический коммент. к фразам стр. 114. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 114; фразы стр. 115. Чтение: Фразы стр. 115. Письмо: Упр. 1, 3, 4 стр. 120. Говорение: Диалог стр. 116.	Leçon №13 Le son [œ] L'article indéfini	Учебник. Запись фон. Упражнений
23	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 114. Грамматика: Безличный оборот il y a стр. 117-118. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Аудирование: Текст стр. 116. Чтение: Текст: La famille Lebrun стр. 116. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 120-121. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №13 Le son [œ] La construction il y a	Учебник. Запись фон. упражнений
24	2	Фонетика: Гласный [œ] стр. 114. Грамматика: Спряжение глаголов 3-ей группы стр. 118-119.	Leçon №13 Le son [œ] Monsieur et Mme	Учебник. Запись фон.

		Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 115. Чтение: Упражнения в чтении стр. 119. Письмо: Упр. 7-14 стр. 121-123. Говорение: Текст стр. 116.	Lebrun	упражне- ний
25	2	Фонетика: Гласный [ɑ] стр. 124. Грамматика: Наречия, en, у стр. 129-130. Лексика: Лексический коммент. к фразам стр. 125. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 124; фразы стр. 125. Чтение: Фразы стр. 125. Письмо: Упр. 1, 3 стр. 132-133. Говорение: Диалог стр. 127.	Leçon №14 Le son [ɑ] Adverbes: en, y	Учебник. Запись фон. упражне- ний
26	2	Фонетика: Гласный [ɑ] стр. 124. Грамматика: Вопросительные наречия <i>quand</i> <i>comment</i> , стр. 130-131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Аудирование: Текст стр. 127. Чтение: Текст: Jacques Leblanc стр. 127. Письмо: Упр. 2, 4-5, 10 стр. 132-136. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №14 Le son [ɑ] Les adverbes Quand, comment	Учебник. Запись фон. упражне- ний
27	2	Фонетика: Гласный [ã] стр. 124. Грамматика: Спряжение глагола <i>faire</i> стр. 131. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 127. Чтение: Упражнения в чтении стр. 131 -132. Письмо: Упр. 6-9, 11 стр. 134-136. Говорение: Фразы стр. 115.	Leçon №14 Le son [ã] Le verbe faire Texte: Jacques Leblanc	Учебник. Запись фон. упражне- ний
28	2	Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Местоимение <i>cela</i> ; опущение неопред. артикля после отрицания стр. 141-142. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 138. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 137; фразы стр. 138-139. Чтение: Фразы стр. 138-139. Письмо: Упр. 1, 3-4 стр. 143-144. Говорение: Диалог стр. 140.	Leçon №15 Le son [w] Pronom cela Interrogation	Учебник. Запись фон. упражне- ний
29	2	Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Неупотребление артикля после количественных наречий стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 139. Аудирование: Текст стр. 139. Чтение: Текст: Trois étudiants стр. 139. Письмо: Упр. 2, 5-6 стр. 143-145. Говорение: Фразы стр. 138-139.	Leçon №15 Le son [w] Omission de l'article	Учебник. Запись фон. упражне- ний
30	2	Фонетика: Полугласный [w], стр.137 Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия <i>combien</i> ; спряжение глагола <i>avoir</i> стр. 142. Лексика: Лексический комментарий к тексту, стр. 139. Чтение: Упражнения в чтении стр. 143. Письмо: Упр. 7-10 стр. 145-146. Говорение: Фразы стр. 138-139.	Leçon №15 Le son [w] Texte: Trois étudiants	Учебник. Запись фон. упражне- ний

31	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Местоимение <i>en</i> стр. 153-154. Лексика: Лексический коммент. к фразам, стр. 148. Аудирование: Фонетические упражнения стр. 148; фразы 1-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 1-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 1, 7, стр. 157-158.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le pronom on	
32	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Количественные числит. стр. 154-155. Лексика: Лексический комментарий к фразам стр. 148. Аудирование: Фразы 2-ая часть стр. 149. Чтение: Фразы 2-ая часть стр. 149. Письмо: Упр. 10-11 стр. 159-160. Говорение: Фразы 1-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le numéral	Учебник. Запись фон. упражнений
2 33	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>être</i> стр. 155. Лексика: Лексический комментарий к тексту стр. 150. Аудирование: Текст, стр. 150-151. Чтение: Текст: Robert Boissy стр. 150-151. Письмо: Упр. 2-6,8, стр. 159-160. Говорение: Фразы 2-ая часть стр. 149.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le verbe être	Учебник. Запись фон. Упражнений
34	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Спряжение глагола <i>mettre</i> , стр. 155. Лексика: Лексический коммент. к диалогу стр. 151. Аудирование: Диалог стр. 151. Чтение: Диалог стр. 151. Письмо: Упр. 9, 12 стр. 159-160. Говорение: Текст стр. 150-151.	Leçon №16 Le son [ɥ] Le verbe mettre Texte: Robert Boissy	Учебник. Запись фон. упражнений
35	2	Фонетика: Полусогласный [ɥ], стр.148 Грамматика: Повторение. Лексика: Лексический коммент. к диалогу стр. 151. Чтение: Упражнения в чтении стр. 156. Письмо: Упр. 13-14 стр. 160-161. Говорение: Диалог стр. 151.	Révision du système des voyelles	
36	2	Контрольная работа	Transcription Travail de contrôle	
Итого по разделу часов - 38				
Раздел 3. Les fêtes traditionnelles françaises.				
37	2	Лингвокультурология: <i>Le 14 juillet</i> , стр. 165 Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года стр. 168-169. Употребление числительных в датах стр. 170.Обозначение года стр. 171. Лексика: Motsetexpressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Le 14 juillet, стр. 165 Чтение: Le 14 juillet стр. 165	Leçon №17 Texte : Le 14 juillet Commentaires	Учебник. Запись фон. упражнений

		Письмо: Упр. 1-2 стр. 169-170; Упр. 1-3 стр. 170-171; Упр. 1 стр. 171; Говорение: Sujet à développer 1 стр. 176.		
38	2	Лингвокультурология: <i>Les fêtes traditionnelles françaises</i> стр. 173-174. Грамматика: Наречия <i>ci</i> и <i>là</i> стр. 171. <i>On voit, on entend</i> стр. 172. Выделительные обороты <i>C'est...qui, ce sont...qui</i> Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174. Чтение: Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174. Письмо: Упр. 1 стр. 172; Упр. 1-3 стр. 173 Говорение: Sujet à développer 2 стр. 176.	Leçon №17 Texte : Les fêtes traditionnelles françaises Adjectifs numéraux cardinaux	Фотографии с празднования национальных праздников в Франции
39	2	Лингвокультурология: <i>Le maire de La Rochelle</i> parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Грамматика: Question portant sur le sujet: adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Чтение: Le maire de La Rochelle parle de la célébration du 14 juillet dans sa ville стр. 175. Письмо: Упр. 1-2 стр. 181; Упр. 1-4 стр. 182. Говорение: Sujet à développer 3 стр. 176.	Leçon №17 Texte: Le maire de La Rochelle Question portant sur le sujet	Учебник. Запись фон. упражнений
40	2	Лингвокультурология: <i>La Marseillaise</i> , стр. 174-175. Грамматика: Verbe «voir»; verbes en «-endre», «-ondre» стр. 180-181 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: La Marseillaise стр. 174-175. Чтение: La Marseillaise стр. 174-175. Письмо: Упр. 1-3, стр. 182-183. Говорение: Questionnaire стр. 175.	Leçon №17 Texte: La Marseillaise Verbes en «-endre», «-ondre»	
41	2	Лингвокультурология: Dialogues: Saluer – Présenter стр. 184-185. Грамматика: Révision: Question portant sur le sujet; adjectifs numéraux cardinaux стр. 179-180. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 166-168. Аудирование: Dialogues: Saluer – Présenter стр. 184-185. Чтение: Exercices de lecture упр. 1-2, стр. 176. Письмо: Exercices de vocabulaire Упр. 1-10 стр. 176-178 Говорение: Saluer – Présenter стр. 184-185.	Leçon №17 Questionnaire Sujets à développer	Учебник. Запись фон. упражнений
42	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
43	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 162-163.	
Итого по разделу часов - 14				
Раздел 4. L'Année scolaire en France				
	2	Лингвокультурология: <i>Une année scolaire en classe de 4-e</i> стр. 186-187.	Leçon №18 Texte: Une	Учебник. Таблица

