

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

*А. Васильева*

доц. Васильева Л.И.

« 28 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021/2022 учебный год

учебной дисциплины

**«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки:

**5.37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Профиль «Прикладная психология»**

квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**Очная**

Год набора:

**2021**

**Тирасполь, 2021**

Рабочая программа дисциплины «*Психология развития и возрастная психология*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Приказ №839 от 29 июля 2020 г.) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.п.



В.И. Кучерявенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«10» сентября 2021 г. протокол №1

Зав. кафедры -разработчика

«10» сентября 2021 г.



В.И. Кучерявенко к.пс.п. доцент

## 1. *Цели и задачи освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»*

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии развития человека на разных возрастных этапах; изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- формирование у студентов представления о предмете изучения психологии развития как о методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека;
- изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

Логика курса построена на выделении двух основных частей:

- в первой части (Теоретические основы психологии развития) основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки;

- во второй части (Психология возрастного развития) подробно рассматриваются особенности и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе, а также изучаются более частные теории, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов.

## 2. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока 1 «Философия», «Общая психология», «Введение в психологию», «История», «Введение в профессиональную деятельность» и дисциплинами вариативной части блока 1 - «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» и др. Содержательно-методическая взаимосвязь психологии развития обнаруживается с дисциплинами базовой части («Общая психология», «История психологии», «Психодиагностика», «Клиническая психология с основами нейропсихологии» и др.), а также с дисциплинами вариативной части блока Б1 («Психология семьи и семейного консультирования», «Основы патопсихологии» и пр.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части блока 1 («Специальная психология», «Психодиагностика») и вариативной части блока 1 («Возрастно-психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология здоровья» и др.)

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Наличие развитых речевых навыков и достаточного словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части («Специальная психология», «Психодиагностика») и вариативной части («Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности  ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической

		диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности психодиагностических данных, оценки достоверности
<b>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ПК-4	Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности	ИПК-4.1 Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК-4.2 Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК-4.3 Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с

		ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности
ПК-8	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	<p>ИПК- 8.1. Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>
ПК-9	Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности	<p>ИПК-9.1 Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента.</p> <p>ИПК-9.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей;</p> <p>ИПК-9.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с</p>

		учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Экзамен	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
2	3 з.е./108	<b>48</b>	16	-	32	<b>60</b>	-	
3	3 з.е./108	<b>64</b>	32	-	32	<b>44</b>	-	Зачет
4	2 з.е./72	<b>28</b>	10	-	18	<b>8</b>	<b>36</b>	Экзамен Курс. работа
<b>Итого:</b>	<b>8 з.е./288</b>	<b>140</b>	58	--	82	<b>112</b>	<b>36</b>	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Экзамен зачет
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ЛР	ПЗ		
1.	Предмет, основные категории и методы психологии развития	<b>36</b>	6	-	10	20	
2.	Теоретические проблемы психологии развития	<b>34</b>	6	-	10	18	
3.	Основные подходы к исследованию психического развития	<b>38</b>	4	-	12	22	Зачет
4.	Психология возрастного развития человека	<b>180</b>	42	-	50	52	Зачет, Экзамен 36 ч.
<b>Итого</b>		<b>288</b>	<b>58</b>	-	<b>82</b>	<b>112</b>	<b>36</b>

## 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

## Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ</b>				
1.	1	2	<p><b>Предмет, задачи, психологии развития и возрастной психологии</b></p> <p>Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.</p> <p>Разделы психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии</p>	Уч-мет. пособие, презентация
2.	1	2	<p><b>Категория развития в психологии.</b></p> <p>Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Функционалгенез. Нарушения в психическом развитии.</p> <p>Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации. Основные парадигмы в исследовании психического развития</p>	Уч-мет. пособие, презентация
3.	1	2	<p><b>Стратегии и методы исследования психологии развития и возрастной психологии</b></p>	Уч-мет. пособие, презентация

			<p>Стратегия наблюдения</p> <p>Стратегия констатирующего эксперимента</p> <p>Стратегия формирующего эксперимента</p> <p>Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.</p> <p>Метод наблюдения, его разновидности.</p> <p>Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p>Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.</p>	
	<b>Всего по разделу 1</b>	<b>6</b>		

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

4.	2	2	<p><b>Возраст как социокультурный феномен.</b></p> <p>Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.</p> <p>Детство как предмет психологического исследования.</p> <p>Культурная детерминация периодизации жизни человека. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных</p>	Уч-мет. пособие, презентация
----	---	---	--	------------------------------

			культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М.Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.	
5.	2	2	<p><b>Движущие силы, факторы и закономерности психического развития.</b></p> <p>Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Противоречия как внутренний источник психического развития. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец), в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон и др).</p> <p>Кризисы в психическом развитии человека. Нормативные возрастные кризисы.</p> <p>Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Общение и деятельность как ведущие формы активности в процессе возрастного развития. Понятие сензитивных периодов в развитии. Л.С.Выготский о закономерностях психического развития ребёнка. Явления депривации и госпитализма в психическом развитии. . Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании</p>	Уч-мет. пособие, презентация
6.	2	2	<b>Теоретические и методологические основания психологической диагностики, психокоррекции и психологического консультирования в психологии развития</b>	Уч-мет. пособие, презентация

			<p>Принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста.</p> <p>Особенности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста и особенностей жизненной ситуации клиента.</p>	
	<b>Всего по разделу 2</b>	<b>6</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>				
7.	3	2	<p><b>Основные подходы к пониманию психического развития в исследованиях зарубежных психологов</b></p> <p>Биогенетический подход к пониманию развития психики.</p> <p>Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази).</p> <p>Понимание психического развития в бихевиоризме. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и небихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).</p> <p>Теория социального научения.</p> <p>Категория развития в психоанализе.</p> <p>Классический психоанализ З.Фрейда.</p> <p>Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд</p> <p>Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона</p> <p>Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже</p> <p>Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Факторы и стадии интеллектуального развития ребенка</p>	<p>Уч-мет. пособие, презентация, видеоматериалы</p>

8.	3	2	<p><b>Основные подходы к пониманию психического развития в исследованиях зарубежных психологов</b></p> <p>Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского</p> <p>Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.</p> <p><i>Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева.</i></p> <p>Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития</p> <p><i>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития</i></p> <p>Возраст, структура возраста. Стадиальность процесса психического развития, непрерывное и дискретное развитие. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование. Возрастная периодизация, виды, принципы построения.</p> <p>Возрастная периодизация в отечественной психологии развития</p> <p>Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Уч-мет. пособие, презентация, видеоматериалы</p>
----	---	---	---

			Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).	
	<b>Всего по разделу 3.</b>	<b>4</b>		
<b>3 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА</b> <b>Дошкольный возраст</b>				
9.	4	2	<b>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</b>  Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Особенности развития органов чувств новорожденных. Развитие эмоциональной сферы новорожденных. Комплекс оживления. Общая характеристика младенческого возраста. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью детей младенческого возраста. Развитие движений и действий младенцев. Кризис первого года жизни.	методические рекомендации презентация Power  Point
10.	4	2	<b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b>  Основные достижения ребёнка раннего возраста. Прямохождение и его значение в развитии ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность. Зарождение новых видов деятельности детей раннего возраста. Умственное развитие в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.	методические рекомендации презентация Power  Point
11.	4	2	<b>Кризис 3 лет.</b>  Кризис 3 лет и его психологическое значение. Симптомы и характеристики кризиса. Л.С. Выготский о кризисе 3 лет. Методы оказания психологической помощи семье в ситуации кризиса ребенка 3 лет.	
12.	4	2	<b>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</b>  Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность дошкольников. Этапы развития игры. Развитие познавательной сферы дошкольника	методические рекомендации презентация Power  Point

			Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Самосознание и самооценка дошкольника. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер дошкольника. Развитие способностей, проявление и развитие темперамента в дошкольном возрасте.	
13	4	2	<b>Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет</b> Основная симптоматика кризиса. Обобщение переживаний. Симптом потери непосредственности. Диагностика готовности к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению три линии развития к концу дошкольного возраста.	методические рекомендации презентация Power Point
<b>Младший школьный возраст</b>				
14	4	2	<b>Общая характеристика младшего школьного возраста</b> Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Новообразования возраста. Показатели физического развития младшего школьника.	презентация Power Point
15	4	2	<b>Особенности познавательной сферы младшего школьника</b> Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия младшего школьника. Особенности развития памяти. Воображение младшего школьника.	методические рекомендации презентация Power Point
16	4	2	<b>Учебная деятельность младшего школьника.</b> Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте Особенности учебной деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Развитие мотивации учения младшего школьника.	презентация Power Point
17	4	2	<b>Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.</b> Отношения со сверстниками и социальная компетентность Концепции дружбы. Группа сверстников Возрастные тенденции развития групп сверстников. Образование детских групп. Статус в группе сверстников	методические рекомендации презентация Power Point
18.	4	2	<b>Группы «риска» в младшем школьном возрасте.</b> Трудности в обучении младших школьников. Гиперактивные и тревожные	методические рекомендации

