

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

..28.. сентября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

учебной дисциплины

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

5.37.03.01 Психология

Профиль подготовки

«Прикладная психология»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная

Год набора:

2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» (Приказ №839 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология»

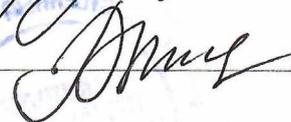
Составители рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.п



В.И. Кучерявенко

преподаватель каф. психологии



К.Ю. Репешук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«10» сентября 2021 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«10» сентября 2021 г.



В. И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Общая психология»

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки, формирование целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формировании профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований;
- выработать у студентов умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми;
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Общая психология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (Б1. О.14) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока 1 («Философия», «Введение в психологию «Психология развития и возрастная психология»). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Общая психология» обнаруживается с дисциплинами базовой части блока 1 («введение в психологию», «Культурология», «Психология личности» и др.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части («Психология личности», «Психодиагностика, «Зоопсихология и сравнительная психология»), и для дисциплин вариативной части («Возрастно-психологическое консультирование» и др.), дисциплин по выбору («Психология служебной деятельности», «Этнопсихология» и др.), а также для выполнения программ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Общая психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет,

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
--	---	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Научное исследование оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы; ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
Научное исследование оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей; ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

	ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ИПК – 1.2. умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; ИПК – 1.3. владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Общая психология»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	108/3	44	16	28	-	64	-
2	180/5	64	32	32	-	116	Зачет с оценкой
3	108/3	56	24	32	-	16	Курсовая работа Экз. 36 ч.
Итого:	396/11	164	72	92	-	196	Курсовая работа Экз. 36 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	
1	<i>Раздел 1. Введение в общую психологию. Предмет, задачи общей психологии. Основные категории и принципы психологии. Методы психологии. Эволюционное развитие психики и сознания. Структура и характеристики сознания.</i>	48	12	12	-	30
2	<i>Раздел 2. Познавательные психические процессы. Понятие о познавательных психических процессах. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Мышление и речь. Воображение. Внимание.</i>	60	12	24	-	34
3	<i>Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Эмоции: определение, основные характеристики, функции, виды. Высшие чувства. Воля: определение, теории, функции. Структура волевого акта. Волевые качества личности.</i>	78	14	8	-	56

4	<i>Раздел 4. Психические состояния.</i> Понятие об адаптации человека. Уровни и механизмы психической адаптации. Функциональное состояние организма. Классификации психических состояний и их характеристика.	102	18	24	-	60
5	<i>Раздел 5. Психические свойства личности.</i> Учения о темпераменте. Физиологические основы, свойства, типы темперамента. Характер: определение, теории, структура. Условия формирования характера. Способности личности: определение, теории, природная основа, виды. Уровни и условия развития способностей.	72	24	32	-	16
	<i>Контроль</i>	-	-	-	-	36
Итого:		396	80	100	-	196/36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздел дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1.	1	2	Психология как наука. Виды психологических знаний. 1.Определение психологии как науки. Понятие о психике и психических явлениях: процессы состояния, свойства, образования, социально-психологические явления. 2.Истоки психологических знаний. Житейская и научная психология. 3.Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные. 4.Развитие представлений о природе психических явлений: Античность, Средневековье, умозрительная психология XVII в., зарождение эмпирической психологии, возникновение психологии в России, основные направления в психологии XX века (бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, трансперсональная психология), отечественная психологическая мысль в XX веке, интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI века	Схемы, ТСО, презентация

2.	1	2	<p>Предмет, объект, категории психологии.</p> <p>1.Подходы к определению предмета психологии.</p> <p>2.Основные и частные задачи психологии. Объект психологии.</p> <p>3.Категории научной психологии: образ, мотив, действие, деятельность, переживание, личность, общение.</p> <p>4.Место психологии в пространстве научного знания. Развитие представлений о природе психологических явлений.</p>	Схемы, ТСО, презентация
3.	1	2	<p>Методы психологического исследования.</p> <p>1.Подходы к классификации методов психологического исследования. Общие методологические подходы отечественной психологии.</p> <p>2.Характеристика основных методов психологического исследования.</p> <p>3.Этапы психологического исследования.</p>	Схемы, ТСО, презентация
4.	1	2	<p>Эволюционное развитие психики и сознания.</p> <p>1.Понятие психики и ее физиологические основы.</p> <p>2.Происхождение психики.</p> <p>3.Этапы развития психики в филогенезе. Онтогенез психики. Концепция Леонтьева-Фабри. Культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский).</p> <p>4.Сознание и его психологические характеристики. Характеристики сознания. Соотношение сознания и неосознаваемых психических процессов.</p> <p>5.Роль врожденного и приобретенного в развитии человека.</p>	Схемы, ТСО, тематический видеоролик
5.	1	2	<p>Мозг и психические процессы.</p> <p>1.Нервная система – материальная основа психики.</p> <p>2.Строение отделов мозга и их вклад в психические явления.</p> <p>3.Основа высшей нервной деятельности как физиологической базы для психических явлений.</p> <p>4.Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.</p> <p>5.Принципы функциональной организации человеческого мозга. Принцип латерализации в работе больших полушарий.</p>	Схемы, ТСО, таблицы
6.	1	2	<p>Ощущение как источник познания.</p> <p>1.Понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.</p> <p>2.Значение и функции ощущений.</p> <p>3.Физиологические механизмы ощущения. Рефлекторный характер анализатора.</p> <p>4.Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию, абсолютный и относительный пороги ощущений.</p>	Схемы, ТСО, таблицы

