

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность в организации»

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Очная

Год набора:

2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «*Проектная деятельность в организации*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Иванова Майя Дмитриевна

(Ф, И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«10» 09 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«10» 09 2021 г. Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Проектная деятельность в организации»

Цель: формирование системы знаний и навыков в области проектной деятельности, с целью овладения основными методами и техниками в рамках практической работы психолога в организациях социальной сферы и образования.

Задачи:

- сформировать теоретические представления об основных понятиях и этапах проектного подхода, с целью овладения технологией разработки психолого-педагогических проектов;
- познакомить с основными подходами и методами управления проектами, с целью осуществления современного подхода в работе с персоналом в организациях образования и социальной сферы;
- научить основным приемам и методам проектного подхода в педагогической деятельности, с целью овладения навыками проектирования образовательной среды.

2. Место дисциплины «Проектная деятельность в организации» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Проектная деятельность в организации» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре. Данная дисциплина содержательно переплетается с изучением таких дисциплин как, «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере», «Организационная психология» и «Технологии деловой коммуникации». Дисциплина «Проектная деятельность в организации» является важной и необходимой основой для прохождения проектно технологической практики во 2 семестре, а также для организации работы по подготовке магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Проектная деятельность в организации»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2. <i>Умеет:</i> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать

		развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 <i>Владеет:</i> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК-2 <i>Знает:</i> Основные социально- общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИД-2 ОПК-2 <i>Умеет:</i> определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИД-3 ОПК-2 <i>Владеет:</i> методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ,

		жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 <i>Знает:</i> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-3 <i>Умеет:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ИД-3 ОПК-3 <i>Владеет:</i> методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое

		проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-6} Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИД-2_{ОПК-6} Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ИД-3_{ОПК-6} Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1_{ОПК-8} <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ИД-2_{ОПК-8} <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ИД-3_{ОПК-8} <i>Владеет:</i> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты
---	---	--

		педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность в организации»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. работ	Практических занятий		
1	2/72	34	6	-	28	38	Зачет
Итого:	2/72		6	-	28	38	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Проектная деятельность в организации» очное отделение:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. работа (СР)
			Лекции	Лаб. работа	Практич. и семинарские занятия	
1	Содержание и этапы проектной деятельности	36	4	-	26	6
2	Проектная деятельность в организациях образования и социальной сферы	36	2	-	2	32
Итого:		72	6	-	28	38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в проектную деятельность 1. Проектный подход как средство и предмет. 2. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Особенности управления различными типами проектов. 3. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. 4. Современные методологии управления проектами.	Презентация Power Point: «Введение в проектную деятельность»
2	1	2	Проект как объект управления 1. Особенности проекта как объекта управления. 2. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Принципы организации управления проектом.	Презентация Power Point: «Управление проектами»
Итого по разделу 1		4 часа		
3	2	2	Условия организации проектной деятельности в организациях образования и социальной сферы 1. Проектирование в современном образовательном процессе. 2. Функции проектной деятельности обучающихся. 3. Задачи проектирования в организациях образования и социальной сферы. 4. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях 5. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей	Презентация Power Point: «Условия организации проектной деятельности в организациях образования и социальной сферы»
Итого по разделу 2		2 часа		
ИТОГО:		6 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в управление проектами 1. Метод проектной деятельности. 2. Цели проектирования. 3. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. 4. Особенности управления различными типами проектов. Причины неудач и критические факторы успеха проекта. 5. Современные методологии управления проектами.	<i>Учебное пособие: Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 397 с</i>

