

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**  
**Рыбницкий филиал**

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Гл. специалист КУПЦ

\_\_\_\_\_ /  подпись

Паустовский Д.Ю.

протокол № 2 «13» 09 2021 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки:

**2.13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»**

Профили подготовки:

**«Электроэнергообеспечение предприятия и электротехника»**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал:  
ст. преподаватель



Соловьянова Евгения Викторовна

Рыбница, 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Иностранный язык»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

**1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1,2 семестр):**

Шифр компетенции	Формулировка компетенции
	<i>Общекультурные компетенции</i>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР

*1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.*

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

**Формирование компетенций в учебном процессе**

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-4	<p><b>Знать:</b> значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями (объём 4000) общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.); особенности разговорного, литературного, профессионально-делового и публицистического стилей; страноведческую информацию из аутентичных источников. Сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности; <i>в диалогической речи:</i> участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения; <i>в монологической речи:</i> подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты / события современной жизни и культуры; <i>в аудировании:</i> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую информацию; <i>в чтении:</i> выделять необходимые факты / сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты / явления; оценивать важность/ новизну/ достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; <i>в письменной речи:</i> писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня); излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; фиксировать и</p>

	<p>обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение; <i>в переводе</i>: демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками реферирования, составления и оформления деловых писем, резюме, биографии на иностранном языке; навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>
--	---

### 1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация</b>			
1	Раздел 1-2	УК-4	задания для самоподготовки, лабораторные задания
<b>Промежуточная аттестация</b>			
2	Раздел 1-2	УК-4	контрольные работы
<b>Итоговая аттестация</b>			
3	Раздел 1-2	УК-4	вопросы к экзамену/ экзаменационные билеты

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

#### А. Текущий контроль:

В конце каждого занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, контрольные работы. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

#### Б. Промежуточная аттестация (1 семестр – зачет).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре по графику учебного процесса.

#### В. Итоговая аттестация (2 семестр – экзамен).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во втором семестре по графику учебного процесса.

Экзаменационное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление

результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### *2.1. Шкала оценивания успеваемости.*

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Иностранный язык»  
для студентов I курса  
направления «Электроэнергетика и электротехника»  
профиля «Электроэнергообеспечение предприятия и электротехника»**

**I/II семестр**

**I. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.**

1. You have to go to the director to discuss the hiring of the person who will assist you.
2. He had to pay by bank money order.
3. The meeting was to start in the morning.
4. Mechanical engineers do not always know a foreign language.

**II. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видо-временную форму и залог глагола-сказуемого, а также укажите их инфинитивы. Переведите предложения на русский язык.**

1. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces.
2. Another experiment is being conducted over a crowded area of Central Glasgow which includes 80 traffic signals.
3. Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately.
4. The heater is located in the trunk, it works on petrol.
5. The letter had been written before he came.

**III. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов that, one, it.**

1. It is proved that insurance doesn't cover entire loss.
2. One must sign the certificate.
3. A mechanical engineer designs not only the machines that make products but the products themselves, and must design for both economy and efficiency.

**IV. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива.**

1. It is necessary for any engineer to know a foreign language.
2. Our factory was the first to construct this device.
3. Our idea was to design a new device for automatic control.
4. To increase the productivity of labour one must use the methods we have just described.

**V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.**

1. A load slowly and steadily applied is regarded as a static load, while a rapidly applied load is called an impact load.
2. We know force is measured in newtons (N), but because the newton is a small quantity, the kilonewton (kN) is often used in practice.

**VI. Перепишите и письменно переведите предложения, обращая внимание на функцию причастия, герундия, инфинитива.**

1. In some countries where automobiles are found in millions they are playing a most important part in the solution of many problems of transport.
2. The electric automobile energized by rechargeable batteries appeared to have a great future nearly a century ago.
3. The first practical internal combustion engine was built by Etienne Lenoir, a Belgian living in France.

4. Responding to the global environmental challenge, Michelin introduced the world's first 80,000-mile tire in 1992.

**VII. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения, принимая во внимание, что объектный и субъектный инфинитивные обороты большей частью соответствуют придаточным предложениям.**

1. The government declared some special measures to increase employment.
2. Such metals as aluminum, copper, gold, iron and lead are said to be the most well-known metals on the planet.
2. Nickel steel appears to be the most widely used of the alloys.
3. It is normal for any mechanism to have its life cycle.

**VIII. Перепишите и письменно переведите на русский язык предложения, учитывая различия в переводе зависимого и независимого причастных оборотов.**

1. The fifth of June arriving, they departed.
2. The electrons move with their velocity depending on the temperature and nature of the material.

**IX. Перепишите и письменно переведите предложения, содержащие придаточные предложения условия.**

1. If the engine did not have a method for cooling itself, it would quickly self-destruct.
2. If no universal joints were used, the shaft would jam in its bearings from the up and down movement of one end of it.
3. If the rolling is finished cold, the surface will be smoother and the product stronger.