			школьники. Система работы психолога с детьми из групп риска.	презентация Power Point
<b>Подростковый и юношеский возраст</b>				
19.	4	2	<b>Хронологические границы и основные характеристики подросткового возраста</b> Исторические и хронологические границы подросткового и юношеского возраста. Основные показатели подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.	презентация Power Point
20.	4	2	<b>Пубертатный кризис.</b> Психофизиологическое развитие подростка. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция.	презентация Power Point
21.	4	2	<b>Личность подростка. Самосознание и образ «Я» подростка</b> Схема тела и физический образ «Я» подростка. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Эмоциональное и нравственное развитие в подростковом возрасте Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в подростковом возрасте	Схемы, учебный фильм
22.	4	2	<b>Формирование характера в подростковом возрасте.</b> Акцентуации характера, типы (Л.Шмишек, Е.Личко) Приемы и методы работы с акцентуированными подростками.	Схемы, учебный фильм
23.	4	2	<b>Психологические особенности юношеского возраста</b> Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Динамика отношений со взрослыми, отношения со сверстниками в юношеском возрасте .	презентация Power Point
24.	4	2	<b>Половая идентификация и психосексуальное развитие в юношеском возрасте.</b> Особенности половой идентификации юношей и девушек. Диффузия идентичности. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности Консультирование юношей и девушек по вопросам саморазвития.	методические рекомендации презентация Power Point

<b>4 семестр</b>				
<b>Молодость, зрелость, старость</b>				
25.	4	2	<p><b>Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности.</b>  Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости".  Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь).  Молодость как период взросления или ранней зрелости. Характеристика кризиса 30 лет.</p>	Таблицы, презентация в Power Point
26.	4	2	<p><b>Ведущие виды деятельности и социальная активность в период зрелости.</b>  Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр.  Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.  Социальное значение периода зрелости.  Возможности обучения в период зрелости.  Формы и методы обучения взрослого.  Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.  Основные проблемы акмеологии.</p>	Уч-мет. пособие
27.	4	2	<p><b>Кризис середины жизни.</b>  Кризис 30 лет как первая стадия среднего возраста. «Десятилетие роковой черты». Главные проблемы. Расхождение между мечтами и жизненными целями человека.  Кризис середины жизни (кризис 40 лет).  Изменение поведенческих паттернов по время кризиса середины жизни, принятие возраста. Специфика кризисных переживаний у мужчин и женщин. Модели поведения мужчин в период кризиса.  Эмоциональные реакции на физическое старение у женщин.  Убывание физических сил и привлекательности - одна из основных проблем периода. Стабилизация и успешное разрешение кризиса.</p>	презентация Power Point

28.	4	2	<b>Средняя зрелость как период стабилизации и максимальных социальных достижений.</b> Характеристика профессионального развития в данный период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.	презентация Power Point
29.	4	2	<b>Психологическая характеристика пожилого возраста и старости (поздней зрелости)</b> Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Смерть и умирание.	презентация Power Point
	<b>Всего по разделу 4</b>	<b>42</b>		
	<b>Всего по курсу:</b>	<b>58</b>		

### ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			<b>2 семестр</b>	

<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ</b>				
1	1	2	<b>Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.</b> Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии. Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	1	2	<b>Основные понятия психологии развития и возрастной психологии</b> Развитие, развитие психики, развитие и созревание, филогенез и онтогенез психики, функциональное развитие психики, нормативное и индивидуальное развитие.	презентация Power Point
3	1	2	<b>Социально-историческая природа детства</b> Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка.	
4	1	2	<b>Методы возрастно-психологического исследования</b> - наблюдение и его разновидности; - констатирующий эксперимент; - формирующий эксперимент; - метод анализа продуктов деятельности; - метод тестов;	презентация Power Point
5	1	2	<b>Методы развивающей работы</b> Развивающая работа: методы и формы. Потенциальные способности и умственные возможности человека. Методы психокоррекции: игровой, арттерапия, сказкотерапия, телесноориентированная психотерапия, и пр. Социально-психологический тренинг, семейная психотерапия. Возрастно-психологическое консультирование. Группы развития.	
	<b>Всего по разделу 1</b>	<b>10</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ</b>				
6	2	2	<b>Психическое развитие</b> Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость	Уч- мет.пособие  презентация Power

			представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике и методах исследования психического развития Основные парадигмы в исследовании психического развития.	Point
7	2	2	<b>Закономерности и динамика психического развития ребенка</b> Категория развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие источников и условий психического развития. Понятие движущих сил психического развития как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Закономерности и механизмы психического развития ребенка (Л.С.Выготский).	Уч-мет.пособие презентация Power
8	2	2	<b>Кризисы в психическом развитии ребёнка.</b> 1)Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, 2) Понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. 3) Специфика критического развития	Уч-мет.пособие презентация Power
9	2	2	<b>Возраст и возрастная периодизация психического развития</b> 1) Возраст, структура возраста. 2) Стадиальность процесса психического развития, непрерывное и дискретное развитие. 3)Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование. Возрастная периодизация, виды, принципы построения.	Уч-мет.пособие презентация Power
10	2	2	<b>Возрастная норма</b> Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одарённость.	Уч-мет.пособие презентация Power
	<b>Всего по разделу 2.</b>	<b>10</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>				

11	3	2	<p><b>Биогенетический подход</b></p> <p>1) Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.</p> <p>2) Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.</p> <p>3) Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.</p> <p>4) Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.</p> <p>5) А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p>	<p>Уч-мет.пособие</p> <p>презентация</p> <p>Power</p>
12	3	2	<p><b>Психоаналитические концепции и периодизации психического развития.</b></p> <p>1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.</p> <p>2) Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.</p> <p>3) Концепция психического развития К.Хорни.</p> <p>4) Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.</p>	<p>Уч-мет.пособие</p> <p>презентация</p> <p>Power</p>
13	3	2	<p><b>Когнитивный подход к психическому развитию в концепции Ж.Пиаже.</b></p> <p>1) Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</p> <p>2) Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.</p> <p>3) Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>4) Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.</p>	<p>Уч-мет.пособие</p> <p>презентация</p> <p>Power</p>
14	3	2	<p><b>Понимание психического развития в теориях социального научения.</b></p> <p>1) Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.</p> <p>2) Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.</p> <p>3) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.</p> <p>4) Научение через подражание в концепции А.Бандуры.</p> <p>5) Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.</p>	<p>Уч-мет.пособие</p> <p>презентация</p> <p>Power</p>
15	3	2	<p><b>Проблема психического развития в трудах</b></p>	

			<p><b>отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)</b></p> <p>Психическое развитие в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.</p> <p>Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.</p> <p>Понятие «социальная ситуация развития».</p> <p>Источники, движущие силы и условия психического развития. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов.</p> <p>Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.</p>	
16.	3	2	<p><b>Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин).</b></p> <p>1) Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития.</p> <p>2) Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности</p> <p>3) Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.</p>	
	<b>Всего по разделу 3</b>	<b>12</b>		
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА</b></p> <p><b>Дошкольный возраст</b></p>				
17	4	2	<p><b>Особенности психического развития младенца</b></p> <p>Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств новорожденного. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью в младенческом возрасте. Развитие движений и действий младенца. Кризис одного года.</p>	<p>Видео «Рефлексы новорожденного»</p> <p>Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pw5gJoZXI60">https://www.youtube.com/watch?v=pw5gJoZXI60</a>»</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
18	4	2	<p><b>Кризис первого года жизни.</b></p> <p>Главные достижения первого года жизни. Превращение в субъект действия. Появление первых слов, имеющих характер указательного жеста. Мотивирующие представления (Л.И. Божович). Восприятие запретов. Поведенческие симптомы</p>	

			наступления кризиса одного года. Я-желающий. Автономная речь. Приемы отвлечения при эмоциональных реакциях младенца.	
19	4	2	<b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b> Основные достижения ребёнка раннего возраста. Прямохождение и его значение в развитии ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность преддошкольника. Развитие соотносящих и орудийных действий. Зарождение новых видов деятельности детей раннего возраста. Умственное развитие в раннем возрасте. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов детей раннего возраста. Развитие мышления детей раннего возраста. Особенности памяти, внимания и воображения в раннем возрасте. Развитие речи детей раннего возраста.	Видео «Детские истерики и капризы» Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=esc55egoxUE">https://www.youtube.com/watch?v=esc55egoxUE</a> Рабочая тетрадь
20	4	2	<b>Кризис 3 лет</b> Психологическое значение кризиса 3 лет. граница между ранним и дошкольным детством. Характеристики кризиса 3 лет (по Л.С. выготскому). Психологическое сопровождение семьи в период кризиса 3 лет.	Презентация, учеб. пособие
21	4	2	<b>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</b> Игра – ведущая деятельность дошкольников. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Личностное развитие детей дошкольного возраста. Влияние взрослых и сверстников на развитие личности дошкольника Кризис 7 лет.	Видео «Тело человека. Часть 3» Режим доступа: <a href="https://my.mail.ru/mail/znatok.yui/video/975/978.html?related_deep=1">https://my.mail.ru/mail/znatok.yui/video/975/978.html?related_deep=1</a>
22	4	2	<b>Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе</b> Основные признаки кризиса 7 лет : 1) потеря непосредственности 2) манерничество; 3) симптом "горькой конфеты" Возникновение внутренней скрытой жизни. Потеря непосредственности. Интеллектуальная, мотивационная готовность к школе	
<b>Младший школьный возраст</b>				
23	4	2	<b>Общая характеристика младшего школьного возраста</b> Показатели психического развития младшего школьника (границы возраста, социальная ситуация развития младшего школьника, ведущий вид деятельности, новообразования возраста).	Схемы, таблицы