			5.Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.	
7.	2	2	Восприятие: определение, физиологические механизмы, свойства и виды. 1.Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. 2.Основные подходы в анализе механизмов восприятия. Теории восприятия. 3.Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Функции перцепции. 4.Основные свойства восприятия. 5.Перцептивные действия, этапы их формирования. Классификация видов восприятия. 6. Иллюзии восприятия движения.	Схемы, ТСО, презентация
8.	2	2	Представления, память. 1.Понятие о представлениях. Физиологические основы представлений. Функции представлений. 2.Виды представлений. Характеристика видов представлений. 3.Понятие о памяти. Общественно-историческая природа памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. 4.Теории памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. 5.Классификация видов памяти. Формирование и развитие памяти.	Схемы, ТСО, презентация
Итого по семестру:		16 ч.		
2 семестр				
9.	2	2	Мышление: определение, теории, виды. 1.Определение мышления как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. 2.Функции мышления. Виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3.Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. Характеристика операций мышления.	Схемы, ТСО, презентация

			4.Мышление как процесс решения задач. Понятие об интеллекте.	
10.	2	2	<p>Речь и мышление.</p> <p>1.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>2.Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов).</p> <p>3.Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский)</p> <p>4.Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой.</p>	Схемы, ТСО, презентация
11.	2	2	<p>Воображение как познавательный процесс.</p> <p>1.Определение воображения. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.</p> <p>2.Учения о воображении.</p> <p>3.Критерии классификации видов воображения. Активное и пассивное воображение. Мечта как вид воображения. Характеристика видов воображения.</p> <p>4.Психологические механизмы воображения.</p> <p>5.Приемы создания образов: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование и др. Развитие воображения и творчества в онтогенезе.</p>	Схемы, ТСО, презентация
12.	2	2	<p>Общая характеристика внимания и его свойства.</p> <p>1.Общее представление о внимании. Определение внимания по П.Я. Гальперину.</p> <p>2.Физиологические основы внимания.</p> <p>3.Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>4.Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов.</p> <p>5.Способы развития и активизации внимания.</p>	Схемы, ТСО, таблицы
13.	3	2	<p>Общее представление об эмоциональных процессах.</p> <p>1.Основные характеристики эмоций. Внешнее выражение эмоций.</p> <p>2.Функции эмоций: функция оценки, функция мобилизации, функция следообразования, функция побуждения и поддержания деятельности, функция компенсации информационного дефицита, функция коммуникации, функция дезорганизации.</p> <p>3.Физиологические основы эмоций.</p> <p>4.Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.</p>	Схемы, ТСО, таблицы