44		Грамматика: Суффикс существительного – <i>aine</i> ; предлог <i>à</i> , обозначающий расстояние стр. 191-192. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Une année scolaire en classe de 4-e стр.186-187. Чтение: Une année scolaire en classe de 4-e стр.186-187. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193 Говорение: Sujet à développer 1 стр. 198.	année scolaire en classe de 4-e. Commentaires	спряжения французского глагола
45	2	Лингвокультурология: <i>De la maternelle à l'université</i> , стр.196. Грамматика: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: De la maternelle à l'université стр.196. Чтение: De la maternelle à l'université стр.196. Письмо: Упр. 1-2 стр. 191; упр. 1-3 стр. 193. Говорение: Sujet à développer 2 стр. 198.	Leçon №18 Le texte: De la maternelle à l'université. Sujet à développer	
46	2	Лингвокультурология: Dialogue, стр.197. Грамматика: Обозначение понятия «неделя»; <i>Midi – minuit, l'après-midi</i> стр. 194-195. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue стр.197. Чтение: Dialogue стр.197. Письмо: Упр. 1 стр. 194; упр. 1 стр. 195. Говорение: Questionnaire стр. 197.	Leçon №18 Exercices de grammaire	Фон.запись диалога
47	2	Лингвокультурология: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр.213-215. Грамматика: Révision: Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями; отсутствие предлога в словосочетаниях типа «в этом году» стр. 193-194. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Аудирование: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Чтение: Dialogue: <i>accepter – refuser</i> стр. 213-215. Письмо: Упр. 1-11 стр. 198-202.	Leçon №18 Récit des textes	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
48	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: Futur et passé immédiats стр. 202-203. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 207-208. Говорение: Le compte-rendu: Le 14 juillet стр. 165	Leçon №18 Futur et passé immédiats Exercices de grammaire	Таблица спряжения глаголов
49	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i> стр. 203-205. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-7 стр. 208-211. Говорение: La Marseillaise стр. 174-175.	Leçon №18 Sujet à développer	
50	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Опускание артикля после	Leçon №18 Compte-rendu	

		существительных, выражающих количество: <i>Absence de l'article après les noms exprimant la quantité</i> ; Порядковые числительные: <i>Les adjectifs numéraux ordinaux</i> ; спряжение глаголов 2-й группы; «verbe savoir» стр. 205-207. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 187-190. Письмо: Упр. 1-2 стр. 211, Упр. 1-3 стр. 211-212, Упр. 1-4 стр. 212, Упр. 1-3 стр. 213. Говорение: Le compte-rendu : Les fêtes traditionnelles françaises стр. 173-174.	sur les traditions françaises	Таблица спряжения глаголов
		Итого по разделу часов - 14		
		Раздел 5 Un cours de français		
51	2	Лингвокультурология: <i>Un cours de français</i> , стр. 205-207. Грамматика: Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину; словосочетания с существительными типа le français стр. 220-221. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Un cours de français стр. 205-207. Чтение: Un cours de français стр. 205-207. Письмо: Упр. 1-3 стр. 220, Упр. 1-2 стр. 221. Говорение: Sujet à développer 1 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Un cours de français Commentaires	Учебник. Запись фон. упражнений
52	2	Лингвокультурология: <i>Une classe d'histoire dans un lycée de Paris</i> , стр. 226-227. Грамматика: Année – курс; словосочетания типа nous sommes huit; demander – interroger стр. 221-222. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris, стр. 226-227. Чтение: Une classe d'histoire dans un lycée стр. 226-227. Письмо: Упр. 1 стр. 221, Упр. 1-2 стр. 222, Говорение: Sujet à développer 2 стр. 230.	Leçon №19 Texte: Une classe d'histoire dans un lycée de Paris	
53	2	Лингвокультурология: <i>Paul va au lycée</i> , стр. 227-228. Грамматика: Наречие <i>Plus</i> ; <i>Очень – très beaucoup</i> ; <i>participe passé</i> стр. 223-225. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Paul va au lycée стр. 227-228. Чтение: Paul va au lycée стр. 227-228. Письмо: Упр. 1-3 стр. 223, Упр. 1-2 стр. 224, Говорение: Questionnaire I стр. 229.	Leçon №19 Texte: Paul va au lycée Questionnaire	
54	2	Лингвокультурология: Dialogue: demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Грамматика: Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> , стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Аудирование: Dialogue: demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Чтение: Dialogue: demander des renseignements – réserver стр. 242-243. Письмо: Упр. 1-13 стр. 237-240.	Leçon №19 Sujet à développer Verbes pronominaux	

		Говорение: Sujet à développer стр. 229.		
55	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision: Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i> стр. 234-236. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Чтение: Exercices de lecture упр. 1-2 стр.230. Письмо: Упр. 1-11 стр. 230-233. Говорение: Questionnaire II а) стр. 229.	Leçon №19 Verbes pronominaux Exercices de grammaire	Учебник. Таблица спряжения французского глагола
56	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Particularités des verbes du II groupe; verbes du type «prendre», стр. 236-237 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 217-219. Письмо: Упр. 1-4 стр. 240-241. Говорение: QuestionnaireIIb) стр. 230. Traduction: ex.11, p.232	Leçon №19 Verbes du type «prendre» Exercices de grammaire	таблица с особенностями спряжения глаголов 1-ой группы
57	2	Travail creatif: Chez eux et chez nous		
58	2	Jeu de rôle ' Faisons connaissance '	Jeu de rôle	
Итого по разделу часов - 16				
Раздел 6. La visite de Paris				
59	2	Лингвокультурология: <i>Une promenade à travers Paris</i> ,стр. 244-245. Грамматика: Avec + существительное; глагольный префикс <i>re-</i> ; предлоги места <i>sur</i> и <i>dans</i> ; отсутствие артикля перед существительными <i>matin</i> и <i>soir</i> стр. 249-251. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Une promenade à travers Paris Чтение: Une promenade à travers Paris стр. 244-245. Письмо: Упр. 1-2 стр. 249, Упр. 1-3 стр. 250, Говорение: Questionnaire I стр. 256.	Leçon № 20 Texte: Une promenade à travers Paris. Commentaires	Учебник
60	2	Лингвокультурология: <i>Beaubourg</i> стр. 254-255. Грамматика: Наречия на <i>-ment</i> ; <i>savoir – connaître</i> ; конструкция типа <i>place Pouchkine</i> , стр. 251-254. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Beaubourg стр. 254-255. Чтение: Beaubourgстр. 254-255. Письмо: Упр. 1-3 стр. 252, Упр. 1-2 стр. 253, Говорение: Sujet à developper I стр. 256.	Leçon № 20 Texte:Beaubourg Questionnaire	Таблица с особенностями спряжения глаголов
61	2	Лингвокультурология: Dialogue, стр. 245. Грамматика: Passé composé (<i>avoir</i>), стр. 260-262. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogueстр. 245. Чтение: Dialogueстр. 245. Письмо: Упр. 1-21 стр. 265-268. Говорение: QuestionnaireII стр. 256.	Leçon № 20 Verbes au passé composé Exercices de grammaires	Таблица спряжения глаголов в Passé composé
62	2	Лингвокультурология:	Leçon № 20	Таблица с

