

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и  
психологии к.п.н., доцент Васильева

Л.И.



« 28 » 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2021/2022 учебный год

Учебной дисциплины

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

**5.37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**«Прикладная психология»**

квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**Очная**

**Год набора:**

**2021**

**Тирасполь, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» (Приказ №839 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология»

Составители рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

/В.И. Кучерявенко

*(Ф. И. О.)*

преподаватель каф. психологии

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

/К. Ю. Репещук

*(Ф. И. О.)*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«10» сентября 2021 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«10» сентября 2021 г./

*дата*

*(подпись)*

/В. И. Кучерявенко

*(Ф.И. О.)*

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований;
- изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе.
- ознакомление с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предэтапом разумной деятельности человека.

### 2. Место дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части 1 (Дисциплины). Для изучения этого курса необходимы знания и умения по биологии, анатомии ЦНС, общей психологии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Клиническая психология с основами нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология» и др.

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание анатомии и физиологии человека в объеме курса «Биология» для средней школы; знания в объеме курса «Обществознание».
- Наличие развитых речевых навыков и обширного словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части (Общая психология, Психология развития и возрастная психология) и вариативной части блока Б1 (Основы патопсихологии, Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях и др.).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

<p>Научное исследование оценка</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы; ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p>
<p><b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b></p>		
	<p>ПК-5 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ИПК-1.1. знает: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ИПК-1.2. умеет: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики; ИПК-1.3. владеет: основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p>
	<p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса,</p>	<p>ИПК-2.1. знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки</p>

	<p>связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;  ИПК-2.2. умеет: разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия;  оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;  ИПК-2.3. владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
	<p>ПК-8  Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК-3.1. знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе;  ИПК-3.2. умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей;  ИПК-3.3. владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

- об основах происхождения и развития психики в филогенезе;
- современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания;
- о стадиях развития психики; отличительные особенности психики животных и человека;
- об основных категориях, необходимых для анализа развития психики с точки зрения эволюционно-системного подхода
- об эволюции и специфике основных форм поведенческой активности животных: особенностях потребностно-мотивационной сферы (комфортное, пищевое, репродуктивное поведение); особенностях ориентировочно-исследовательской деятельности; коммуникативной деятельности; особенностях онтогенеза.

### 3.2. Уметь:

- сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека;
- выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного;

- анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития, онтогенеза высших животных и человека, антропологически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях, развития психики в антропогенезе;
- выделить основные характеристики психической активности животных, которые позволяют отнести их к той или иной стадии развития психики;
- проанализировать отличия поведения различных классов животных с точки зрения отдельных психических процессов, с точки зрения развития системных образований психики (интеллект, игровая деятельность, общение)
- выделить признаки спонтанного (инстинктивного) поведения человека.
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при применении сравнительного анализа психики человека и животных

### 3.3. Владеть:

- оценкой степени тождества и различий в психике высших человекообразных обезьян и человека;
- способностью проведения сравнительного анализа развития психики в онтогенезе на различных эволюционных уровнях;
- фактологическим материалом, позволяющим охарактеризовать стадии развития психики по развитию отдельных психических процессов, функций психики и психических образований;
- способностью моделирования, организации и интерпретации зоопсихологических исследований, с использованием методов наблюдения и эксперимента;
- основами многообразных методических приемов, использование которых приводит к современному пониманию проблемы интеллекта животных;
- зоопсихологическими знаниями в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ( в зоопсихологии)

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	4 з.е./144	48	16	-	32	60	Экзамен
<b>Итого:</b>	<b>4 з.е./144</b>	<b>48</b>	16	-	32	<b>60</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных	27	4	8	-	15
2.	Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе.	27	4	8	-	15
3.	Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики	27	4	8	-	15
4.	Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных	27	4	8	-	15
	Контроль:	<b>36 ч.</b>				
<i>Итого:</i>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	<b>Предмет, задачи, методы зоопсихологии и сравнительной психологии</b> 1) Предмет, задачи, объект зоопсихологии 2) Методы зоопсихологии 3) Зоопсихология и сравнительная психология 4) Прикладное значение зоопсихологии	Презентация, Схема, таблица
2.	1	2	<b>Психика, поведение и психическая деятельность животных</b> 1) Общее понятие психики как	Раздаточный материал, фотоальбомы, видео-