14.	3	2	<p>Психологические теории эмоций.</p> <p>1. Проблема эмоции в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта.</p> <p>2. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея-Хебба.</p> <p>3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.</p>	Схемы, ТСО, таблицы
15.	3	2	<p>Эмоции и чувства.</p> <p>1. Определение, предметный, объектный характер чувств, продуцирование конкретных эмоций.</p> <p>2. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.</p> <p>3. Обобщенные чувства: чувство юмора, прекрасного, трагического, др. как формы целостного отношения человека к миру.</p> <p>4. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств.</p>	Схемы, ТСО
16.	3	2	<p>Общая характеристика волевых процессов.</p> <p>1. Понятие волевого действия.</p> <p>2. Функции воли: селективная, иницирующая, ингибирующая, стабилизирующая.</p> <p>3. Произвольная и волевая регуляция поведения и деятельности.</p> <p>4. Основные психологические теории воли.</p>	Схемы, ТСО, тематический видеоролик
17.	3	2	<p>Структурные компоненты волевого акта.</p> <p>1. Основные компоненты в структуре волевых качеств.</p> <p>2. Этапы сложного волевого действия и их субъективное переживание, возникновение побуждения и предварительная постановка цели; стадия обсуждения и борьбы мотивов; протекание процесса принятия решения; выполнение.</p>	Схемы, ТСО
18.	3	2	<p>Волевые качества личности.</p> <p>1. Основные волевые качества личности: сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, инициативность и др.</p> <p>2. Характеристика волевых качеств личности.</p> <p>3. Понятие волевой регуляции.</p> <p>4. Волевые усилия.</p>	Схемы, ТСО
19.	4	2	<p>Общие представления о состояниях человека.</p> <p>1. Понятие о психофизиологических, функциональных, психических состояниях.</p> <p>2. Структура и функции состояний.</p> <p>3. Фазность развития состояний.</p>	Схемы, ТСО, презентация

			4.Соотношение понятий «психический процесс – состояние – психическое свойство».	
20.	4	2	Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. 1.Критерии оценки функционального состояния. Адаптационный барьер. 3.Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. 4.Личностный принцип регуляции состояния. 5.Механизмы регуляции психических состояний.	Схемы, ТСО, презентация
21.	4	2	Активационные (функциональные) состояния психики человека. 1.Понятие функциональных состояний. 2.Виды: состояние относительного (физиологического покоя), предрабочие состояния, состояния вработывания, сон, оптимальное рабочее состояние, утомление, релаксация и др.	Схемы, ТСО, презентация
22.	4	2	Психология эмоциональных состояний человека. 1.История изучения психических и эмоциональных состояний. Вклад отечественных исследователей первой четверти XX века (В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге и др.) в изучение эмоциональных состояний. 2.Классификации эмоциональных состояний. 3.Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (В. Н. Мясищев). Эмоции, чувства и аффекты. 4.Группа аффективных состояний. Соотношение собственно эмоций, настроений и чувств.	Схемы, ТСО, презентация
23.	4	2	Понятие о стрессе и его преодолении. 1.Стресс как системная реакция человека, виды стрессовых состояний и их характеристика. 2.Психологические, физиологические реакции на стресс. Устойчивость к психическому стрессу. 3.Различные определения стрессоустойчивости. Индивидуальные факторы стрессоустойчивости. 4.Защитные механизмы в качестве эмоционально-ориентированного преодоления.	Схемы, ТСО, презентация
24.	4	2	Неблагоприятные эмоциональные состояния и копинг-стратегии в психологии. 1.Состояния операционального и эмоционального напряжения. 2.Состояние эмоционального напряжения в процессе деятельности. 3.Основные факторы, вызывающие психическую напряженность. 4.Влияние психической напряженности на личность и ее деятельность.	Схемы, ТСО, презентация

			5.Копинг-стратегии и психологическое благополучие. 6.Совладающее поведение и эффективность деятельности.	
Итого по семестру:		32 ч.		
3 семестр				
25.	5	2	Понятие личности в основных направлениях психологии. 1.Психоаналитический подход (структура личности, динамика личности, развитие личности, модификации теории Фрейда, проективные тесты, психоаналитический портрет человека, оценка психоаналитического подхода). 2.Бихевиористский подход (социальное научение и обусловливание, бихевиористский портрет человеческого поведения, оценка бихевиористского подхода). 3.Гуманистический подход (гуманистический портрет человека, оценка гуманистического подхода). 4.Когнитивный подход (теория личностных конструктов Келли, Я-схемы, теория гендерных схем, предложенная Сандрой Бем, оценка когнитивного подхода). 5.Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. 6.Развитие личности в концепции Л. С. Выготского, деятельностный подход в развитии личности А. Н. Леонтьева)	Схемы, ТСО, таблицы
26.	5	2	Общее представление о личности. 1.Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. 2.Междисциплинарных подход к понятию личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. 3.Развитие личности. Биологическое и социальное в личности человека. 4.Проблема устойчивости личности.	Схемы, ТСО, таблицы
27.	5	2	Личность и индивидуальность. 1.Источники индивидуальных различий (наследуемость и взаимодействие личности и среды), оценка индивидуальных различий. 2.Соотношение понятий «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность». 3.Структура личности. 4.Направленность личности.	Схемы, ТСО, таблицы
28.	5	2	Учения о темпераменте. 1.Возникновение учения о темпераменте. История становления типологии темпераментов. Энергетические теории темперамента. Новый подход	Схемы, ТСО, таблицы