		<i>La Tour Eiffel</i>, стр. 255. Грамматика: Passé composé (<i>être</i>), стр. 260-262. Лексика: Mots et expressions à retenir, Стр. 246-248. Аудирование: <i>La Tour Eiffel</i>, стр. 255. Чтение: <i>La Tour Eiffel</i> стр. 255. Письмо: Упр. 1-7, стр. 268-269, Упр. 1-9 стр. 270-271. Говорение: Sujet à développer II стр. 256.	Verbes au passé composé conjugués avec «être» Texte: <i>La Tour Eiffel</i>	особенности спряжения глаголов в Passé composé
63	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés, стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Письмо: Упр. 1-6, стр. 271-272. Говорение: Le compte-rendu : Une promenade à travers Paris стр. 244-245.	Leçon № 20 Place des adverbes Sujet à développer	
64	2	Лингвокультурология: Dialogues : <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Грамматика: Pluriel des noms en <i>-eu, -eau, -al</i> ; pluriel des adjectifs en <i>-al, et -eau</i>, стр. 263. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 246-248. Аудирование: Dialogues: <i>demande le chemin</i> стр. 273- Чтение: Dialogues: <i>demande le chemin</i> стр. 273-275 Письмо: Упр. 1-3, стр. 273. Говорение: Le compte-rendu : Beaubourg стр. 254-255.	Leçon № 20 Pluriel des noms Sujet à développer	Учебник
65	2	Лингвокультурология: Révision Грамматика: Révision: <i>Passé composé</i> (<i>être/avoir</i>) Лексика: Révision Письмо: Упр. 1-7 стр. 257-258. Говорение: Le compte-rendu: <i>La Tour Eiffel</i> стр. 255.	Leçon № 20 Texte: <i>La Tour Eiffel</i> Sujet à développer	Виды Парижа
66	2	Грамматика: Непосредственное (или ближайшее) будущее и непосредственное (или ближайшее) прошедшее: <i>Futur et passé immédiats</i>, стр. 202-203. Личные приглагольные местоимения: <i>Pronoms personnels conjoints</i>, стр. 203-205. Местоименные глаголы: <i>Verbes pronominaux</i>, стр. 234-236. <i>Passé composé (avoir/être)</i> стр. 260-262. Письмо: Упр. 8 стр. 258-259	Leçon № 20 Compte-rendu sur la visite de France	Карта Франции
67	2	Traduction: ex.8, p.258	2-ième partie	
68	2	Travail de contrôle	Test électronique sur la grammaire.	
Итого по разделу часов - 20				
Раздел 7. Les problèmes des parents				
69	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i>, стр. 276-277. Грамматика: Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы; один из случаев отсутствия отрицания <i>pas; quelque chose – rien</i>, стр. 281-282. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: <i>Pierre Roulin, caissier</i> стр. 276-277. Чтение: <i>Pierre Roulin, caissier</i> стр. 276-277.	Leçon № 21 Texte: <i>Pierre Roulin, caissier</i> Commentaires	Учебник

		Письмо: Упр. 1 стр. 281, Упр. 1-2 стр. 282, Упр. 1-6 стр. 282-283. Говорение: Questionnaire I, стр. 289.		
70	2	Грамматика: Утвердительное наречие <i>si</i> ; часы и обозначение времени, стр. 283-286. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-3 стр. 284, Упр. 1 стр. 285, Говорение: Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier, стр. 276-277.	Leçon № 21 Questionnaire L'heure, la montre	
71	2	Лингвокультурология: <i>Pierre Roulin, caissier</i> (suite), стр. 287. Грамматика: Conjugaison des verbes <i>pronominaux</i> au passé composé стр. 293-294. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Чтение: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287. Письмо: Упр. 1-13 стр. 298-299. Говорение: Sujet à développer I, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: Pierre Roulin, caissier (suite) Discussion à partir du texte	Таблица
72	2	Грамматика: <i>Même</i> – adjectif et adverbe; <i>place des adjectifs épithètes</i> – Место прилагательных-определений стр. 294-295. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-2 стр. 300, Упр. 1-3 стр. 301. Говорение: Le compte-rendu: Pierre Roulin, caissier (suite) стр. 287.	Leçon № 21 Récit des textes	
73	2	Лингвокультурология: <i>La journée d'une jeune employée</i> стр. 288. Грамматика: Question portant sur le complément direct/indirect, стр. 296-297. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: La journée d'une jeune employée стр. 288. Чтение: La journée d'une jeune employée стр. 288. Письмо: Упр. 1-14 стр. 301-303. Говорение: Questionnaire II, стр. 289.	Leçon № 21 Texte: La journée d'une jeune employée Question portant sur le complément direct/indirect	
74	2	Грамматика: Conjugaison des verbes du type «partir», стр. 297-298. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 1-7 стр. 303-304. Говорение: Le compte-rendu: La journée d'une jeune employée стр. 288.	Leçon № 21 Sujet à développer Verbes du type «partir»	Таблица спряжения глаголов типа <i>partir</i>
75	2	Лингвокультурология: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Грамматика: Révision: Conjugaison des verbes <i>pronominaux</i> au passé composé, стр. 293-294. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Аудирование: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Чтение: Dialogues: Apprécier, стр. 304-306. Письмо: Упр. 1-9 стр. 290-291. Говорение: Sujet à développer II стр. 289.	Leçon № 21 Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé	
76	2	Грамматика: Révision: Question portant sur le complément direct/indirect, стр. 296-297.	Leçon № 21 Question	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 278-280. Письмо: Упр. 10 стр. 291-293 Говорение: Le compte-rendu: Apprécier стр. 304-306. Traduction: ex.10, p.291	portant sur le complément direct/indirect Exercices de grammaire	
77	2	Контрольная работа	Test de grammaire	
Итого по разделу часов - 18				
Раздел 8. Les problèmes de l'étudiant				
78	2	Лингвокультурология: <i>C'est bien d'être étudiant!</i> стр.307-308. Грамматика: Выделительный оборот <i>c'est...que; seul;</i> место отрицания при инфинитиве; ограничительный оборот <i>ne....que</i> стр. 313-315. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: C'est bien d'être étudiant! стр.307-308. Чтение: C'est bien d'être étudiant! стр.307-308. Письмо: Упр. 1-3 стр. 313, Упр. 1-2 стр. 314, Упр. 1-3 стр. 314-315, Упр. 1-3 стр. 316. Говорение: Questionnaire I стр. 321.	Leçon № 22 Texte: C'est bien d'être étudiant. Commentaires	Учебник
79	2	Грамматика: La reprise; avant – devant; отрицание <i>pas</i> , употребленное самостоятельно, стр. 316-318. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-2 стр. 317, Упр. 1-4 стр. 318, Упр. 1 Говорение: Le compte-rendu: C'est bien d'être étudiant!	Leçon № 22 Questionnaire Conjugaison des verbes à l'Imparfait	
80	2	Лингвокультурология: <i>Mme Josette et la jeunesse</i> ,стр. 319-320. Грамматика: Imparfait, стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Чтение: Mme Josette et la jeunesse стр. 319-320. Письмо: Упр. 1-12 стр. 332-336. Говорение: Sujet à développer I стр. 322	Leçon № 22 Imparfait. Emploi Exercices de grammaire	
81	2	Грамматика: Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir», стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Письмо: Упр. 1-4 стр. 336-337. Говорение: Le compte-rendu: Mme Josette et la jeunesse	Leçon № 22 Accord du participe passé des verbes conjugués avec « avoir »	
82	2	Лингвокультурология: <i>Trouver un emploi</i> , стр. 320-321. Грамматика: «Le» neutre; conjonctions « <i>comme, parce que, car</i> », стр.330-331. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312. Аудирование: Trouver un emploi стр. 320-321. Чтение: Trouver un emploi стр. 320-321. Письмо: Упр. 1-3стр. 338, Упр. 1-3 стр.339. Говорение: Questionnaire II стр. 32	Leçon № 22 Texte: Trouver un emploi	
83	2	Грамматика: Adverbe interrogatif « <i>pourquoi</i> »; verbes « <i>pouvoir</i> », « <i>vouloir</i> », стр.331-332. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.308-312.	Leçon № 22 Adverbe interrogatif	