			<p>свойства высокоорганизованной материи</p> <p>2) Поведение как проявление активности</p> <p>3) Общая характеристика психической деятельности животных</p> <p>4) Понятие этологии</p> <p>Деятельность К. Лоренца, Н. Тинбергена, К. Фриша. Этология на современном этапе развития: экспериментальная зоопсихология, социобиология, антропогенная этология.</p>	презентация
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4 ч.</b>		
3.	2	2	<p><b>Биологический прогресс и эволюция психического отражения.</b></p> <p>1) Основные гипотезы об эволюции психики.</p> <p>2) Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии.</p> <p>3) Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева.</p> <p>4) Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.</p> <p>5) Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы.</p> <p>6) Проблема пластичности поведения простейших.</p>	<p>Просмотр фрагментов фильма «Думают ли животные»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yPbqItLiVUU">https://www.youtube.com/watch?v=yPbqItLiVUU</a></p>
4.	2	2	<p><b>Общая характеристика развития психики животных в онтогенезе.</b></p> <p>1) Появление нервной системы и основные этапы ее развития.</p> <p>2) Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.</p> <p>3) Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.</p>	<p>Схема, Таблица ТСО</p>

			4) Эволюция психики и антропогенез	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4 ч.</b>		
5.	3	2	<b>Инстинкт</b> 1) Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. 2) Инстинкт как основная форма поведения животных 3) Внутренние и внешние факторы 4) Структура инстинктивного поведения	Просмотр фрагментов фильма «Думают ли животные» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBqItliVUU">https://www.youtube.com/watch?v=yBqItliVUU</a>
6.	3	2	<b>Поведение</b> 1) Классификации типов поведения животных 2) Основные формы поведения животных	Таблица, Работа с раздаточным материалом
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4 ч.</b>		
7.	4	1	<b>Научение</b> 1) Процесс научения 2) Роль познавательных процессов в формировании навыков 3) Научение и общение. Подражание у животных	Отрывок из фильма «Думают ли животные?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sO-wZAvh5xU">https://www.youtube.com/watch?v=sO-wZAvh5xU</a>
8.	4	1	<b>Элементарное мышление животных.</b> 1) Общая характеристика интеллектуального поведения животных. 2) Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. 3) Изучение элементов сознания у животных. Способность к самоузнаванию у обезьян. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.	Схема, таблица Презентация
9.	4	2	<b>Общественное поведение</b>	Схема, таблица

			<b>животных</b> 1) Основные типы сообществ. 2) Структура сообщества и механизмы ее поддержания. 3) Иерархия доминирования. 4) Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. 5) Функции ритуалов и демонстраций. Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. 6) Доминирование и репродуктивный успех.	Презентация
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>16 ч.</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	<b>Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии</b> 1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука 2. Объект и предмет зоопсихологии 3. Задачи зоопсихологии 4. Взаимосвязь зоопсихологии с другими науками.	Схема Раздаточный материал
2.	1	2	<b>История становления зоопсихологии как науки</b> 1. Донаучный период накопления знаний. 2. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. 3. Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э. Торндайка. 4. Проблема инстинкта в трудах российских ученых 5. Этологические исследования второй половины XX века.	ТСО, раздаточный материал, комп. тестовые задания
3.	1	2	<b>Методы зоопсихологии и сравнительной психологии</b> 1. Классификация методов	Схема наблюдения за поведением

			зоопсихологии 2.Метод лабиринта и метод обходного пути 3.Метод проблемной клетки (ящика) 4.Метод открытого поля и метод употребления орудий.	животного  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nt2aZj8Ku1w">https://www.youtube.com/watch?v=Nt2aZj8Ku1w</a> (Ящик Скиннера)
4.	1	2	<b>Современная зоопсихологии и ее основные направления</b> 1.Методические основы и концептуальный аппарат современной зоопсихологии и сравнительной психологии. 2.Проблема эволюции психики 3.Проблема онтогенеза психической деятельности животных 4.Прикладная зоопсихология	Сравнительная таблица  Презентация
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8 ч.</b>		
5.	2	2	<b>Психика, поведение и психическая деятельность животных</b> 1) Общее понятие психики как свойства высокоорганизованной материи 2) Поведение как проявление активности 3) Общая характеристика психической деятельности животных 4) Понятие этологии Деятельность К. Лоренца, Н. Тинбергена, К. Фриша. Этология на современном этапе развития: экспериментальная зоопсихология, социобиология, антропогенная этология.	Таблицы, методическое пособие  Фотоальбом
6.	2	2	<b>Стадии развития психики животных</b> 1) Стадия элементарной сенсорной психики 2) Высший уровень развития элементарной сенсорной психики 3) Перцептивная психика 4) Высший уровень развития перцептивной психики	Просмотр отрывка видеолекции В.В. Петухова  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ok1N6i8eK-0">https://www.youtube.com/watch?v=ok1N6i8eK-0</a>

