

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

 В. И. Кучерявенко

Протокол № 1 «10» сентября 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки

5.37.03.01 Психология

**Профиль:**

Прикладная психология

**Квалификация**

Бакалавр

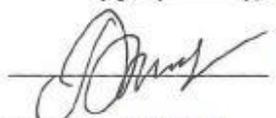
**Форма обучения**

Очная

**Год набора 2021**

Разработали:

 В. И. Кучерявенко к.пс.н., доц.

 К. Ю. Репешук, преподаватель

Тирасполь, 2021г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

*«Зоопсихология и сравнительная психология»*

**1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i><b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></i>		
Научное исследование оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы; ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
<i><b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></i>		
	ПК-5 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ИПК-1.1. знает: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ИПК-1.2. умеет: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики; ИПК-1.3. владеет: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

	<p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ИПК-2.1. знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИПК-2.2. умеет: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИПК-2.3. владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
	<p>ПК-8 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК-3.1. знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе;</p> <p>ИПК-3.2. умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости</p>

		от характера проблем и с учетом возрастных особенностей; ИПК-3.3. владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
--	--	---

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных	ОПК-1	Реферат Тестовый контроль Терминологический диктант
2	Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе.	ПК-5 ПК-7	<i>Контрольный модуль №1</i> Тестовый контроль Терминологический диктант
3	Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики	ПК-7 ПК-8	<i>Контрольный модуль №2</i> Тестовый контроль Коллоквиум
4	Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных	ПК-5	Тестовый контроль Контрольный модуль №3 Схема наблюдения за поведением животного Коллоквиум
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК-1 ПК-5 ПК-7 ПК-8	Комплект КИМ №1

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра психологии**

**Тематика рефератов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»**

1. Типы сообществ животных
2. Периодизация онтогенеза позвоночных животных
3. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных
4. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных
5. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней
6. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных
7. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными
8. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии
9. Лечебная верховая езда как метод психокоррекции: возможности и ограничения
10. Использование анималотерапии при коррекции эмоциональных проблем детей с РДА
11. Использование анималотерапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Использование животных в психотерапии детских неврозов
13. Использование животных в реабилитации постинсультных состояний.
14. Использование животных в работе с людьми с тяжелой умственной отсталостью

**Критерии оценки реферата:**

«зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

«не зачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра психологии**

Терминологический диктант к теме «Предмет, методы и история наук о поведении животных»

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	Комфортное поведение	Локомоция	Манипулятивная активность
2.	Репродуктивное поведение	Терморегулятивное поведение	Исследовательская активность
3.	Эдвард Толмен	Беррес Скиннер	Джон Уотсон
4.	Вольфганг Келлер	Эдуард Торндайк	Роберт Йеркс
5.	Бихевиоризм	Гештальт	Этология
6.	И.П. Павлов	Отто Келлер	Л.В. Крушинский
7.	Зоопсихология	Физиология ВНД	Необихевиоризм
8.	Конрад Лоренц	Курт Фабри	Нико Тинберген
9.	Н.Н. Ладыгина-Котс	Метод «обходного пути»	Метод «проблемной клетки»
10.	Метод «выбора по образцу»	инсайт	Метод «проб и ошибок»

Терминологический диктант к теме «Перцептивная психика. Врожденное и приобретенное в поведении»

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	Ганглий	Нейросекрет	Тимпанальные органы
2.	Мозаичное зрение	Перцептивная психика	Фасеточные глаза
3.	Аккомодация	Эхолокация	Вибриссы
4.	Инстинкт	Обучение	Рассудочная деятельность
5.	КФД	Сигнальный раздражитель	ВПМ
6.	Релизер	Феромон	Три этапа поведенческого акта (по Лоренцу)
7.	Неассоциативное обучение	Сенсибилизация	Привыкание
8.	Условный рефлекс	Дрессировка	Ассоциативное обучение
9.	Имитационное обучение	Импринтинг	Облигатное обучение
10.	Интеллект	Половой диморфизм	Видоспецифичность