2	1	2	Содержание и этапы проектной деятельности 1. Международные стандарты проектной деятельности. 2. Особенности проекта как объекта управления. 3. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты.	Учебное пособие: Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 397 с
3	1	2	Жизненный цикл проекта 1. Принципы организации управления проектом. 2 Стадии жизненного цикла проекта: инициация, планирование, исполнение, завершение 3. Особенности двухфазной модели жизненного цикла проекта	Учебное пособие: Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 397 с
4	1	2	Управление коммуникацией в проекте 1. Система управления коммуникациями в проекте 2. Коммуникации в ходе совместных работ 3. Современные методы и технологии в коммуникациях	Учебное пособие: Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 397 с
5	1	2	Методы и технологии в коммуникациях 1. Современные технологии в коммуникациях (Google Disk, Slack, Trello, Dropbox, Zoom, Confluence, Jira, Google Docs, Notion) 2. Инструменты для хранения проектной документации 3. Инструменты для проведения совещаний с использованием видео 4. Инструменты для учета перечня и приоритетов работ по проекту 5. Инструменты для одновременной работы над текстовыми/презентационными материалами	https://startpack.ru/ Описание современных программ для работы с проектами
6	1	2	Коммуникационные барьеры на проекте 1. Вербальные и невербальные коммуникации. 2. Управление формальными и неформальными коммуникациями 2. План управления коммуникациями 3. Совещания на проекте. Оптимальная периодичность совещаний на проекте. Организация эффективного совещания. Распределение ролей в совещании.	Учебное пособие: Алешин А.В., Аньшин В.М. и др. Управление проектами: Фундаментальный курс. Учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 500 с.
7	1	2	Основные группы процессов управления проектом: инициация проекта 1. Рамки проекта: временные, функциональные, стоимостные. 2. Анализ заинтересованных сторон. Учет интересов участников проекта. 3. Выбор стратегии реализации проекта.	Учебное пособие: Алешин А.В., Аньшин В.М. и др. Управление проектами: Фундаментальный курс. Учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред.

			4. Процессы планирования и определения целей проекта	<i>В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 500 с.</i>
8	1	2	Основные группы процессов управления проектом: планирование проекта 1. Структура и назначение. Календарное планирование проекта. 2. Общий алгоритм создания календарного графика проекта. 3. Ключевые вехи проекта. 4. Создание образа продукта.	<i>Раздаточный материал: кейс с заданием по проекту</i>
9	1	2	Основные группы процессов управления проектом: организация выполнения и контроль проекта 1. Команда проекта. 2. Структура команды проекта. 3. Проектные роли. 4. Стадии развития проектной команды. 5. Распределение ответственности в проекте. Матрица ответственности.	<i>Раздаточный материал: кейс с заданием по проекту</i>
10	1	2	Методы генерации идей для решения проектной задачи 1. Обзор инструментов для решения креативных задач 2. Метод «Мозгового штурма» 3. Метод «Brainwriting» 4. Метод шести шляп	<i>Эдвард Де Боно. Инструменты решения креативных задач. — М., 2016. — 381 с.</i>
11	1	2	Управление рисками в проекте 1. Цикличность процессов управления рисками. 2. Классификация рисков. Выявление и оценка рисков проекта. 3. Планирование мероприятий по предотвращению рисков и устранения последствий.	<i>Раздаточный материал: кейс с заданием по проекту</i>
12	1	2	Основные группы процессов управления проектом: процессы завершения проекта 1. Принципы построения системы контроля проекта. 2. Система отчетности. Методы и виды контроля. 3. Управление изменениями. Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов.	<i>Учебное пособие: Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 397 с</i> <i>Раздаточный материал: кейс с заданием по проекту</i>
13	1	2	Завершение и презентация проекта 1. Анализ эффективности проекта. 2. Основные процедуры закрытия проекта 3. Презентация проекта	<i>Руководство к Своду знаний по управлению проектами. — Пятое издание. — Project Management Institute, Inc., 2013. — 586 с.</i>
Итого по разделу 1		26 часа		
13	2	2	Условия и формы организации	<i>Беликова, Л. Ф. Педагогическое</i>