7.	2	2	<p><b>Проблема интеллекта животных</b></p> <p>1.Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных</p> <p>2.Критерий интеллектуального поведения животных</p> <p>3.Формы мышления</p> <p>4.Биологическая ограниченность интеллекта животных.</p>	<p>Фотоальбом</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Просмотр отрывка из фильма «Думают ли животные»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eCbYTgrcZYk">https://www.youtube.com/watch?v=eCbYTgrcZYk</a></p>
8.	2	2	<p><b>Элементарное мышление животных</b></p> <p>1.Определение понятия «мышление».</p> <p>2.Общая характеристика интеллектуального поведения животных.</p> <p>3. Изучение элементов сознания у животных.</p> <p>4Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.</p> <p>5. Основные характеристики сознания.</p> <p>6. Способность к самоузнаванию у обезьян.</p>	<p>Решение практических задач</p> <p>Карточки с задачами</p>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8 ч.</b>		
9.	3	2	<p><b>Врожденное и приобретаемое в поведении животных.</b></p> <p>1. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.</p> <p>2. Проблема инстинкта и научения.</p> <p>3. Пластичность инстинктивного поведения.</p> <p>4. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.</p>	<p>Решение практических задач</p> <p>Карточки с задачами</p>
10.	3	2	<p><b>Индивидуально-приспособительная деятельность животных</b></p> <p>1.Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.</p> <p>2.Основные категории</p>	<p>Таблица</p> <p>Схема</p>

			индивидуально-приспособительной деятельности 3. Общая характеристика процесса научения. 4. Научение и общение	
11.	3	2	<b>Виды научения у животных</b> 1. Облигатное и факультативное научение. 2. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. 3. Привыкание–неассоциативное научение. 4. Классическое обусловливание. Научение с одной попытки. 5. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. 6. Дрессировка.	Схема наблюдения за поведением животных
12.	3	2	<b>Территория и иерархия доминирования у животных</b> 1.Охрана территории у животных 2. Агрессивность и ее причинные факторы 3.Поведенческие акты у человека и животных: вариативность времени системных процессов 4.Иерархия доминирования у животных	Тестовые задания
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8 ч.</b>		
13.	4	2	<b>Общественное поведение животных</b> 1.Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. 2.Структура сообщества и механизмы ее поддержания. 3. Функции ритуалов и демонстраций. 4. Примеры организации сообществ у	Решение ситуационных задач Карточки с заданиями

			разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).	
14.	4	2	<p><b>Коммуникация и язык животных</b></p> <p>1. Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы.</p> <p>2. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения</p> <p>3. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов).</p> <p>4. Характеристики коммуникативных систем животных и человека</p>	ТСО Тестовые задания
15.	4	2	<p><b>Конфликты у животных</b></p> <p>1. Общая характеристика конфликтов в животном мире.</p> <p>2. Внутривидовые конфликты у животных</p> <p>3. Межвидовые конфликты у животных</p> <p>4. Интрапсихические конфликты у животных</p>	Схема, Таблица, Презентация
16.	4	2	<p><b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе</b></p> <p>1) Развитие психической деятельности в пренатальном периоде</p> <p>2) Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде</p> <p>3) Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных</p>	Просмотр видеофильма «Зоопсихология и сравнительная психология» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNW51MV2zRo">https://www.youtube.com/watch?v=DNW51MV2zRo</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>32 ч.</b>		

**Самостоятельная работа студента**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	----------------	------------------------

Раздел 1	1	<p>Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников</p> <p>1) В. А. ВАГНЕР Биопсихология субъективная и объективная. Источник: Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Ред.-сост. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович. 4-е изд. — М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005. (с.5-18)</p> <p>2) Предмет и задачи зоопсихологии. Источник: Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва; 1999</p> <p>3) Методы зоопсихологических исследований. Источник: Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва; 1999</p>	6
	2	Вид СРС 2. Составление рефератов по темам раздела	4
	3	Вид СРС 3. Составление глоссария по темам раздела	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектами лекций по разделу 1.	3
<b>Итого по разделу 1</b>			<b>15</b>
Раздел 2	1	<p>Вид СРС 1. <b>Конспектирование материала</b> из первоисточников Часть 3. Глава 1. Элементарная сенсорная психика.</p> <p><b>Аннотирование</b> Часть 3. Глава 4 Эволюция психики и антропогенез.</p> <p>Источник: Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. Москва; 1999</p> <p><b>Конспектирование</b> материала «Основные этапы эволюционного развития психики животных» Источник: Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109</a> с.133-143</p>	4
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответов на практическом занятии по темам раздела 2.	4
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по темам раздела	4
	4	Вид СРС 4. Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и	3