		Письмо: Упр. 1-2 стр. 339, Упр. 1-2 стр. 340. Говорение: Le compte-rendu: Trouver un emploi стр. 320-	Conversation à partir du texte	
84	2	Лингвокультурология: Dialogues: Se servir du téléphone, стр. 340-342. Грамматика: Révision: <i>Imparfait</i> , стр. 327-329. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 308-312. Аудирование: Dialogues: Se servir du téléphone стр. 340 Чтение: Dialogues: Se servir du téléphone стр. 340-342. Письмо: Упр. 1-8 стр. 323-325. Говорение: Sujet à développer II стр. 322	Leçon № 22 Sujets à développer	
85	2	Грамматика: Révision: Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir», стр. 329-330. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 308-312. Письмо: Упр. 9 стр. 325-327. Говорение: Se servir du téléphone стр. 340-342	Leçon № 22 Discussion: Le chômage	
86	2	Traduction: ex.9, p.325	2-ième partie	
Итого по разделу часов - 18				
Раздел 9. Les problèmes des jeunes en famille				
87	2	Лингвокультурология: <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> , стр. 348-349. Грамматика: Счет этажей во французском языке; отсутствие предлога и артикля при указании адреса; союз «ou», стр. 352-354. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Аудирование: Jean-Marc veut vivre seul стр. 348-349. Чтение: Jean-Marc veut vivre seul стр. 348-349. Письмо: Упр. 1 стр. 353, Упр. 1-2 стр. 353, Упр. 1-2 Говорение: Questionnaire I стр. 359.	Leçon № 23 Texte : Jean-Marc veut vivre seul. Commentaires	
88	2	Грамматика: Словосочетания типа par semaine; aller – venir; dire – parler, стр. 354-356. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Письмо: Упр. 1-2 стр. 354, Упр. 1-2 стр. 355-356, Упр. 1-3 стр. 356-357. Говорение: Sujet à développer I стр. 360	Leçon № 23 Questionnaire Futur simple – conjugaison	
89	2	Грамматика: <i>Futur simple</i> , стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Аудирование: Alain Malou s’installe стр. 357-358. Чтение: Alain Malou s’installe стр. 357-358. Письмо: Упр. 1-13 стр. 368-371. Говорение: Le compte-rendu: Jean-Marc veut vivre seul	Leçon № 23 Futur simple emploi Exercices de grammaire	
90	2	Грамматика: Придаточное предложение условия – <i>Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative</i> , стр. 367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 350-352. Письмо: Упр. 1-5 стр. 371-372, Упр. 1-2 стр. 372. Говорение: Questionnaire II стр. 360.	Leçon № 23 Subordonnée de condition; conjugaison des verbes à la forme interro-négative	
91	2	Лингвокультурология: <i>Alain Malou s’installe</i> , стр. 357-358. Грамматика: Pronom indéfini «tout»; verbes du type «dire», стр. 367-368.	Leçon № 23 Texte: Alain Malou s’installe Verbes du type	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 1-3, стр. 373. Говорение: Le compte-rendu: Alain Malou s’installe стр.	«dire» Exercices de grammaire	
92	2	Лингвокультурология: Dialogues: <i>autoriser – interdire</i> , стр. 374-376. Грамматика: Révision: <i>Futur simple</i> , стр. 365-366. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Аудирование: Dialogues: autoriser – interdireстр. 374-376. Чтение: Dialogues: autoriser – interdireстр. 374-376. Письмо: Упр. 1-12 стр. 360-363. Говорение: Sujet à développer II стр. 360.	Leçon № 23 Sujet à développer II	
93	2	Грамматика: Révision: Придаточное предложение условия –Subordonnée de condition; conjugaison des <i>verbes à la forme interro-négative</i> , стр. 367. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.350-352. Письмо: Упр. 13 стр. 363-365. Говорение: Le compte-rendu: Autoriser – interdire	Leçon № 23 Dialogues improvisés	
94	2	Контрольная работа	Письмо: Упр. 1-10 стр. 343-347.	
95	2	Table ronde: Nos problèmes		
96	2	Traduction: ex.13, p.363	La grammaire	
		Итого по разделу часов - 20		
		Раздел 10.Les loisirs des Français		
97	2	Лингвокультурология: <i>Les vacances de Danielle</i> , стр. 377-378. Грамматика: Местоимение «se» - себе, себя; <i>bien</i> ; место отрицания в русском и французском языках, стр. 381-382. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Les vacances de Danielle стр.377-378. Чтение: Les vacances de Danielle стр.377-378. Письмо: Упр. 1-2 стр. 381-382, Упр. 1 стр. 382, Упр. 1-2 Говорение: Questionnaire стр. 386	Leçon № 24 Texte: Les vacances de Danielle. Commentaire	
98	2	Грамматика: Безличные выражения с глаголом <i>faire</i> ; <i>participeprésent</i> ,стр. 383-384. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 1 стр. 383, Упр. 1-2 стр. 384-385. Говорение: Le compte-rendu: Les vacances de Danielle стр. 377-378.	Leçon № 24 Questionnaire Expressions avec le verbe «faire»	
99	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Danielle Casanova</i> ,стр. 385-386. Грамматика: Личные самостоятельные (ударные) местоимения – <i>Pronoms personnels toniques</i> , стр. 390 Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: La famille de Danielle Casanova стр. 385 Чтение: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386. Письмо: Упр. 1-10 стр. 394-396. Говорение: Sujet à développer стр. 386.	Leçon № 24 Texte: La famille de Danielle Casa- nova	

100	2	Грамматика: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 1-13 стр. 396-399. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Danielle Casanova стр. 385-386.	Leçon № 24 Exercices de grammaire Sujet à développer	
101	2	Лингвокультурология: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone, стр. 400-401. Грамматика: Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i> , стр. 394. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Аудирование: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401. Чтение: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone.стр. 400-401. Письмо: Упр. 1-10 стр. 387-388, Упр. 1-4 стр. 399.	Leçon № 24 Analyse des personnages du texte	
102	2	Грамматика: Révision: Степени сравнения прилагательных – <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> , стр. 392-393. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.378-381. Письмо: Упр. 11 стр. 389-390. Говорение: Le compte-rendu: Dialogues: Demander un renseignement par téléphone стр. 400-401.	Leçon № 24 Essai: «Le repos est-il nécessaire?»	
103	2	Traduction: ex.11, p.389	2-ième partie	
104	2	Table ronde « Le meilleur loisir »		
Итого по разделу часов - 16				
Итого за I-ый семестр 208 часов				
II-ой семестр				
Раздел 11. Pages de littérature française				
Раздел 11a) Romain Rolland				
105	2	Лингвокультурология: <i>Christophe donne des leçons de musique, стр. 402-403.</i> Грамматика: <i>Jouer à qch – jouer de qch; prier – demander; dire + de + infinitif</i> , стр. 407-408. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403. Чтение: Christophe donne des leçons de musique Письмо: Упр. 1-3 стр. 407, Упр. 1-2 стр.408, Упр. 1-3 стр. 408-409. Говорение: Questionnaire I, стр. 416	Leçon № 25 Texte: Christophe donne des leçons de musique. Commentaires	Le manuel. Le portrait de l'écrivain
106	2	Грамматика: Выражения глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans + infinitif</i> , стр. 409-411. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 1 стр. 416 Письмо: Упр. 1-3 стр. 410, Упр. 1-3 стр. 411. Говорение: Le compte-rendu: Christophe donne des leçons de musique стр. 402-403.	Leçon № 25 Выражения глаголом <i>avoir</i> ; предлог <i>sans + infinitif</i> Questionnaire	

