

Государственное образовательное учреждение
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

 В.П. Гребенщиков

доц.

Протокол № 1 от 14.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Ознакомительная практика
по геологии»**

тип: ознакомительная, вид: полевая

Направление подготовки: *География*

**Профили подготовки Геоморфология,
Физическая география и ландшафтоведение,
Региональная политика и территориальное планирование.**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Разработала:
к.геол.н., доцент
Е.Н. Кравченко

г. Тирасполь, 2021

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ознакомительная практика по геологии» относится к дисциплинам вариативной части блока 2 Б1.В.02 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

Дисциплина «Ознакомительная практика по геологии» призвана сформировать у студентов ряд практических навыков и умений, таких как – полевые наблюдения и описание объектов разного уровня организации материи (минералы, горные породы, ископаемые остатки древних организмов, геологические тела, полезные ископаемые).

Практика по геологии в сочетании с другими дисциплинами общепрофессионального и естественнонаучного циклов должна формировать научное мировоззрение обучающихся.

Изучение дисциплины «Практика по геологии» базируется на предварительном усвоении обучающимися дисциплины «Динамическая геология с основами минералогии».

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Ознакомительная практика по геологии» при подготовке по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» является:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса динамической геологии с основами минералогии.
- ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геологических объектов.
- изучение особенностей геологического строения объектов исследования.
- освоение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых геологических объектов.

Задачи дисциплины: закрепление и дальнейшее углубление теоретических знаний, полученных при изучении курса динамической геологии. Полевая практика преследует цель привития студентам навыков проведения геологических наблюдений, выполнения геологических маршрутов, описания геологических объектов, организации работы и быта в полевых условиях, привития бережного отношения к природе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, студент должен показать следующие компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы для проведения комплексных и отраслевых	ОПК-3.1 Знать особенности строения и функционирования ландшафтной сферы, ландшафтное районирование, элементы и морфологическую структуру ландшафта, типологию ландшафтов; ОПК-3.2 Уметь анализировать и давать оценку физико-географических процессов,

	географических исследований на разных территориальных уровнях теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	выявлять взаимосвязи между компонентами природы, обобщать, выявлять черты сходства и различия между отдельными регионами ОПК-3.3 Владеть: методами прогнозирования результатов планируемых и случайных воздействий на геосистемы;
--	---	--

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1.05.03.02 «География» профиль Геоморфология				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, и эколого-географической направленности	Область знания: Работы и услуги географической направленности		ПК-3 Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	ИД ПК3.13нает основные понятия, термины, задачи, объекты и функцииландшафтов; особенности ландшафтно-экологического проектирования в различных областях хозяйственной деятельности, градостроительстве и охраны природы. ИД ПК3.2 Умеет проводить ландшафтно-экологический анализ при решении различных задач средствами ландшафтного

				<p>проектирования; решать глобальные и региональные геозкологические проблемы; устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять генетические особенности ландшафтов, закономерности их пространственной дифференциации</p> <p>ИД ПК-3.3 Владеет методами анализа экологических, социальных и экономических факторов и на основе этого анализа определять наиболее рациональное использование приемов и средств ландшафтного планирования и проектирования для решения задач экологической и эстетической оптимизации окружающей среды.</p>
--	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать: геологическое строение Приднестровья, горные породы и минералы, встречающиеся в районе практики, возраст и генезис слоев горных пород в изученных обнажениях;

уметь: проводить диагностику пород, ископаемых остатков; описывать обнажения, делать зарисовки, вести дневник наблюдений;

владеть: навыками организации взаимодействия с коллегами, навыками создания научного текста по результатам самостоятельного исследования, навыками ведения полевого дневника;

- рисования или фотографии для достоверной регистрации полевого материала;
- навыками публичных выступлений,

- научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики. Проводиться в форме *собеседования, тестирования, оценивания самостоятельной работы* в полевых маршрутах, *проверки ведения индивидуальных дневников* практики и т. п.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде защиты **отчета по практике**. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Перечень возможных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента,	Примерный перечень

		содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы итогового контроля	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Темы индивидуальных заданий
по учебной дисциплине
«Ознакомительная практика по геологии»

1. Проверка умения пользования геологическим компасом на геологических обнажениях, замеры элементов залегания слоистости осадочных пород.
2. Проверка ведения полевого дневника.
3. Зарисовка обнажения в дневник.
4. Измерение расстояния в маршруте шагами.
5. Ведение маршрута в дневнике.
6. Отбор образца горной породы.
7. Ориентирование на местности по топографической карте.
8. Измерение координат прибором GPS.
9. Оборудование лагеря, установка палаток, определение места для костра и кухни, приготовление пищи на костре.
10. Сбор коллекции горных пород и ископаемых остатков.
11. Составление сводной геологической колонки по описанным в ходе практики обнажениям.