			<p>В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.</p> <p>2. Психологические (факторные) теории темперамента. Основные компоненты, определяющие темперамент.</p> <p>3. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.</p>	
29.	5	2	<p>Темперамент, его типология и свойства.</p> <p>1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.</p> <p>2. Свойства темперамента и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика типов темперамента: сангвиника, холерика, меланхолика, флегматика.</p> <p>4. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p> <p>5. Индивидуальный стиль деятельности.</p>	Схемы, ТСО, таблицы
30.	5	2	<p>Характер, его структура и свойства.</p> <p>1. Определение характера. Классификация черт характера.</p> <p>2. Структура и симптомокомплексы характера: черты, выражающие отношение человека к другим людям; отношение к вещам, отношение к самому себе; отношение к труду.</p> <p>3. Типология характеров.</p> <p>4. Классификация черт характера. Выразительные признаки характера.</p>	Схемы, ТСО, таблицы
31.	5	2	<p>Формирование характера.</p> <p>1. Условия формирования характера. Сензитивный период формирования характера.</p> <p>2. Понятие об акцентуации характера.</p> <p>3. Типы акцентуированных личностей (К. Леонгард и А.Е. Личко).</p>	Схемы, ТСО, таблицы
32.	5	2	<p>Понятие мотивации в психологии.</p> <p>1. Мотив и мотивация.</p> <p>2. Психологические теории мотивации.</p> <p>3. Мотивация и личность.</p>	Схемы, ТСО, таблицы
33.	5	2	<p>Мотивация и деятельность.</p> <p>1. Понятие мотивации с точки зрения основных направлений психологии: психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, отечественной психологии.</p> <p>2. Определение потребности, мотива. Классификация потребностей по А. Маслоу.</p> <p>3. Функции, характеристики и виды мотивов.</p> <p>4. Мотивация в структуре деятельности.</p>	Схемы, ТСО, таблицы

34.	5	2	Психология деятельности. 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды и развитие человеческой деятельности. 3. Деятельность и психические процессы. 4. Умения, навыки и привычки.	Схемы, ТСО, таблицы
35.	5	2	Понятие способностей. Общие и специальные способности. 1. Теория способностей и одаренности Б. М. Теплова. 2. Виды способностей. 3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 4. Уровни развития способностей: одаренность, талант и гениальность. 5. Развитие способностей.	Схемы, ТСО, таблицы
36.	5	2	Понятие и виды общения. 1. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Техника и приемы общения. 3. Развитие общения.	Схемы, ТСО, таблицы
Итого по семестру:		24 ч.		
Всего:		80 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Об. час.	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>1 семестр</i>				
1.	1	2	Психология как наука 1. История развития психологического знания. Становление и развитие научной психологии. 2. Отрасли современной психологической науки. 3. Направления современной психологии.	Решение ситуационных задач.
2.	1	2	Предмет, задачи и категории психологии. 1. Проблема предмета психологии. Психические явления и факты. 2. Объяснительные принципы психологии. 3. Психология в структуре современных наук. 4. Междисциплинарные связи психологии. 5. Структура (содержание) психики.	Решение ситуационных задач.
3.	1	2	Основные методы психологии 1. Субъективный метод 2. Объективные методы исследования 3. Метод эксперимента 4. Измерения в психологии 5. Метод опроса 6. Проективные методы 7. Организация конкретного психологического исследования.	Решение ситуационных задач.

4.	1	2	<p>Развитие психики в филогенезе</p> <p>1.Понятие и функции психики</p> <p>2.Понятие «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»</p> <p>3.Основные этапы развития психики животных</p>	Решение ситуационных задач.
5.	1	2	<p>Физиологические основы психики. Мозг и психика</p> <p>1.Физиологические основы психики человека</p> <p>2.Строение и функциональная организация ЦНС</p> <p>3.Рефлекторная теория психического: концепции И.М.Сеченова, И.П.Павлова</p> <p>4.Локализация высших психических функций (теория системной динамической локализации высших психических функций ЛС. Выготского и А.Р. Лурия)</p> <p>5.Теория функциональных систем П.К. Анохина</p> <p>6.Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р.Лурия.</p>	Решение ситуационных задач.
6.	1	2	<p>Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания</p> <p>1.Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры.</p> <p>2.Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Культурно-историческая теория развития ВПФ (высших психических функций) Л.С. Выготского</p> <p>3.Бессознательное, предсознание и сознание. Понятие бессознательного. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Предсознание. Автоматизмы и интуиция.Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.</p>	Решение ситуационных задач.
7.	2	2	<p>Сенсорно-перцептивные процессы.</p> <p>1.Проблема соотношения физического и психического.</p> <p>2.Пороги чувствительности.</p> <p>3.Основной психофизический закон.</p>	Решение ситуационных задач.
8.	2	2	<p>Общая характеристика ощущений, закономерности и свойства.</p> <p>1.Понятие об ощущении, функции.</p> <p>2. Кинестетическая и вестибулярная чувствительность. Кожная чувствительность. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Слух. Зрение.</p> <p>3. Общие закономерности ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.</p> <p>4. Методы диагностики ощущений.</p>	Решение ситуационных задач.
9.	2	2	<p>Общее представление о восприятии.</p> <p>1.Взаимосвязь ощущений и восприятия.</p> <p>2.Свойства и законы восприятия</p> <p>3. Концепции Г. Гельмгольца и Дж. Гибсона.</p> <p>4. Иллюзии восприятия.</p> <p>5. Способы исследования восприятия.</p>	Методика «Специфика восприятия» Методика «Исследование восприятия времени»