107	2	Лингвокультурология: <i>La famille de Christophe</i> , стр. 413-414. Грамматика: <i>Faire + infinitif; participe passé composé</i> – Сложная форма причастия прошедшего времени, стр. 411-412. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: La famille de Christophe стр.413-414. Чтение: La famille de Christophe стр.413-414. Письмо: Упр. 1-2 стр. 412, Упр. 1-3 стр. 413. Говорение: Questionnaire II стр. 416.	Leçon № 25 La famille de Christophe. Commentaires	
108	2	Грамматика: <i>Passé simple</i> , стр. 420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 2 стр. 416 Письмо: Упр. 1-7 стр. 426-428. Говорение: Le compte-rendu: La famille de Christophe	Leçon № 25 Passé simple	Schema du livre
109	2	Лингвокультурология: <i>Christophe gagne sa vie</i> , стр. 415. Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Christophe gagne sa vie стр.415. Чтение: Christophe gagne sa vie стр.415. Письмо: Упр. 1-6 стр. 428-429. Говорение: Sujet à développer 1-3 стр. 416.	Leçon № 25 Degrés de comparaison des adverbess Texte: Christophe gagne sa vie	
110	2	Грамматика: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Чтение: Упр. 3 стр. 417 Письмо: Упр. 7-9 стр. 429-430. Говорение: Sujet à développer 4-5 стр. 416	Leçon № 25 Sujet à développer Degrés de comparaison des adverbess	
111	2	Лингвокультурология: Dialogues: Transmettre un message téléphonique, стр. 430-432. Грамматика: Révision: <i>Passé simple</i> , стр.420-424. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Аудирование: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Чтение: Dialogues: Transmettre un message téléphonique стр. 430-432. Письмо: Упр. 1-9 стр. 417-418. Говорение: Le compte-rendu: Christophe gagne sa vie	Leçon № 25 Exercices de révision	
112	2	Грамматика: Révision: <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> – Степени сравнения наречий, стр. 424-425. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.403-406. Письмо: Упр. 10 стр. 419-420. Говорение: Le compte-rendu : Transmettre un message téléphonique стр.430-432.	Leçon № 25 Le contrôle du lexique	
113	2	Révision des textes		
114	2	Table ronde «Les problèmes de la vie»		

115	2	Traduction: ex.10, p.419	Test de grammaire	
Итого по разделу часов - 22				
Раздел 11b): Alphonse Daudet				
116	2	Лингвокультурология: <i>Tartarin de Tarascon en Afrique</i> , стр. 433-434. Грамматика: Voyageur – passager; наречие <i>autant</i> ; <i>quelques</i> – <i>plusieurs</i> ; <i>quelquefois</i> – <i>quelques fois</i> ; прилагательные <i>grand</i> , <i>brave</i> , <i>pauvre</i> , <i>ancien</i> , стр. 437-439. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433 Чтение: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434. Письмо: Упр. 1-2 стр. 437, Упр. 1-2 стр. 437-438, Упр. 1 стр. 438, Упр. 1 стр. 439. Говорение: Questionnaire I стр. 445.	Leçon № 26 Texte: Tartarin de Tarascon en Afrique. Commentaires	Книга и портрет писателя
117	2	Грамматика: <i>Géron dif</i> , стр. 439-440. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение: Premier exploit стр. 441-442. Письмо: Упр. 1-5, стр. 440. Говорение: Le compte-rendu: Tartarin de Tarascon en Afrique стр. 433-434.	Leçon № 26 Sujet à développer : Tartarin de Tarascon en Afrique <i>Géron dif</i>	
118	2	Лингвокультурология: <i>Premier exploit</i> , стр. 441-442. Грамматика: Ponom s relatifs « <i>qui</i> », « <i>que</i> », стр. 449-451. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Premier exploit стр. 441-442. Чтение: Tarascon стр. 442-443. Письмо: Упр. 1-7, стр. 454-455. Говорение: Questionnaire II стр. 445.	Leçon № 26 Texte : Premier exploit Ponom s relatifs « <i>qui</i> », « <i>que</i> »	
119	2	Лингвокультурология: <i>Tarascon</i> стр. 442-443. Грамматика: <i>Négations</i> , стр. 451-453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Tarascon стр. 442-443. Письмо: Упр. 1-10 стр. 455-458. Говорение: Sujet à développer 1-4 стр. 446	Leçon № 26 Texte: Tarascon. Négations Exercices de grammaire	
120	2	Лингвокультурология: <i>Un Tarascon sans Tartarin</i> , стр. 443-445. Грамматика: Verbes du groupe «mettre», стр. 453. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Un Tarascon sans Tartarin стр. 443-445. Чтение: Dialogues: Conseiller – déconseiller стр. 460 Письмо: пр. 1-5 стр. 459. Говорение: Sujet à développer 5-8 стр. 446	Leçon № 26 Texte: Un Tarascon sans Tartarin. Sujet à développer	
121	2	Лингвокультурология: Dialogues: Conseiller – déconseiller, стр. 460-461. Грамматика: Révision: <i>Géron dif</i> стр. 439-440. Ponom s relatifs « <i>qui</i> », <i>que</i> » стр. 449-451. <i>Négations</i> , стр. 451	Leçon № 26 Sujets à développer	

		Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.435-436. Аудирование: Dialogues: Conseiller – déconseiller Письмо: Упр.1-9 стр. 446-447. Говорение: Le compte-rendu: Conseiller – déconseiller		
122	2	Maison a vendre Lecture individuelle	Rendre le contenu du recit	
123	2	Lecture individuelle “Le photographe”	Lecture, 107	
124	2	Le vocabulaire du texte	Ex. 1-4	
125	2	Analyse des personnages	Ex.5, p.84-85	
126	2	Rendre le contenu du texte	Résumé	
127	2	Lettres de mon moulin: Les vieux	Lecture	
128	2	Le vocabulaire du texte	Ex.1-5, p. 116	
129	2	Dresser le plan	Ex.6, p.117	
130	2	Conversation thématique	Ex. 7, p. 118.	
131	2	Contrôle de la lecture individuelle	Récit des textes	
132	2	Traduction: ex.10, p.448	Письмо: Упр. 10 стр. 449.	
Итого по разделу часов - 34				
Раздел 11 c) Jules Verne				
133	2	Лингвокультурология: <i>Le capitaine Nemo</i> , стр. 462-463. Грамматика: Местоимение <i>en</i> ; <i>fermer</i> – <i>enfermer</i> ; рассказывать, стр. 467-469. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: <i>Le capitaine Nemo</i> стр. 462-463. Чтение: <i>Le capitaine Nemo</i> стр. 462-463. Письмо: Упр. 1-3 стр. 468, Упр. 1-2 стр.469, Упр. 1 Говорение: Questionnaire I стр. 476	Leçon № 27 Texte: <i>Le capitaine Nemo</i> . Commentaires	Книга и портрет писателя
134	2	Лингвокультурология: <i>L’histoire du capitaine Nemo</i> стр.473. Грамматика: Садиться – <i>Semettre</i> ; выражения с глаголом <i>passer</i> ; <i>aussi</i> – <i>non plus</i> , стр. 470-472. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: стр. 473. Чтение: <i>L’histoire du capitaine Nemo</i> стр. 473. Письмо: Упр. 1 стр. 470, Упр. 1-2 стр.471, Упр. 1-2 Говорение: Questionnaire II стр. 476.	Leçon № 27 Texte: <i>L’histoire du capitaine Nemo</i> Questionnaire	
135	2	Лингвокультурология: <i>L’archipel grec</i> , стр. 473-474. Грамматика: <i>Plus-que-parfait</i> , стр. 480-481. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр.464-467. Аудирование: <i>L’archipel grec</i> стр. 473-474. Чтение: <i>L’archipel grec</i> стр. 473-474.	Leçon № 27 Texte: <i>L’archipel grec</i> <i>Plus que parfait</i>	