			Показатели физического развития младшего школьника	
24	4	2	<b>Развитие познавательной сферы младшего школьника</b> Особенности восприятия младшего школьника. Внимание и особенности поведения младших школьников. Память и ее развитие в младшем школьном возрасте. Воображение младшего школьника	ТСО, схемы, рисунки, ситуации
25	4	2	<b>Личность ребенка младшего школьного возраста</b> Особенности мотивационной сферы младшего школьника. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте	Таблицы, ситуации
<b>Подростковый и юношеский возраст</b>				
26	4	2	<b>Основные теории подросткового возраста.</b> Теории подросткового возраста в зарубежной психологии. Основные теории подросткового возраста в отечественной психологии.	Схемы, карточки с ситуациями
27	4	2	<b>Психофизиологическое развитие подростка.</b> Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция.	Уч-мет.пособие презентация Power
28	4	2	<b>Пубертатный кризис</b> Основное содержание кризиса подросткового возраста. Основные новообразования возраста. Подростковые реакции. Психологическое сопровождение семьи в период подросткового кризиса.	Уч-мет.пособие презентация Power
29	4	2	<b>Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.</b> Чувство взрослости в подростковом возрасте. Развитие интересов у подростков. Формирование характера. Акцентуации характера. Формирование воли в подростковом возрасте.	Уч-мет.пособие презентация Power
30	4	2	<b>Самосознание и самоопределение в юношеском возрасте.</b> Особенности психического развития в юности. Самосознание и образ Я. Новообразования возраста. Отношения со взрослыми. Кризис 17 лет. Основные характеристики. Профессиональное самоопределение в юности	
31	4	2	<b>Общение подростка и юноши с взрослыми и сверстниками.</b> Общая характеристика особенностей общения подростка. Общение подростка со сверстниками. Общение подростка со значимыми взрослыми.. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и статуса в группе сверстников.	ТСО, схемы

			Динамика отношений в юности с родителями.	
32	4	2	<b>Кризис 17 лет.</b> Психологическое содержание кризиса. Основные переживания юношей. Тревожность как базовое состояние в период кризиса. Психологическая устойчивость и стрессоустойчивость юношей.	Уч-мет.пособие презентация Power
<b>4 семестр</b> <b>Молодость, зрелость, старость</b>				
33	4	2	<b>Критерии «зрелой взрослости».</b> Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).	Уч-мет.пособие презентация Power
34	4	2	<b>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.</b> Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.	Ситуационные задачи, видеоматериалы
35	4	2	<b>Кризис смысла жизни (30 лет)</b> Переход к средней зрелости как нормативный кризис, обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.	Уч-мет.пособие презентация Power
36	4	2	<b>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни»</b>	Карточки с ситуациями

			Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.	
37	4	2	<b>Зрелость как вершина жизненного пути.</b> Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.	Уч-мет.пособие презентация Power
38	4	2	<b>Основные проблемы акмеологии</b> Стадия зрелости и ее вершина-акме. Достижения в личной и профессиональной сферах. Оценка акме-определение содержательных характеристик, величина достигнутого акме, акмеология как единство процессов профессионального и личностного развития. Пути достижения профессионального мастерства на основе реализации творческого потенциала личности	Уч-мет.пособие презентация Power
39	4	2	<b>Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</b> Теория стадиальности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).	Ситуационные задачи, видеофильм
40	4		<b>Кризис 50-55 лет</b> Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы	Уч-мет.пособие презентация Power

		2	старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию.	
41	4	2	<b>Психологические особенности старости как периода жизненного пути</b> Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.	Уч-мет.пособие презентация Power
	Всего по разделу 4.	50		
	Всего	82		