10.	2	2	Представление как психический познавательный процесс. 1.Понятия о представлении. 2.Классификация представлений. 3. Функции и виды представлений.	Решение ситуационных задач.
11.	2	2	Характеристика памяти человека. 1.Общее представление о памяти. 2.Классификация видов памяти. 3.Методы диагностики памяти. 4.Факторы, влияющие на эффективность запоминания. 5.Тренировка запоминания.	Батарея методик «Профиль кратковременной памяти»
12.	2	2	Общее представление о мышлении. 1.Мышление как познавательный процесс. 2.Качественные характеристики мышления. 3.Развитие мышления.	Решение ситуационных задач.
13.	2	2	Формы и операции мышления. 1.Понятие, суждение, умозаключение. 2. Этапы решения мыслительных задач. 3. Особенности творческого мышления. 4. Индивидуальные особенности мышления. 5.Методы диагностики мышления.	Методика «Исключение понятий»
14.	2	2	Мышление и интеллект. 1.Понятие интеллект. 2.Структура интеллекта. 3.Методы измерения и оценки интеллекта	Методика «Сложные аналогии»
15.	2	2	Основные понятия о речи и языке. 1.Физиологические основы речи. 2.Развитие речи и ее виды. 3.Функции, компоненты и свойства речи 4.Психосемантика.	Решение ситуационных задач.
16.	2	2	Общая характеристика воображения и его функции. 1.Понятие о воображении. Функции. 2.Критерии видов воображения. 3.Приемы создания образов: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование и др. 4. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.	Решение ситуационных задач.
17.	2	2	Воображение и творчество. 1.Творчество как процесс и результат. 2.Виды творчества. 3.Креативность как качество личности.	Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения» Методика «Исследование творческого воображения»

18.	2	2	Характеристика внимания. 1. Функции внимания и его разновидности. 2. Последовательность основных этапов развития внимания. 3. Исследование внимания в когнитивной психологии. 4. Методы диагностики внимания.	Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания», Методика «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг.
Итого по семестру:		36 ч.		
2 семестр				
19.	3	2	Определение и значение эмоций в психологических исследованиях. 1. Чувственный тон ощущений. Определение эмоций. 2. Функции эмоций. 3. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, свойствами и состояниями личности. 4. Понятие «эмоционального интеллекта». 5. Значение исследования эмоций в психологии.	Решение ситуационных задач.
20.	3	2	Основные характеристики эмоций. 1. Связь с жизнерадостностью организма, полярность, интегральность. 2. Историческая и социальная обусловленность, динамика. 3. Динамические характеристики эмоциональных состояний (по В. Вундту).	Решение ситуационных задач.
21.	3	2	Эмпирическое исследование эмоций. 1. Проблема изучения эмоций в психологических теориях. 2. Критерии для оценки эмоциональных состояний. 3. Прикладные аспекты изучения эмоций.	Решение ситуационных задач.
22.	3	2	Методы диагностики эмоциональной сферы личности. 1. Изучение экспрессивного компонента эмоции 2. Методы изучения эмоционального переживания (феноменология эмоций) 3. Связь эмоций со слуховым восприятием. 4. Эмоционально-оценочный компонент значения слова.	Исследование типов общей эмоциональной направленности и личности (вариант 1) По Б.И. Додонову
23.	4	2	Характеристика состояний организма и психики 1. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. 2. Типичные функциональные состояния: сон, оптимальное рабочее состояние, утомление, релаксация и др.	Решение ситуационных задач.
24.	4	2	Классификация и характеристика эмоциональных состояний. 1. Критерии классификации эмоций: по модальности, интенсивности, осознанности, сложности и пр. 2. Исследование основных эмоциональных переживаний. 3. Индивидуальные особенности эмоций.	Самооценка эмоциональных состояний с помощью методики