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует глубокие, исчерпывающие ответы на 9-10 слов, изложенные последовательно, грамотно, не используя просторечные выражения;
- оценка «хорошо»: выставляется за правильные ответы на 8 предложенных слов, изложенные грамотно, по существу вопроса, без существенных неточностей;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся дает ответы на 6 слов, в которых частично изложен основной материал, но не приводятся детали, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, допущено недостаточное знание практических вопросов;
- оценка «неудовлетворительно»: отсутствуют верные ответы более чем на половину предложенных слов, или неполные ответы на них, в которых допущены существенные ошибки.

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра психологии**

**Вопросы по темам коллоквиума**

**1. Методы зоопсихологии**

1. Методы лабораторного изучения поведения животных: метод проблемной клетки, метод выбора по образцу, метод обходного пути, метод проб и ошибок.
2. Технические приемы, используемые учеными для наблюдения за животными в дикой природе.
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы получения информации о поведении животных.

**2. Поведение животных в урбанизированной среде: организация наблюдения.**

1. Метод наблюдения в зоопсихологии
2. Метод лабораторного эксперимента и экспериментальные методики в зоопсихологии
3. Метод естественного эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии
4. Метод формирующего эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии

**3. Элементарная сенсорная психика.**

1. Поведение животных с низшим уровнем элементарной сенсорной психики.
2. Эволюция жизни и эволюция поведения.
3. Поведение животных с высшим уровнем элементарной сенсорной психики.
4. Брачные инстинкты у кольчатых червей и брюхоногих моллюсков.

**4. Поведение животных с перцептивной психикой. Работа Ч.Дарвина «Проявление эмоций у человека и животных».**

1. Проиллюстрируйте три общих принципа выражения эмоций у животных и человека.
2. Значение голосовых и неголосовых звуков в жизни животных.
3. Значение взъерошивания шерсти и движения ушей у животных.
4. Приведите примеры выражения эмоций у разных групп животных.

**5. Инстинкт. Работа Ж.Фабра «Инстинкт и нравы насекомых».**

1. Видоспецифичность инстинкта размножения на примере:

- жуков-навозников
- ос-сфексов.

2. В чем по мнению Ж.Фабра заключается:

- мудрость инстинкта?
- невежество инстинкта?
- ограниченность инстинкта?

3. Что Ж. Фабр называет проблесками разума у насекомых?

Литература:

Ж.А. Фабр «Инстинкт и нравы насекомых» (электронная версия)

**6. Онтогенез психики. Детско-родительское поведение.**

1. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
2. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание.

3. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных.
4. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики.
5. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.

### **7. Пищевое поведение животных: стратегии хищничества и защиты.**

1. Стратегии хищников
2. Стратегии защиты у видов-жертв.
3. Агрессия в пищевом поведении животных.

### **8. Агрессивное поведение. Работа К.Лоренца «Агрессия. Так называемое зло».**

- 1.Что такое агрессия?
- 2.Основные функции агрессии.
- 3.В чем главная опасность агрессивного инстинкта?
- 4.Ритуализация агрессии у животных.
- 5.Как животные снижают агрессивность противника?
- 6.Агрессия в семейных взаимоотношениях животных.
- 7.Проблемы изучения агрессивности у человека.
- 8.Как можно снизить агрессивность человека?

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения

		дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.
--	--	---

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра психологии**

*Контрольный модуль №1(текущий контроль).*

**Эволюция психики в филогенезе**

1. Общее понятие психики как свойства высокоорганизованной материи
2. Стадия элементарной сенсорной психики
3. Перцептивная психики.
4. Общая характеристика интеллектуального поведения животных

*Контрольный модуль №2 (текущий контроль).*

**Инстинктивное поведение, научение и мышление животных**

1. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
3. Структура инстинктивного акта поведения.
4. Общая характеристика процесса научения.
5. Виды научения у животных

*Контрольный модуль №3 (текущий контроль)*

**Сравнительная психология и прикладная зоопсихология**

1. Психология ритуалов поведения.
2. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
3. Развитие психики животных в онтогенезе
4. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

**оценка «хорошо»**, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;

**оценка «удовлетворительно»**, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;

**оценка «неудовлетворительно»**, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности  
- делает неадекватные выводы и обобщения.