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ</b>			

## РАЗВИТИЯ

1	1	<p>Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников</p> <p>1) Стратегии исследования психического развития ребёнка – источник: Обухова Л.Ф. Возрастная психология / М. 2001 с. 25-30</p> <p>2) Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека/ М. 2001 с. 110-120</p> <p>3) Немов Р.С. Психология. Ч. 2 / Владос, 2001 с. 6-9</p> <p>4) Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребёнка от рождения до семи лет). – М., 1960 с. 23-30.</p> <p>5) Специфика психического развития в онтогенезе</p> <p>6) Использование метода наблюдения в возрастной психологии</p> <p>источник: Лешли Д. Работа с маленькими детьми / М. 1991 с. 11-67</p> <p>7) Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1978 с. 51-92</p> <p>8) Личность и её формирование в детском возрасте...источник: Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М, 1968 с. 143-207</p>	6
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа по темам практических занятий	2
	3	Вид СРС 3. Составление глоссария по темам раздела	2
	4	Вид СРС 4. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	2
	5	Вид СРС 5. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по темам «Методы исследования психологии развития», «Современные проблемы психологии развития»	4
	6	Вид СРС 6. Просмотр видеофильма и аннотирование «Пятая обезьяна. Гений Чарльза Дарвина» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8NIc1TppV8">https://www.youtube.com/watch?v=r8NIc1TppV8</a>	4
	<b>Итого по 1 разделу</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ</b>			
2	1	<p>Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников: Общение как вид деятельности и его роль в психическом развитии ребёнка</p> <p>источник: Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология – М., 2001 с. 24-28</p>	2
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия	2

		Краткий курс возрастной психологии для студентов заочного отделения специальности «Педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие / Сост. В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2009. – 52 с. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии: Курс лекций по дисциплине «Психология развития» / Сост. В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2012. – 52 с.							
	3	Вид СРС 3. Составление глоссария по темам: Факторы психического развития, Кризисы в психическом развитии, Возраст и возрастная периодизация психического развития	2						
	4	Вид СРС 4. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях	2						
	5	Вид СРС 5. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	2						
	6	Вид СРС 6. Выполнение тестовых заданий	4						
	7	Вид СРС 7. Подготовка ответов на вопросы для контроля самостоятельной работы по темам раздела (приведены в ФОС)	4						
<b>Итого по 2 разделу</b>			<b>18</b>						
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>									
3	1	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология)// М.: Гардарики, 2005 - 349 с. Раздел третий. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	4						
	2	Вид СРС 2. Подготовка ответов на вопросы для контроля самостоятельной работы по темам раздела (приведены в ФОС)	4						
	3	Вид СРС 3. Подготовка контрольных вопросов с ответами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Концепции детского развития»	2						
	4	Вид СРС 4. Выполнение тестовых заданий	2						
	5	Вид СРС 5. Работа со справочниками по теориям психического развития по схеме (заполнить таблицу) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Теория</th> <th style="width: 33%;">Автор</th> <th style="width: 33%;">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Теория	Автор	Основные идеи				4
	Теория	Автор	Основные идеи						
	6	Вид СРС 6. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями по темам «Концепции детского развития»	2						
7	Вид СРС 7. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала	2							
8	Вид СРС 8. Составление схемы анализа возраста.	2							

		Итого по 3 разделу	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>			
<b>Дошкольный возраст</b>			
4	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников Грэйс Крайг. Психология развития. – М., 2000. (Новорожденность. С. 207-216)	2
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология)// М.: Гардарики, 2005 - 349 с. Раздел пятый. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Глава XII. Младенчество Глава XIII. Раннее детство Глава XIV. Дошкольное детство	2
	3	Вид СРС 3. Написание аннотации к видеолекции д.пс.н. Смирновой Е.О. «Психология детской игры» ( <a href="http://univertv.ru">http://univertv.ru</a> )	2
	4	Вид СРС 4. Написание аннотации к видеолекции д.пс.н. Смирновой Е.О. «Дети с трудностями в общении» ( <a href="http://univertv.ru">http://univertv.ru</a> )	2
	5	Вид СРС 5. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях по темам «Психическое развитие в младенческом возрасте», «Психическое развитие в раннем возрасте»	2
<b>Младший школьный возраст</b>			
4	6	Вид СРС 6. Конспект текста первоисточника. 1. Н.И.Гуткина Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития»./ Психология развития. // Под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. – М: ЧеРо, 2005. 2. В.В.Давыдов Психологические проблемы процесса обучения младших школьников»./ Хрестоматия по возрастной психологии. // Сост. Л.И.Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М: институт практической психологии, 1996. 3. Особенности общения./ Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М: 2006 – с. 311-329	2
	7	Вид СРС 7. Составить список проблем, связанных с обучением в школе младшего школьника. Разработать рекомендации по преодолению данных проблем.	2