				«Градусник»
25.	4	2	<p>Неблагоприятные эмоциональные состояния: классификация.</p> <p>1. Основные факторы, вызывающие психическую напряженность.</p> <p>2. Ситуация интрапсихического конфликта, общая характеристика.</p> <p>3. Тревожность как неоптимальное психическое состояние.</p> <p>4. Фрустрация в качестве психического эмоционального состояния.</p>	Решение ситуационных задач.
26.	4	2	<p>Основные теории воли в психологии.</p> <p>1. Воля как свободный выбор;</p> <p>2. Воля как произвольная мотивация;</p> <p>3. Воля как особая форма психической регуляции;</p> <p>4. Воля как контроль за действием.</p>	Решение ситуационных задач.
27.	4	2	<p>Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека</p> <p>1. Структура произвольного акта.</p> <p>2. Формирование воли как овладение собственным поведением.</p> <p>3. Произвольное управление поведением и деятельностью.</p> <p>4. Связь произвольного управления с речевыми сигналами.</p>	Тест «Самооценка силы воли», Оценка силы и длительности волевого усилия по А. Н. Шадрину
28.	4	2	<p>Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>1. Волевые качества, связанные с целеустремленностью</p> <p>2. Волевые качества, характеризующие самообладание</p> <p>3. Характеристики волевого поведения (сложные морально-волевые качества)</p>	Решение ситуационных задач.
29.	4	2	<p>Безвольное поведение</p> <p>1. Различные проявления безволия</p> <p>2. Лень</p> <p>3. Выученная беспомощность</p>	Решение ситуационных задач.
30.	4	2	<p>Волевая регуляция и волевое усилие.</p> <p>1. Волевая регуляция и сила воли.</p> <p>2. Волевые состояния.</p> <p>3. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции.</p> <p>4. Характеристики и виды волевого усилия.</p> <p>5. Методы изучения волевых качеств.</p>	Решение ситуационных задач.
31.	4	2	<p>Проблема психических состояний личности в психологической науке.</p> <p>1. История развития понятия «состояние» в науке.</p> <p>2. Место психических состояний в системе психических явлений.</p> <p>3. Структура и функции психических состояний.</p> <p>4. Детерминанты и динамика психических состояний.</p>	Решение ситуационных задач.
32.	4	2	<p>Регуляция психических состояний.</p> <p>1. Общие принципы регуляции состояний.</p> <p>2. Классификации методов регуляции состояний.</p> <p>3. Внешние методы регуляции психических состояний.</p> <p>4. Методы саморегуляции.</p>	Методика «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний»

33.	4	2	Понятие стресса в психологии. 1.Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение по Г. Селье. 2.Виды стресса. 3.Саморегуляция состояний стресса.	Решение ситуационных задач.
34.	4	2	Техники саморегуляции. 1.Характеристика состояния релаксации как основного действующего фактора при использовании методов психологической саморегуляции. 2.Психотехники саморегуляции эмоциональных состояний: методы контроля дыхания, статические методы, динамические методы.	Способы саморегуляции эмоционального состояния (по кн. Е.М.Васильевой «Тренинги эмоциональной устойчивости»)
Итого по семестру:		32 ч.		
3 семестр				
35.	5	2	Общее понятие личности в психологии. 1.Личность и ее формирование. 2.Взаимосвязь социального и биологического в личности. 3.Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. 4.Структура личности.	Решение ситуационных задач.
36.	5	2	Личность и группа. 1.Личность и социальные группы. 2. Малые социальные группы. 3. Большие социальные группы.	Решение ситуационных задач.
37.	5	2	Структура личности. 1.Структура личности по К. К. Платонову. 2. Направленность личности. 3. Биологическое и социальное в личности человека.	Решение ситуационных задач.
38.	5	2	Самосознание как составляющая часть личности 1.Характеристика самосознания и его структура. 2. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.	Решение ситуационных задач.
39.	5	2	Общее представление о темпераменте. 1.Понятие темперамента 2.Физиологические основы темперамента. 3.Характеристика типов темперамента. 4. История создания учения о темпераменте.	Решение ситуационных задач.
40.	5	2	Особенности темперамента. 1.Темперамента и деятельность. 2.Возрастные изменения темперамента. 3.Учет темперамента в профессиональной деятельности.	Опросник темперамента (Я. Стрелю), Опросник для определения темперамента (Г. Айзенк)