		Письмо: Упр. 1-5, стр. 485-487. Говорение: Sujet à développer 1-6, стр. 476.		
136	2	Грамматика: <i>Féminin des noms et des adjectifs</i> qualificatifs, стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Письмо: Упр. 1-4, стр. 487-488. Говорение: Sujet à développer 7, стр. 476.	Leçon № 27 Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs	
137	2	Лингвокультурология: <i>La baie de Vigo</i> стр. 474-475. Грамматика: Verves en « -uire»; <i>pleuvoir; falloir</i> , стр. 484-485. Лексика: Mots et expressions à retenir, стр. 464-467. Аудирование: La baie de Vigo, стр. 474-475. Чтение: La baie de Vigo, стр. 474-475. Письмо: Упр. 1-5 стр. 488-489, Упр. 1-5 стр. 489. Говорение: Le compte-rendu: Le capitaine NEMO	Leçon № 27 Texte: La baie de Vigo	
138	2	Грамматика: Exercices sur le féminin des noms, p. 487 Лексика: Mots et expressions à retenir, p. 474-475. Письмо: Упр. стр. 485 - 486 Говорение: Récit du texte	Leçon № 27 Sujets à développer	
139	2	Лингвокультурология: Dialogues : Formuler son avis стр. 490-492. Грамматика: Révision: Plus-que-parfait стр. 480-481. Verbes: <i>pleuvoir; falloir</i> Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 464-467. Аудирование: Dialogues: Formuler son avis стр. 490 Чтение: Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492. Письмо: Упр. 1-10 стр. 477-478. Говорение: Le compte-rendu: L'histoire du capitaine Nemo стр. 473.	Leçon № 27 Verbes en -uire Exercices de grammaire	
140	2	Грамматика: Révision: Féminin des noms et des adjectifs qualificatifs стр. 481-483. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 464-467. Письмо: Упр. 11 стр. 478-480. Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: Formuler son avis стр. 490-492.	Leçon № 27 Exercices de traduction	
141	2	Révision des textes		
142	2	Travail créatif: essai « En lisant la littérature française »		
143	2	Traduction: ex.11, p.479	2-ième partie	
Итого по разделу часов - 22				
Раздел 11 d) Guy de Maupassant				
144	2	Лингвокультурология: <i>Georges Duroy devient journaliste;</i> стр. 493-494. Грамматика: S'apercevoir; ouvrir, fermer – s'ouvrir, sefermer; узнавать -apprendre, reconnaître существительное <i>la plupart</i> стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 495-498. Аудирование: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Texte: Georges Duroy devient journaliste. Commentaires	Книга и портрет

		Чтение: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494. Письмо: Упр. 1 стр. 499, Упр. 1-2 стр.499-500, Упр 1-2 стр. 500, Упр. 1 стр. 501. Говорение: Questionnaire I стр. 506.		писателя
145	2	Грамматика: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр. 1-4 стр. 513-514. Говорение: Questionnaire II стр. 506.	Leçon № 28 Futur dans le passé Concordance des temps de l'indicatif	
146	2	Лингвокультурология: <i>Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme</i> стр.503-505. Грамматика: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505. Чтение: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505 Письмо: Упр. 5-7 стр. 514-515. Говорение: Sujet à développer 1-6 стр. 507.	Leçon № 28 Texte: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme Concordance des temps de l'indicatif	
147	2	Лингвокультурология: <i>Anecdote</i> стр. 506. Грамматика: Formation des adverbes en – ment – Образование наречий при помощи суффикса – ment стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Anecdote стр. 506. Чтение: Anecdote стр.506. Письмо: Упр. 1-3 стр. 516. Говорение: Le compte-rendu: Georges Duroy devient journaliste стр. 493-494.	Leçon № 28 Sujets à développer Formation des adverbes en – ment	
148	2	Грамматика: Verbes en « -aître»; apercevoir стр. 513. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр. 1-2 стр. 516, Упр. 1-4 стр.517. Говорение: Le compte-rendu: Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme стр. 503-505.	Leçon № 28 Verbes en « -aître» Le verbes <i>apercevoir</i>	
149	2	Лингвокультурология: Dialogues: S'excuser – excuser стр. 517-520. Грамматика: Révision: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Аудирование: Dialogues: S'excuser - excuser стр. 517- Чтение: Dialogues: S'excuser – excuser стр. 517-520. Письмо: Упр. 1-7 стр. 507-509.	Leçon № 28 Exercices de grammaire Dialogues	
150	2	Грамматика: Révision: Futur dans le passé – Будущее в прошлом стр. 512. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.495-498. Письмо: Упр.8 стр. 509-510. Говорение: Le compte-rendu : Dialogues: S'excuser	Leçon № 28 Exercices de traduction	

		excuser ctp. 517-520		
151	2	Révision des textes		
152	2	Traduction: ex.8, p.509	2-ième partie	
153	2	Vision du Film	“Georges Duroy”	
154	2	Table ronde	Discussion à partir du film	
155	2	Lecture individuelle: Le prisonnier de Monaco	Le lexique	
156	2	Devoir à la page 70	Rendre le contenu	
157	2	La nouvelle Aux champs	Lecture	
158	2	Vocabulaire	Les mots nouveaux	
159	2	Devoirs à partir du texte	Conversation thématique	
160	2	Analyse des personnages	p.193-195	
161	2	Conversation thématique	Recit du texte	
162	2	La nouvelle : La parure	Lecture	
163	2	La parure : le vocabulaire	Ex. 1-4, p. 129-130	
164	2	Analyse des personnages	p.131	
165	2	Conversation thématique	Renre le contenu	
Итого по разделу часов - 44				
Разде 11 е)- Prosper Mérimé				
166	2	La nouvelle: Matéo Falcone. Lecture dirigée	ДЗ	Livre
167	2	Etude des mots nouveaux Lecture avec interprétation de la 1-ere partie	ДЗ	« Lecture analytique»
168	2	Lecture de la 2-ième partie	ДЗ	
169	2	Diviser le texte en morceaux Donner un titre à chaque partie – dresser le plan	ДЗ	
170	2	Chercher du matériel sur la Corse Présentation des rapports :	ДЗ	
171	2	Sur le relief de la Corse Sur la vie des chasseurs	ДЗ	
172	2	Le caractère des personnages	ДЗ	
173	2	La sagesse de Fortunato Rendre le contenu du texte	ДЗ	
174	2	Discussion à partir de la nouvelle	ДЗ	
175	2	Le rôle de la femme en famille (essai) Travail de contrôle	ДЗ	
Итого по разделу часов - 20				

Раздел 11f) Marcel Aymé				
176	2	Tirer les mots inconnus	ДЗ	Livre « Lecture analytique »
177	2	Lecture avec la comprehension successive	ДЗ	
178	2	Traduction des passages	ДЗ	
179	2	Diviser le texte en partie Donner un titre à chaque partie	ДЗ	
180	2	Analyser le personnage	ДЗ	
181	2	Se préparer à discussion à partir du texte	ДЗ	
182	2	Travail écrit: Faire le resumé du texte	ДЗ	
Итого по разделу часов - 14				
Раздел 12 En visite. Les belles manières				
183	2	Лингвокультурология: <i>Les belles manières</i> стр. 521-522. Грамматика: Предлог Sans + существительное; предлог avec; rencontrer, recevoir, aller prendre стр. 499-500. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Аудирование: Les belles manières стр. 521-522. Чтение: Les belles manières стр. 521-522. Письмо: Упр. 1-3 стр. 525-526, Упр. 1-2 стр. 526, Говорение: Questionnaire I стр. 531.	Leçon № 29 Texte: Les belles manières Commentaires	
184	2	Лингвокультурология: <i>La toilette</i> стр. 529-530. Грамматика: Million; выделительный оборот c'est (ces ont) ... que стр. 527-528. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Аудирование: La toilette стр. 529-530. Чтение: La toilette стр. 529-530. Письмо: Упр. 1 стр. 527, Упр. 1-3 стр. 528-529. Говорение: Questionnaire II стр. 531	Leçon № 29 Texte: La toilette Questionnaire	Доп. материал по теме
185	2	Лингвокультурология: <i>Quelques règles du savoir-vivre</i> стр. 530-531. Грамматика: Article partitif – Партитивный артикль стр. 536-538. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Аудирование: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530 Чтение: Quelques règles du savoir-vivre стр. 530-531. Письмо: Упр. 1-8 стр. 543-545. Говорение: Sujet à développer 1-7 стр. 532.	Leçon № 29 Article partitif Exercices de grammaire	
186	2	Грамматика: Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр. 523-525. Письмо: Упр. 1-7 стр. 546-548. Говорение: Sujet à développer 8 стр. 532.	Leçon № 29 Forme passive Exercices de grammaire	