		членораздельной речи»	
<b>Итого по разделу 2</b>			<b>15</b>
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Составление рефератов по темам раздела	2
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Инстинкт», «Поведение», «Научение» Составление глоссария.	3
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) Конспектирование В.А. ВАГНЕР ОТ РЕФЛЕКСОВ ДО ИНСТИНКТОВ. Источник: Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Ред.-сост. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович. 4-е изд. — М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005. (с.174-190) КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. Источник: Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109</a> с.102-117	4
	4	Вид СРС 4. Разработка презентаций по темам «Основные формы поведения животных», «Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения»	4
	5	Вид СРС 5. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала по темам раздела 3.	2
<b>Итого по разделу 3</b>			<b>15</b>
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Научение животных как основа поведения. Источник: Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109</a> с.176-192	3
	2	Вид СРС 2. Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по вопросам: «Психическая деятельность животных в онтогенезе», «Психология одомашненных и дрессированных животных», «Прикладное значение зоопсихологии»	2
	3	Вид СРС 3. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов по темам «Игры	2

		животных», «Анималотерапия»	
	4	Вид СРС 4. Подготовка глоссария по темам раздела	4
	5	Вид СРС 5. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий.	4
<b>Итого по разделу 4</b>			<b>15</b>
<b>Итого</b>			<b>60</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые проекты не предусмотрены

**6. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество	Фабри К.Э.	1999	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие	Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д	2009	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
3.	Введение в зоопсихологию - Москва: Издательство «Флинта»	Киселев, С.Ю.	2017	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г

4.	Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Москва ; Берлин : ДиректМедиа,	Мандель, Б. Р.	2015	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
5.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студ. вузов / Г. Г. Филиппова. - 3-е изд. стереотип. - М. : Академия	Филиппова, Г.Г..	2009	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Биологические основания сравнительной психологии	Вагнер В.А.	1910-1913	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Выражение эмоций у человека и животных	Дарвин Ч.	1953	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Исследование познавательных способностей шимпанзе. М	Ладыгина-Котс Н.Н.	1923	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Развитие психики в процессе эволюции организмов. М	Ладыгина-Котс Н.Н.	1959	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Проблемы развития психики. 3-е изд. М.	Леонтьев А.Н.	1972	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ПСИХОБИОЛОГИЯ, ЭТОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИЯ. М	Мак-Фарленд Д.	1988	-	+	Аудитория 307 корпус Г

7.	20) Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии 4-е изд. — М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт	Ред.-сост. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович.	2005		+	Аудитория 307 корпус Г
<b>Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ____; 95 % электронных ____</b>						

## 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы, электронные учебники
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические видеоматериалы

### Интернет-ресурсы:

*Интернет-библиотеки*

1) [ido.edu.ru/psychology](http://ido.edu.ru/psychology)

2) [pedlib.ru](http://pedlib.ru) (раздел «литература – психология»)

3) [yurpsy.by.ru/biblio](http://yurpsy.by.ru/biblio)

4) [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

5) [koob.ru](http://koob.ru) (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.

2. <http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.

3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

4. [http://library.nbikemsu.ru/sites/default/files/doc/new/fond\\_cpo/psiho\\_dek.pdf](http://library.nbikemsu.ru/sites/default/files/doc/new/fond_cpo/psiho_dek.pdf)

5. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) Библиотека Гумер

## 6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий:

1) *Папки с материалами для самостоятельной работы студентов*

2) *Презентации Power Point для проведения лекционных и практических занятий*

### 6.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

*Текущая СРС* направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

*Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)* направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (интерпретаций) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

### ***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

Электронная библиотека, программа и кейс с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

### ***8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Требования к представлению и оформлению результатов СРС***

Зоопсихология — наука о психической деятельности животных, её проявлениях, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах. В психической деятельности отражается восприятие мира животным и отношение к нему, проявляющееся во внешнем поведении, доступном наблюдению со стороны. Психическая деятельность предшествует наблюдаемому поведению и целиком обуславливает реакции живого существа на события во внешней и/или внутренней среде. В практическом плане под психической деятельностью понимают совокупность интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний. Зоопсихология представляет собой отрасль психологии, является наукой о психике животных, о закономерностях психического отражения на этом уровне.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Выполняя семинарские задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: поиск литературы, ее чтение и конспектирование.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что при конспектировании литературных источников необходимо: отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной; формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; составлять словарь понятий по теме семинара; схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

При выступлении на семинарском занятии необходимо: соблюдать временной регламент, выражать собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.

Во избежание ошибок при выполнении реферативной учебной работы студенту необходимо:

- осуществлять самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбирать существенную информацию;
- логично и последовательно раскрывать тему;
- обобщать психологические знания по проблеме и формулировать выводы на основе обзора литературы;
- стилистически правильно оформлять мысли реферативного текста.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: выступление студента, доклады, подготовка рефератов, составление краткого конспекта текста.

Рубежная аттестация предусмотрена после изучения каждого раздела в форме тестирования. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов; повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной и самостоятельной работы; подготовка ответов на аттестационные вопросы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.37.03.01 «Психология» и учебного плана по профилю «Прикладная психология»