41.	5	2	Понятие характера в психологической науке. 1.Зарубежные и отечественные подходы к типологии характера. 2.Структура и черты характера. 3.Место характера в общей структуре личности. 4.Формирование характера.	Методика «Опросник Лири»
42.	5	2	Понятие об акцентуациях характера. 1.Классификация А. Е. Личко. 2.Классификация К. Леонгарда.	Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).
43.	5	2	«Я-концепция» личности. 1. Общие представления о «Я-концепции». 2. Структура «Я-концепции» личности и ее роль в жизни личности. 3. Закономерности формирования «Я-концепции» личности. 4.Уровень притязаний и локус контроля	
44.	5	2	Мотивационная сфера человека 1. Понятие о мотивации и потребностях 2. Классификация потребностей и мотивов 3.Диагностика мотивационной сферы.	Мотивация профессионал ьной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)
45.	5	2	Характеристика деятельности человека 1.Структура деятельности 2. Деятельностный подход в психологии 3. Виды человеческой деятельности 4. Действие как элемент деятельности	Решение ситуационных задач.
46.	5	2	Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность 1.Индивидуальный стиль деятельности 2.Когнитивные стили	Решение ситуационных задач.
47.	5	2	Понятие способностей в психологии 1.Общее представление о способностях 2. Особенности способностей 3. Развитие способностей 4. Классификация способностей 5. Структура способностей	Методика «Исследовани е организаторск их способностей»
48.	5	2	Психология общения 1. Содержание, цели, средства и функции общения. 2. Виды общения. 3.Приемы бесконфликтного общения.	Решение ситуационных задач.
49.	5	2	Понятие конфликта и его социальная роль 1. Классификация конфликтов 2. Подходы к разрешению конфликтных ситуаций	

			3.Типология конфликтов	
50.	5	2	Стратегия поведения личности в конфликте. 1.Понятие стратегии. 2.Виды стратегий. 3.Стратегический менеджмент.	Решение ситуационных задач.
Итого по семестру:		32 ч.		
Всего:		100 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Введение в общую психологию <i>Вид СРС 1.</i> Работа с конспектом лекции, материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	10
	2	<i>Вид СРС 2.</i> Составление глоссария основных психологических категорий	10
	3	<i>Вид СРС 3.</i> Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. – 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342	10
Итого часов по разделу			30
Раздел 2	1.	Психические процессы. <i>Вид СРС 1.</i> Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям	8
	2	<i>Вид СРС 2.</i> Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата.	8
	3	<i>Вид СРС 3.</i> Решение ситуационных задач.	8
	4	<i>Вид СРС 4.</i> Составление кроссворда по теме: «Психология познавательных процессов»	6
	5	<i>Вид СРС 5.</i> Аннотирование видеолекций https://www.youtube.com/watch?v=M8w6X04YZOE&list=PLdWwde8dTRTAHxPV3W8ybiFUvGPbGwr2u&index=16 https://www.youtube.com/watch?v=z7NlyZdSYCU&list=PLdWwde8dTRTAHxPV3W8ybiFUvGPbGwr2u&index=18 https://www.youtube.com/watch?v=FZNC9_gbgeQ&list=PLdWwde8dTRTAHxPV3W8ybiFUvGPbGwr2u&index=22 https://www.youtube.com/watch?v=A6X8Hy1_LCk&list=PLdWwde8dTRTAHxPV3W8ybiFUvGPbGwr2u&index=24	8
Итого часов по разделу			34

Раздел 3	1.	<i>Вид СРС 1.</i> Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Эмоции и чувства».	6
	2.	<i>Вид СРС 2.</i> Решение ситуационных задач.	25
	3.	<i>Вид СРС 3.</i> Работа с книгой Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. - 464 е.: ил. - (Серия «Учебник нового века») С. 15-33; С. 60-102.	25
Итого часов по разделу			56
Раздел 4		Вид СРС 1. Написание эссе по теме «Значение саморегуляции для профессиональной деятельности человека»	15
		Вид СРС 2. Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария.	15
		Вид СРС 3. Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Психические состояния личности».	10
		Вид СРС 4. Составление презентаций по теме «Проблема психических состояний личности в психологической науке».	10
		Вид СРС 5. Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» (Неконтролируемый стресс) https://www.youtube.com/watch?v=dHKp6lJN9Xo	10
Итого часов по разделу			60
Раздел 5	1.	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479)	2
	2.	Вид СРС 2. Конструирование ситуационных задач по проблеме формирования и развития личности	2
	3.	Вид СРС 3. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов по темам «Направленность личности», «Темперамент и характер»	2
	4.	Вид СРС 4. Подготовка рефератов по темам раздела	4
	5.	Вид СРС 5. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий.	6
Итого часов по разделу			16
ИТОГО:			196

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Общая психология»:

1. Понятие психики. Специфические особенности психических явлений.
2. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
3. Структура психологической науки.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.
6. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
7. Проблема сознания в психологии.
8. Психологическая структура человека.
9. Психика и мозг.