Составитель

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Kravchenko'.

Кравченко Е.Н.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Перечень тем для дискуссии
по учебной дисциплине «Учебная практика по геологии»

1. Сформулируйте цели и задачи полевой практики по геологии.
2. Какой главный метод применяемый при изучении геологического строения.
3. Что такое «привязка» точки наблюдения.
4. Что такое обнажение?
5. Опишите методику описания обнажений.
6. Как правильно отбирать образцы?
7. Назовите возраст отложений, которые были встречены в районе практики.
8. Перечислите типы горных пород, которые распространены в районе проведения практики.
9. Формы рельефа, характерные для района практики.
10. Проявления в районе практики геологической работы реки.
11. Наблюдение за проявлением в районе практики деятельности подземных вод.
12. Породы какого генезиса преобладали в описанных обнажениях?
13. Какие полезные ископаемые встречаются в Приднестровье?

Составлено

 Кравченко Е.Н.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Темы рефератов
по учебной дисциплине «Учебная практика по геологии»

1. История геологического изучения Днестровско-Прутского междуречья в XX веке.
2. Полевые геологические исследования. Цели, методика, основное оборудование.
3. Террасы реки Днестр. Аллювиальные отложения – полезные ископаемые.
4. Колкотовая Балка. Описание разреза и ископаемой фауны.
5. Описание пород кристаллического фундамента на примере Сорокского карьера.
6. Экзогенные процессы Приднестровья, как фактор формирования современного рельефа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

Составлено

 Кравченко Е.Н.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Основные требования к отчёту
по учебной дисциплине «Учебная практика по геологии»**

В конце прохождения практики проводится аттестация по итогам работы обучающихся. Заключительным этапом является защита отчета.

В отчёте приводятся материалы, собранные при проведении подготовительного и полевого этапов.

Типовые разделы отчета необходимые для оценке первой базовой общегеологической практики:

1. Ведение. (Указываются место прохождения практики, ее цели и задачи, методы геологических исследований, время проведения практики, состав бригады с указанием личного вклада каждого студента.
2. Физико-географический очерк
3. Геологическая характеристика района практики
4. Описание полевых маршрутов
5. Заключение.
6. Список литературы.

В содержании необходимо перечислить все разделы отчёта с нумерацией страниц.

Введение должно содержать цель и задачи учебной практики.

Основная часть отчёта должна содержать описание места проведения практики, методику и объекты изучения, а также описание работ, выполненных в ходе прохождения учебной практики.

В заключении (выводах) необходимо отразить результаты проведённой работы.

Список использованных источников должен включать всю литературу, которая использовалась при прохождении учебной практики и составлении отчёта.

В приложения необходимо включить данные и материалы по практической части (таблицы, списки, карты и пр.).

Требования к оформлению отчёта:

Отчёт оформляется группой. Форма А-4, шрифт Times New Roman, кегль 14, каждый раздел начинается с новой страницы. Объём отчёта не менее 25-45 страниц.

4) Доклад: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в своё выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

1. Название и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики (описание работ, выполненных в ходе прохождения учебной практики).
4. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.
5. Выводы и обобщения по результатам практики.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- полнота содержания глав отчета,
- полнота изложения теоретического материала, необходимого для проведения полевых геологических исследований,
- умение излагать результаты полевых исследований и делать выводы,
- наличие полевых дневников,
- наличие графически выполненных результатов обработки полевых геологических наблюдений.

Описание шкалы оценивания

Оценивание знаний, умений и навыков по написанию отчета осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» - содержание отчета полностью отвечает критериям оценивания,

«не зачтено» - содержание отчета не соответствует выдвинутым требованиям по двум критериям и больше.

Составлено

 Кравченко Е.Н.