187	2	Грамматика: Pluriel des noms; verbes en « -frir », « -vrir » ; devoir стр. 541-543. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр. 1-2 стр. 548-549, Упр. 1-3 стр. 549, Упр. 1-2 стр. 549-550. Говорение: Le compte-rendu: Les belles manières	Leçon № 29 Pluriel des noms Exercices de grammaire	
188	2	Лингвокультурология: Dialogues : acheter payer стр.551-553. Грамматика: Révision: Concordance des temps de l'indicatif стр. 510-511. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Аудирование: Dialogues: acheter - payer стр.551-553. Чтение: Dialogues: acheter - payer стр.551-553. Письмо: Упр. 1-2 стр. 550-551. Говорение: Le compte-rendu: La toilette стр. 529-530.	Leçon № 29 Sujets à développer	
189	2	Грамматика: Révision: Article partitif – Партитивный артикль стр. 536-538. Forme passive – Страдательная форма стр. 538-540. Лексика: Mots et expressions à retenir стр.523-525. Письмо: Упр.1-8 стр. 532-535. Говорение: Le compte-rendu: acheter - payer стр. 551	Leçon № 29 Exercices de traduction	
190	2	Emploi de l'article partitif	«Repas français»	
191	2	Révision des textes	Ecoute des récits	
192	2	Traduction: ex.8, p.535	2-ième partie	
Итого по разделу часов - 20				
Итого за II-ой семестр – 176 часов				
Всего за год – 384 часа.				

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Présentation: moi et ma famille §1-10	1	Алфавит. Особенности артикуляционной базы французского языка. Виды слов во французской речи. Члены предложения.	2
	2	Удваивание гласных. Особенности согласных. Открытый и закрытый слог. Фонетические упражнения. Разделение на слоги.	2
	3	Значение транскрипции для практического изучения иностранного языка. Transcription des mots.	2
	4	Применение определенного артикля. Употребление артикля перед географическими названиями. Texte: Pierre et sa sœur Marie	2
	5	Особенности существительных женского рода Суффиксы жен.р. и муж.р. Transcription des mots.	2
	6	Проблема фонологической самостоятельности [ə] беглого.оборот "il est". Texte: Monsieur Mathieu	2
	7	Опущение артикля Le féminin des adjectifs Прослушивание и	2

		транскрибирование	
	8	Членение фразы на смысловые группы. Место прилагательного Transcription des mots.	2
	9	Безличные глаголы Transcription des mots.	2
	10	Transcription des mots. L'inversion dans la phrase interrogative	2
	11	Повелительное наклонение. Construction c'est Texte : Luc Meunier	2
	12	Verbes du III groupe L'inversion Transcription des mots.	2
	13	Transcription des mots Questions sur le CD Texte : Yvonne Portal	2
	14	Вопросительное предложение с помощью инверсии и оборота «est-ce que» Transcription des mots. Exercices de révision. Technique de la lecture	2
	15	Прилагательные местоимения "le, la, les". Sujet à développer par écrit: Parlez de votre famille Texte: Roger Duval	2
	16	L'accent grave et aigu Traduction de l'exercice 12, p.93 Parler de Maurice Rousset	2
		Итого по разделу № 1 часов:	32
Раздел 2 Mon ami. Mes études §11-16	1	La construction c'est- ce sont Nous sommes jeudi Verbes du I-er groupe	2
	2	Verbes du 3-ième groupe Verbes être et écrire Adjectifs possessifs Texte : Alain Dupont	2
	3	L'expression il y a Les verbes “aller” et “venir” Texte: Monsieur et Madame Lebrun	2
	4	La construction c'est – ce sont le texte : Jacques Leblanc Traduction de l'ex. 14, p.122	2
	5	Наречие <i>en, y</i> . Le verbe “faire” Adverbes : quand, comment Traduction de l'exercice 10,	2
	6	Le pronom <i>cela</i> Le verbe « avoir » Texte: Trois étudiants Traduction de l'ex. 11, p. 136	2
	7	Le pronom <i>on</i> L'ex. 9, p. 146	2
	8	Le verbe “mettre” Parler de Robert Boissy Traduction Ex. 14, p. 160	2
	9	L'ordre des mots dans la phrase. Le verbe « être » Le pronom « en »	2
	10	1. Parlez de votre maison et de votre appartement. 2. Décrivez votre chambre.	2
Итого по разделу №2 часов			20
Раздел 3 Les fêtes traditionnelles françaises. §17	1	Révision, p.162	2
	2	Le 14 juillet Le bilan de la lecture	2
	3	Les commentaires, p.168	2
	4	Le Adjectifs numéraux. 1- 60	2
	5	Exercices avec le verbe « voir »	2

	6	La Marseillaise- le récit.	2
	7	Les verbes en “endre”	2
	8	La technique de la lecture	2
	9	Traduction à la page 178	2
Итого по разделу № 3 часов			18
Раздел 4 L'Année scolaire en France §18	1	Commentaires	2
	2	Le texte “Année scolaire”	2
	3	Les temps immédiats	2
	4	Question portant sur le sujet.	2
	5	Pronoms personnels conjoints	2
	6	Les verbes du II-e groupe « finir »	2
	7	Texte supplémentaire p.196	2
	8	Le texte à réciter	2
	9	Traduction à la page 200	2
Итого по разделу № 4 часов			18
Раздел 5 Un cours de français §19	1	Commentaires	2
	2	Participe passé	2
	3	Verbes du type « prendre » Particularité des verbes du I-er groupe	2
	4	Verbes pronominaux.	2
	5	Textes supplémentaires	2
	6	Préparer le récit du texte.	2
	7	Traduction à la page 232	2
	8	Travail créatif: <i>Chez eux et chez nous</i> – réd.	2
Итого по разделу № 5 часов			16
Раздел 6 La visite de Paris §20	1	Commentaires	2
	2	Lecture du texte. Questionnaires	2
	3	Passé composé avec l'aux/ « avoir »	2
	4	Verbes conjugués avec « être »	2
	5	Pluriel des noms et adjectifs en -au	2
	6	Verbes du type « prendre »	2
	7	Questionnaire Préparer le récit du texte.	2
	8	Traduction à la page 258	2
	9	Compte-rendu sur la visite de France	2

Итого по разделу № 6 часов			18
Раздел 7 Les problèmes des parents §21	1	Commentaires	2
	2	Texte: Pierre Roulin caissier	2
	3	Verbes pron. au passé composé	2
	4	Questions sur les CD et CI	2
	5	Verbes du type ‘partir »	2
	6	Textes supplémentaires	2
	7	Préparer le récit du texte.	2
	8	Traduction à la page 292	2
Итого по разделу № 7 часов			16
Раздел 8 Les problèmes de l’étudiant §22	1	Commentaires	2
		Lecture du texte. Questionnaires	2
	2	Verbes à l’Imparfait	2
	3	Verbes “pouvoir, vouloir”	2
		Texte supplémentaire Mme Josette	2
	4	Trouver un emploi - raconter	2
		Préparer le récit du texte.	2
	5	Traduction à la page 325 Test de grammaire	2
Итого по разделу № 8 часов			16
Раздел 9 Les problèmes des jeunes en famille §23	1	Commentaires	2
	2	Lecture du texte. Questionnaires	2
	3	Verbes au Futur simple	2
	4	Phrase à subordonnée de condition	2
	5	Verbes du type dire	2
	6	Préparer le récit du texte.	2
	7	Traduction à la page 363	2
	8	Table ronde : Nos problèmes	2
	9	Essai : Le chômage	2
Итого по разделу № 9 часов			18
Раздел 10 Les loisirs des Français §24	1	Commentaires	2
	2	Lecture du texte. Questionnaires	2
	3	Pronoms personnels conjoints	2
	4	Degré de comparaison des adjectifs	2

	5	La famille de Danielle Casanova	2
	6	Préparer le récit des textes.	2
	7	Traduction à la page 389	2
	8	Essai : «Le meilleur loisir»	2
Итого по разделу № 10 часов			16
Итого за 1-ый семестр			188ч.+36
Раздел 11 Pages de littérature française			
Раздел 11 а) Romain Rolland	1	Commentaires (1-7 §25) Exercices de vocabulaire	2
	2	Texte: Christophe donne des leçons de musique	2
	3	Participe passé composé	2
	4	Faire+Infinitif	2
	5	Sans + Infinitif	2
	6	Expressions avec le verbe “avoir”	2
	7	Passé simple - exercices	2
	8	Texte: La famille de Christophe	2
	9	Texte: Christophe gagne sa vie	2
	10	Révision des textes - résumé	2
	11	Degré de comparaison des adverbes	2
	12	Exercices à la page 408-409	2
	13	Exercices de traduction.Ex/10, p.418-419.	2
	14	Exercices de traduction.Ex/10, p.420	2
	15	Essai: «Les problèmes de la vie»	2
Итого по разделу 11а) часов			30
Раздел 11 б) Alphonse Daudet	1	Commentaires (1-6 §26) Exercices de vocabulaire	2
	2	Etudier la bibliographie de Alphonse Daudet	2
	3	Texte : Tartarin de Tarascon en Afrique	2
	4	Premier exploit –texte supplémentaire	2
	5	Texte: Tarascon –l’histoire de Tarascon	2
	6	Un Tarascon sans Tartarin	2
	7	Negations. Verbe du groupe « mettre »	2
	8	Pronoms relatifs qui, que Exercices de grammaire	2

	9	Sujets à développer par écrit: On apprend en lisant	2
	10	Exercices de traduction.Ex/10, p.448-449.	2
	11	Texte: Maison a vendre Lecture individuelle	2
	12	Analyse stylistique du texte	2
	13	Lecture individuelle “Le photographe”	2
	14	Tirer les mots inconnus	2
	15	Lettres de mon moulin: Les vieux	2
	16	Analyse des personnages	2
	17	Rendre le contenu des textes	2
	18	Essai: L’œuvre littéraire d’Alphonse Daudet	2
Итого по разделу b) часов			36
Раздел 11c) Jules Verne	1	Commentaires (1- §27)	2
	2	Texte « Le capitaine Nemo »	2
	3	Questionnaire	2
	4	Texte : L’histoire du capitaine Nemo	2
	5	Plus-que parfait- Exercices	2
	6	Feminin des noms et des adjectifs Exercices	2
	7	Exercices de grammaire. Verbes en : « uire »	2
	8	L’archipel Grec. Texte supplémentaire	2
	9	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	10	Préparer le récit du texte	2
	11	La baie de Vigo. Texte supplémentaire	2
	12	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	13	Préparer le récit du texte	2
	14	Exercices de vocabulaire	2
	15	Exercices de traduction. Ex. 11, p. 479	2
	16	Exercices de traduction. Ex. 11, p. 480	2
	17	Préparer une conversation thématique	2
	18	Préparer l’évaluation	2
	19	Essai: Le genre littéraire préféré.	2
Итого по разделу c) часов			38
Раздел 11 d) Guy de Maupassant	1	Commentaires (1-7, § 28) Exercice de vocabulaire	2
	2	Texte : G. Duoy devient journaliste	2

	3	Texte: Les premiers pas de G. Duroy dans le journalisme	2
	4	Rendre le contenu des 2 textes	2
	5	Concordance des temps. Futur dans le passé	2
	6	Formation des adverbe en –ment.	2
	7	Verbes en “-aître” Exercices de grammaire	2
	8	Exercices de traduction.Ex/10, p.509-510	2
	9	Vision du film « Georges Duroy »	2
	10	Discussion à partir du film	2
	11	Lecture individuelle: Le prisonnier de Monaco	2
	12	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	13	Dresser le plan	2
	14	Préparer le récit du texte	2
	15	La nouvelle Aux champs	2
	16	Tirer et apprendre les mots inconnus	2
	17	Diviser le texte en parties – faire le plan	2
	18	Analyse des personnages	2
	19	Exercices de vocabulaire	2
	20	Préparer le récit de la nouvelle	2
	21	Discussion à partir de la nouvelle	2
	22	Essai: En lisant Maupassant.	2
Итого по разделу d) часов			44
Раздел 11e) Prosper Mérimé	1	Nouvelle: Mateo Falcone	2
	2	Lecture avec interprétation	2
	3	Traduction des passages difficiles	2
	4	Lecture de la 2-ième partie de la nouvelle	2
	5	Diviser le texte en morceaux Donner un titre à chaque partie	2
	6	Chercher du matériel sur la Corse Présentation des rapports :	2
	7	Sur le relief de la Corse Sur la vie des chasseurs	2
	8	Explication des expressions, p. 149	2
	9	Le caractère des personnages	2
	10	La sagesse de Fortunato -discussion	2
	11	Répondre aux questions, p.150	2
	12	Dresser le plan du récit du texte	2

	13	Rendre le contenu du texte d'après le plan	2
	14	Discussion à partir de la nouvelle	2
	15	Essai : Le rôle de la femme en famille	2
Итого по разделу е) часов			30
Раздел 11f) Marcel Aymé	1	Lecture de la nouvelle	2
	2	Tirer les mots inconnus	2
	3	Lecture avec la compréhension successive	2
	4	Traduction des passages difficiles	2
	5	Diviser le texte en partie Donner un titre à chaque partie	2
	6	Analyser le personnage	2
	7	Préparer le récit du texte	2
	8	Discussion à partir du texte	2
	9	Travail écrit: Faire le résumé du texte	2
Итого по разделу f) часов			18
Раздел 12 En visite. Les bonnes manières	1	Commentaires (1-5, §29) Exercices de vocabulaire	2
	2	Texte Les belles manières	2
	3	Article partitif - exercices	2
	4	Forme passive - exercices	2
	5	Exercices sur le pluriel des noms	2
	6	La toilette - texte supplémentaire	2
	7	Rendre le contenu des textes	2
	8	Règles de savoir-vivre- tradition ou nécessité ?-discussion	2
	9	Sujets à développer: En visite chez un ami	2
	10	Discussion : Un repas officiel	2
	11	Exercices de traduction. Ex. 8, p.534-535	2
	12	Exercices de révision	2
Итого по разделу № 12 часов			24
Итого за 2-ой семестр			220+36
Всего			408+72ч

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ - самостоятельное изучение темы; ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиям

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Manuel de français	Попова И.Н. Казакова Ж.А.	Нестор Академик 2020	10	есть	https://www.moscowbooks.ru/book/1059984/
2	Cours intensif de français	Китайгородская Г.А.	Москва, 2000	6	есть	https://www.twirpx.com/file/1402758/
	Дополнительная литература					
3	Lecture analytique пособие	Аземко Г.Г., Тышкевич Е.В. и др.	ПГУ, 1995	6	-	-
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 44; % электронных - 66						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Компьютерный класс доступом Интернет (Centre de ressources et d'information sur la France contemporaine 113);
2. Мультимедийные средства; наборы слайдов; учебные фильмы.
3. Диски для прослушивания.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (Французский)» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: -пассивные: устный опрос, тестирование.

-активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

- интерактивные: участие в лабораторных занятиях, ролевые игры, тренинги.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видео-аудио-материалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В Центре французской культуры имеется оснащенная аудитория с персональными компьютерами для осуществления контроля знаний обучающихся; накоплен наглядный материал, в наличие диктофоны или другие записывающие устройства. В наличие текстовой раздаточный материал по тематике дисциплины, а также таблицы по грамматике.

Обучающие располагаются за овальным столом, тем самым формируется единое пространство для обсуждения изучаемого материала, а также для ведения естественной беседы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина осваивается при изучении трех аспектов языка: фонетика, лексика и грамматика. И устная и письменная речь порождается только при усвоении всех трех данных модулей дисциплины. При изучении иностранного языка большое значение имеет знание теоретического материала родного языка, факт, являющийся междисциплинарным модулем. Часто обучающийся анализирует явления трех языков одновременно, что является особенностью организации изучения дисциплины, в т.ч. самостоятельной работы.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс **1**, группа **ФФ21ДР62ТЯ2**, семестр**1**

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия - ст. преп. Аземко Г.Г.

Кафедра романо-германской филологии

Кредитно-модульная система не введена.