10. Сенсорное отражение.
11. Психофизическая проблема в психологии.
12. Классификации ощущений.
13. Восприятие. Перцептивный уровень отражения.
14. Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий.
15. Общее понятие представления.
16. Воображение как психический процесс.
17. Мышление как высший уровень познавательных процессов.
18. Допонятийное мышление.
19. Понятийное мышление.
20. Память как психический процесс.
21. Методы исследования памяти.
22. Приемы развития памяти.
23. Внимание как психический процесс.
24. Свойства и виды внимания.
25. Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе.
26. Эмоции. Базовые эмоции человека.
27. Функции и виды речи.
28. Воля и волевые процессы.
29. Психические состояния.
30. Характеристики психических состояний (временные и эмоциональные, перманентные, текущие, оперативные).
31. Диагностика психических состояний.
32. Понятие личности в системе человекознания.
33. Личность как предмет психологического исследования.
34. Темперамент как свойство личности.
35. Способности как свойство личности.
36. Общие интеллектуальные способности.
37. Креативность и её диагностика.
38. Мотивация и направленность.
39. Характер как свойство личности.
40. Самосознание как ядро личности и индивидуальности.
41. Я-концепция и защитные механизмы личности.
42. Теории личности в отечественной психологии.
43. Теории личности в зарубежной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения стронной версии
Основная литература						
1	Общая психология. – СПб.: Питер, – 592 с.	А.Г. Маклаков	2000	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Лекции по общей психологии/ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, ISBN: 978-5-459-01166-	А.Р. Лурия	2006	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г

	1, 978-5-94723-559-3. (Серия «Мастера психологии»).					
3.	Введение в психологию.— Москва: Издательский центр «Академия», 2013.— 496 с.	А.В. Петровский	1996	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
4.	Введение в общую психологию. (курс лекций): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец, психология — М.: АСТ: Астрель, - 352 с	Ю.Б. Гиппенрейтер	1996	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
5.	Основы психологии: учебное пособие— Изд. 23-е. — Ростов н/Д: Феникс, — 671 с. — (Высшее образование).	Л.Д. Столяренко	2014.	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
6.	Психологические исследования Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов Учеб. пособие. — М.: Издательство "Институт практической психологии",	Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов	2012	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г

	ISBN 5-87224-126-7					
Дополнительная литература						
1	Психология личности. – М.: Смысл, 2001.	А.Г. Асмолов	2001	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004.	Г. Бреслав	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России,. - 276 с. ISBN 5-93134-126-9	М.В. Гамезо, И.А. Домашенко	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.	А.В. Карпов	2004.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Лекции по общей психологии В.В.: учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия»,. – 176с.	В.В. Давыдов	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Психология воли 2-е изд. — СПб.: Питер, — 368 с.: ил. — (Серия	Е.П. Ильин	2009	-	+	Аудитория 307 корпус Г

	«Масте- ра психологии»). ISBN 978-5-388-00269-3					
7.	Общая психология учеб, пособие для студ. вузов/ под ред. проф. Е.И. Рогова. 4-е изд. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. - 560 с. - (Учебный курс).	Е.И. Рогов	2010.		+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ___; 95 % электронных___						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://spsu.ru>

<http://moodle.spsu.ru>

<http://www.psuhologu.ru>;

<http://www.sci.econ>;

<http://www.sci.edu>;

<http://koob.ru>;

<http://vsh.narod.ru>;

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

<http://psyjournals.ru/kip/>

http://www.voppsy.ru/J87_93.htm

<http://www.psyedu.ru/archive.php>

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники,

целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Электронная библиотека, программа и кейс с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

Ноутбук- 1

AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphics

Комплекс программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe Acrobat Reader, ABBY finereader 10, Zoom, Adobe Photoshop CS 6, SPSS Statistics, VLC player, Windows Media Player, Антивирус NOD 32 браузеры (Google Chrome, Microsoft Edge).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Общая психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: по направлению подготовки: 5.37.03.01 Психология и учебного плана по профилю подготовки «Прикладная психология».