**X. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Перепишите и письменно переведите 2-ой абзац.**

#### MECHANICS

1. Mechanics is a branch of physical science which considers the effect of forces upon the motion or upon the conditions of material bodies. Applied mechanics is a part of mechanics. It includes the laws of mechanics to be applied to the motions of particles and of rigid bodies as used in problems of engineering. The condition of rest is considered to be the limiting condition of motion. A particle is a body or a part of a body the dimensions of which are small and negligible when it is compared with its surroundings or with its range of motion, so that the force acting upon it may be localized at a point.

2. The subject of applied mechanics may be divided into two parts statics and dynamics, and dynamics may be further divided into kinematics and kinetics. It is statics that treats bodies in equilibrium, and dynamics that treats the particles and bodies in motion. Kinematics is the part of dynamics to treat the motion of particles and rigid bodies without reference to the forces that produce or change the motion. Kinetics is the part of dynamics to treat the motion of material bodies which are changed by the application of forces. In order to understand thoroughly such a subject as applied mechanics, it is necessary for the student to solve a number of problems. There are three common methods of analysis of problems: the graphic method, the trigonometric method and the algebraic one. In the graphic method, the quantities are represented by corresponding lines or areas; the relations between them are represented by the relations of the parts of the diagram. In the trigonometric method, the quantities are represented by lines or areas as well but they are not necessarily drawn to scale. In the algebraic method, quantities are represented by symbols; the relations between them are shown by signs indicating the operations; and the solution of the resulting equations is made by algebra.

**XI. Напишите ответ на следующий вопрос: What is mechanics?**

**Тексты для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Иностранный язык»  
для студентов I курса  
направления «Электроэнергетика и электротехника»  
профиля «Электроэнергообеспечение предприятия и электротехника»**

**I. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст на русский язык.**

**HOISTING MACHINES: HOISTS AND WINCHES**

Hoisting machines are mechanisms for raising and lowering material with intermittent motion. Such mechanisms hold the material freely suspended. They can pick up loads at one location and deposit them at another anywhere within a limited area. In contrast, elevating machines move their loads only in a fixed vertical path, and monorails operate on a fixed horizontal path over a limited area. There are three principal components of hoisting machines: 1) sheaves and pulleys for the hoisting mechanism, called block and tackle; 2) winches and hoists for the power units; 3) cranes for the structural elements. Block and tackle is a combination of a rope, cable or chain and independently rotating frictionless pulleys. The pulleys are grooved or flat wheels that are used to change the direction of motion or application of force of the rope or chain that runs on the pulleys. A swivel hook, an eye, or similar device can be attached to the pulley. The block and tackle is used where a large multiplication of the applied forces is needed, for example as the hoisting tackle of cranes. Winches and hoists. Normally, winches are designed for stationary service, but hoists are mounted, so that they can be moved about, for example, on wheel trolleys in connection with overhead crane operations. A winch is basically a drum or cylinder around which cordage is coiled for hoisting or hauling. The drum may be operated manually or by power, using a worm gear or a spur gear. A ratchet and pawl prevent the load from slipping. Large winches are equipped with brakes. Winches are used as the power element for derricks and as the elevating mechanism with stackers.

Hoists are designed to lift from a position directly above their loads. Heavy-duty types are standard equipment for moving heavy bulky loads. Hoists also serve as the power units of cranes and shovels. According to power source, hoists can be hand, electric, or pneumatic. Hand hoists are chain operated. There are four types: (a) lever, (b) differential, (c) worm geared and (d) spur geared.

Electric hoists lift their loads by cable or chain. They are used for hoisting and hauling from fixed locations in industrial plants and warehouses.

Pneumatic or air hoists are constructed with cylinders and pistons for reciprocating motion and air motors for rotary motion. Both the motions are done with the help of compressed air. Pneumatically operated hoists provide smooth action and sensitive response to control. There are a lot of below-the-hook attachments, such as slings, hooks, buckets, and highly specialized devices for practically any load-handling operations. Many of these devices are designed to pick up and release their loads automatically.

**II. Письменно ответьте на вопросы по тексту.**

1. What is a hoisting machine?
2. What for are hoists designed?
3. What is the function of winches?

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Иностранный язык»  
для студентов I курса  
направления «Электроэнергетика и электротехника»  
профиля «Электроэнергообеспечение предприятия и электротехника»  
II семестр**

**Темы для устной беседы:**

1. О себе и своей семье.
2. Распорядок дня. Мой рабочий день.
3. Мое хобби.
4. Мои планы на будущее.
5. Выдающиеся ученые нашего столетия.
6. Система высшего образования в России и за рубежом.
7. Путешествия.
8. Здоровый образ жизни.
9. Спорт.
10. Мой университет.

**Грамматический материал (английский язык):**

1. Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Артикль.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
4. Наречия.
5. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
6. Местоимения.
7. Предлоги.
8. Виды предложений. Порядок слов в предложении (повествовательном, вопросительном и отрицательном). Типы вопросов.
9. Конструкция «There is\there are».
10. Глагол. Система видовременных форм глагола.
11. Модальные глаголы и их эквиваленты.
13. Страдательный залог (Passive Voice). Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
14. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.