	8	Вид СРС 8. Выполнение тестовых заданий	2								
<b>Подростковый и юношеский возраст</b>											
4	9	Вид СРС 9. Конспект текста первоисточника. 1. Кле М. Психология подростка./ Психология подростка. Хрестоматия // Сост. Фролов Ю.И. – М: Рос. пед. агентство, 1997. – с.103-1402. 2.Л.С.Выготский Педология подростка/ Психология подростка. Хрестоматия // Сост. Фролов Ю.И. – М: Рос. пед. агентство, 1997. – с.232-285 3. Т.В.Драгунова Проблема конфликта в подростковом возрасте./ Психология подростка. Хрестоматия // Сост. Фролов Ю.И. – М: Рос. пед. агентство, 1997. – с.103-140 4. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога (Рабочая книга школьного психолога // Под. Ред. Дубровиной. – М., 1991. С. 215-234)	4								
	10	Вид СРС 10. Заполнение таблицы «Классические исследования подросткового возраста» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 20%;">Персоналии</th> <th style="width: 15%;">Даты жизни</th> <th style="width: 55%;">Основные проблемы подросткового возраста, понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Персоналии	Даты жизни	Основные проблемы подросткового возраста, понятия					4
	№ п/п	Персоналии	Даты жизни	Основные проблемы подросткового возраста, понятия							
11	Вид СРС 11. Выполнение тестовых заданий	2									
12	Вид СРС 12. Аннотации фильмов (выбрать любой фильм, где главными героями являются подростки, из списка «Приключения Электроника», «Вам и не снилось», «Хористы», «Общество мертвых поэтов», «Класс». Можно предложить свой фильм) В рецензии описать, помимо общих данных, возрастные особенности героев.	4									
13	Вид СРС 13. Работа с материалом из учебно-методического пособия. Шаповаленко И.В.Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология)// М.: Гардарики, 2005 - 349 с. Глава XVI. Подростковый возраст (отрочество) Глава XVII. Юность	4									
<b>Молодость, зрелость, старость</b>											
	14	Вид СРС 14. Конспектирование статей из первоисточников 1) <b>Взрослость как психологический период</b> – источник: Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 484-488 с.	4								

4		2) Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - N 2. 3) <b>Психология зрелого возраста</b> <b>Источник: Ермолаева М. В.</b> Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального Института, 2004.— 69-103 с.	
	15	Вид СРС 15.. Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по темам раздела	2
	16	Вид СРС 16. Подготовка тематических карточек с индивидуальными проблемными заданиями по темам «Кризис смысла жизни (30 лет)»	2
	17	Вид СРС 17. Выполнение тестовых заданий	2
	18	Вид СРС 18. Составление презентации по теме «Кризис 50-55 лет»	2
	19	Вид СРС 19. Составление схемы анализа среднего возраста.	2
	20	Вид СРС 19. Просмотр фильма и аннотирование «Полеты во сне и наяву»	4
	<b>Всего по 4 разделу</b>		<b>52</b>
Всего		<b>112</b>	

##### 5. Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности подростковой субкультуры
2. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Психоаналитическая концепция детского развития. Детский психоанализ
4. Факторы девиантного поведения в подростковом возрасте
5. Биогенетический подход в исследовании психического развития
6. Теория социального научения и ее роль в понимании детерминант поведения ребенка
7. Особенности тревожности и условия ее преодоления в младшем школьном возрасте
8. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии
9. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте
10. Особенности внутриличностного конфликта в подростковом возрасте
11. Развитие представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами у подростков и юношей
12. Социальная активность как фактор идентичности в пожилом возрасте
13. Основные причины тревожности подростков
14. Творческие способности младших школьников и условия их реализации
15. Особенности личности человека в период старости
16. Факторы формирования образа Я в юности
17. Особенности наглядно-действенного мышления дошкольников
18. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
19. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах

20. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности
21. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка
22. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости
23. Возрастные особенности восприятия компьютерных технологий
24. Ценностные ориентации и временные перспективы личности в ранней взрослости
25. Психологические особенности работы с подростками с девиантным поведением
26. Особенности профориентации старшеклассников
27. Структура и содержание игр младших дошкольников.
28. Смысложизненные ориентации выпускников средней школы
29. Кризисы и их роль в психическом развитии ребенка
30. Особенности самосознания девиантных и делинкветных подростков
31. Психофизиологические особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
32. Смыслообразующая функция сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Возрастная и педагогическая психология	под ред. Гамезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М.	2003	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
2	Возрастная психология	Дарвиш О.Б.	2003	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
3.	Психология развития	Крайг Г	2000	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
4	Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах	Ермолаева М. В	2004	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
5.	Возрастная психология	Кулагина И.Ю	2001	10	+	Библиотечный фонд ПГУ
6.	Психология развития	Марцинковская Т.Д	2001	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
7.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.	Мухина В.С	2002	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
8.	Психология ч.2	Немов Р.С	2001	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4

9.	Возрастная психология	Обухова Л.Ф	2012	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
10	Психология развития человека	Сапогова Е.Е..	2005	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
11.	Психология человека от рождения до смерти	Под ред. Реана А.А	2002	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
12.	Возрастная психология(Психология развития и возрастная психология).	Шаповаленко И.В.	2005	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Проблема возраста Собр. соч. Т. 4. М.,	Выготский Л.С.	1984	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
2.	Культура и мир детства	Мид М. М.	1980	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
3.	Генезис сенсорных способностей	под. ред. Л.А. Венгера. М.	1976	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
4.	Психология подростка	Кле М.	1994	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
5	Психология подростка. Хрестоматия	Ю.И. Фролов	1997	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
6.	Детство и общество	Эриксон Э.	1996	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус 4
<b>Итого по дисциплине: 3 % печатных изданий __; 97 % электронных__</b>						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://spsu.ru>  
<http://moodle.spsu.ru>  
<http://www.psuhologu.ru>;  
<http://www.sci.edu>;  
<http://koob.ru>;  
<http://vsh.narod.ru>;  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>  
<http://psyjournals.ru/kip/>  
[http://www.voppsy.ru/J87\\_93.htm](http://www.voppsy.ru/J87_93.htm)  
<http://www.psyedu.ru/archive.php>  
[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/j3p/all.php](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php)  
<http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.  
<http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.  
<http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.  
<http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php)  
[pedlib.ru](http://pedlib.ru)  
[psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)  
[ido.edu.ru/psychology](http://ido.edu.ru/psychology)

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

- 1) Учебно-методическое пособие «Психология развития»
- 2) Электронные кейсы с материалами для самостоятельной работы студентов
- 3) Презентации Power Point для проведения лекционных и практических занятий

### **6.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

#### *Методические указания и материалы по видам занятий*

С целью успешного освоения и сдачи зачёта и экзамена по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний:

#### Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

1. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам очной формы обучения необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы. Студенты заочной и дистанционной форм обучения самостоятельно знакомятся с содержанием лекционных занятий, самостоятельно прорабатывают темы практических занятий и самостоятельных работ.

2. К основным этапам работы студента над курсом «Психология развития и возрастная психология», которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

- Посещение лекционных занятий (для студентов очной и заочной форм обучения), самостоятельное знакомство с содержанием лекций (для студентов дистанционной формы обучения).

- Подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий (для студентов очной и заочной форм обучения), самостоятельная проработка тем практических занятий (для студентов дистанционной формы обучения).

- Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты всех форм обучения в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи зачёта.

- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета и экзамена.

Лекционные, практические занятия, а также иные виды и формы работы студентов и учебно-методические материалы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлены на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко в курсе <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=3457>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

Компьютер -1

Lenovo Windows 10 Pro

Ideacentre AIO 310-20iap

Intel (R) Celeron (R) CPU J3355

Видеокарта Intel (R) HD Graphics

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Требования к представлению и оформлению результатов СРС**

##### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Психология развития – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

##### *Рекомендации по выполнению СРС*

##### **1. Рекомендации по работе с конспектом лекций**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить

время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

2. Рекомендации по работе с литературой. - Если возникли затруднения при нахождении материала по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю (алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию), напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника. - При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену (для студентов очной и заочной форм обучения). Для студентов очной и заочной форм обучения зачет и экзамен могут проводиться как в устной, так и в письменной форме (тестирование, контрольная работа или устный ответ). При подготовке к зачету и экзамену, прежде всего, необходимо ознакомиться со списком вопросов. В процессе подготовки к зачету и экзамену, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов.

- Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

- Не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время.

- Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

- К зачету и экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

*Требования к оформлению результатов СРС:*

- 1) Выполненные задания предоставляются на проверку в электронном виде
- 2) Требования к конкретно каждой форме СРС предъявляются преподавателем по мере ее выполнения