		проектной деятельности организациях образования и социальной сферы 1. Условия организации психолого-педагогических проектов 2. Субъекты проектной деятельности в организациях образования и социальной сферы. 3. Характеристика деятельности каждого из субъектов. 4. Проектная команда, пилотная группа 5. Группа тьюторов, учебные и рабочие группы, учебный кружок, тренинг-группы, временные научно-исследовательские коллективы	<i>проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие для магистров / Л. Ф. Беликова, Л. Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 116 с.</i>
Итого по разделу 2	2 часа		
ИТОГО:	28 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема: Введение в проектную деятельность. ДЗ	6
Итого по 1 разделу часов:			6
2	1	Тема: Инициация проекта. ДЗ	4
	2	Тема: Процессы планирования и определения целей проекта. ДЗ	4
	3	Тема: Планирование проекта. Структура и назначение. Календарное планирование проекта ДЗ	4
	4	Тема: Распределение ответственности в проекте. Матрица ответственности ДЗ	4
	5	Тема: Структура команды проекта. Проектные роли. ДЗ	4
	6	Тема: Процессы управления рисками. ДЗ	4
	7	Тема: Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности. Методы и виды контроля. ДЗ.	4
	8	Тема: Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов. ДЗ	4
Итого по 2 разделу часов:			32
ИТОГО:			38 ч.

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Проектная деятельность в организации»

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
-------	---	-------	-------------	-------------------	--------------------	-------------------------------------

Основная литература						
1	Управление инновационными проектами: Учебник	Туккель И.Л.	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2	Управление проектами: фундаментальный курс :учебник	Алешин А.В., Аньшин В. М.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3	Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие	Беликова Л.Ф.	2015	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник	Разу М.Л.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2	Управление проектами: Практическое руководство	Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3	Управление проектами	Троцкий М., Груча Б.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4	Пять пороков команды. Притчи о лидерстве	П. Ленсиони	2011	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5	Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем.	О'Коннор Джозеф , Макдермотт Иан.	2018	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6	Инструменты решения креативных задач.	Эдвард Де Боно	2016	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий ____; 100 % электронных____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. - М: [б. и.], 2017. - URL: www.eLibrary.ru. - Загл. с титул. экрана.
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2017. - URL: www.edu.ru. - Загл. с титул. экрана.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: сайт. – Издательство «Директ-Медиа», © 2001-2017. URL: biblioclub.ru. – Загл. с титул. экрана.
4. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: сайт. – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549. – URL: www.biblio-online.ru. – Загл. с титул. экрана.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Проектная деятельность в организациях» являются: лекции, практические занятия (с аудиторной самостоятельной работой), внеаудиторная самостоятельная работа.

Лекционные занятия по дисциплине «Проектная деятельность в организациях» это систематизированные основы знаний по дисциплине, целью которых является сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и ключевых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию знаний об этапах и жизненном цикле проекта, особенностях применения проектной деятельности в организациях социальной сферы и образования.

Для данного курса как правило используются проблемные лекции с включением ряда мультимедийных технологий (демонстрация презентаций, видео материалов). Для овладения материалом и понимания лекционного материала. Широко используются материалы открытых онлайн курсов по проектной деятельности ведущих вузов России.

Практические занятия по дисциплине «Проектная деятельность в организациях» формируют практические навыки разработки проекта, с соблюдением и детальной проработкой каждого этапа. Для этого обучающимся предоставляется возможность выбрать тему проекта и вести его разработку (с оформлением всей необходимой проектной документации) на протяжении всех практических занятий, с выходом по итогу дисциплины на самостоятельный готовый проект, готовый для реализации в ходе последующей технологической практики.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Проектная деятельность в организациях», охватывает все темы разделов, для поэтапного овладения знаниями по дисциплине. Методические рекомендации по оформлению и этапам выполнения заданий подробно представлены в методических рекомендациях кафедры.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), Электронному университету ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе университета, а также к материалам Электронного университета ПГУ. Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

9. Технологическая карта дисциплины «Проектная деятельность в организации» ***Б1.О.08***

На факультете не введена БРС