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра психологии**

***Схема наблюдения за поведением животного.***

*Этограмма* - (от греч. ethos - место жизни, образ жизни), зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности. В зависимости от цели исследования этограмма может быть разная. Например, реакции животных на действия человека разнообразны: спит, отдыхает, прислушивается, просит кушать, уши прижимает и т.д. Обычно при составлении этограммы отмечают от 10 до 15 поз и действий с описанием, объяснением и расшифровкой.

*Полученные результаты запишите в таблицу и сделайте выводы.*

*Результаты работы:*

№	Название поз и действий	Объяснение с расшифровкой
1		
2		
3		
4		
5		
... 15		

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте характеристику уровням элементарной сенсорной психики.

*Уровни элементарной сенсорной психики*

Животные	Особенности	Примеры
<b>Низший уровень элементарной сенсорной психики</b>		
Простейшие		
Кишечнополостные		
Плоские черви		
<b>Высший уровень элементарной сенсорной психики</b>		
Кольчатые черви		
Моллюски		

2. Дайте характеристику уровням перцептивной психики.

*Уровни перцептивной психики*

Животные	Особенности	Примеры
<b>Низший уровень перцептивной психики</b>		
Насекомые		
Головоногие моллюски		
<b>Высший уровень перцептивной психики</b>		
Птицы		
Млекопитающие		

### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;
- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

**Государственное образовательное учреждение**  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра психологии**

**Тестовый контроль**

*Примерные тестовые задания*

**1. Предметом исследования зоопсихологии не является:**

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

**2. Объектом зоопсихологии является:**

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

**3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:**

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

Ответ:

**4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?**

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

Ответ:

**5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:**

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

Ответ:

**6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –**

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

Ответ:

**7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -**

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

Ответ:

**8. Психика начинается там, где появляется:**

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

Ответ:

**9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:**

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

Ответ:

**10. Основными методами зоопсихологии являются:**

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

Ответ:

**11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:**

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

Ответ:

**12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:**

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

Ответ:

**13. Характер инстинктивных движений определяется:**

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

Ответ:

**14. Инстинкт запускается:**

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;
3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

Ответ:

**15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:**

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;

4. системой «врожденных пусковых механизмов».

Ответ: .....

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;

- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;

- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

**Государственное образовательное учреждение**  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра психологии**

**Комплект КИМ №1**

*Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований.
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Структура инстинктивного акта поведения.
18. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
19. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
20. Общая характеристика процесса научения.
21. Импринтинг – специфическое научение.
22. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
23. Оперантное научение. Дрессировка.
24. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
25. Имитационное научение, подражание.
26. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
27. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
28. Способности животных к символизации.
29. Элементы сознания у животных.
30. Типы сообществ животных.
31. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
32. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
33. Сравнительная психология территориального поведения.
34. Сравнительная психология полового неравенства.
35. Психология ритуалов поведения.
36. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
37. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
38. Биоэтика и поведение человека.

39. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
40. Коммуникация и язык животных.
41. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
42. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
43. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
44. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
45. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
46. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
47. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
48. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
49. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
50. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
51. Ассоциативное научение у животных.
52. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
53. Депривационный метод в зоопсихологии.
54. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».
55. Сигнальное поведение животных в сообществах.
56. Факультативное научение у животных.
57. Закон «несчеаемости предметов» у высших животных.
58. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
59. Характеристика ювенильного периода у животных.
60. Социальное поведение животных.

### **Критерии оценки:**

#### **оценка «отлично»:**

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

#### **оценка «хорошо»:**

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических

задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

**оценка «удовлетворительно»:** – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

**оценка «неудовлетворительно»:** – отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности