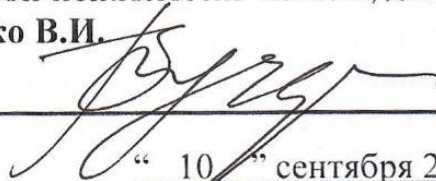


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


« 10 » сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки (специальность)

5.37.03.01 Психология

Профиль (специализация) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень)

бакалавр

(указывается бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения

Очная


(подпись)

Разработал:
(оц., к.пс.н Иванова М.Д.

Тирасполь, 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «История психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Научное исследование оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИД-1 _{ПК-2} Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ИД-2 _{ПК-2} Уметь: планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ИД-3 _{ПК-2} Владеть: навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1. История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе</i>	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Комплект тестов №1
2	Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – сер. XIXвв).	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Контрольные таблицы аналитического характера №1 Контрольные таблицы аналитического характера №2
3	<i>Раздел 3. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки</i>	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Контрольные таблицы аналитического характера №3
4	<i>Раздел 4. Особенности развития психологии в XX в.</i>	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Групповые творческие задания (проекты) №1
5	<i>Раздел 5. Современные тенденции развития психологии</i>	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Групповые творческие задания (проекты) №2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-1, ОПК-1, ПК-2	Комплект КИМ №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра Психологии

Комплект тестов №1

по дисциплине

История психологии

1. Предметом истории психологии является:
А) изучение становления представления о психической реальности на разных этапах развития научного знания;
Б) закономерности формирования взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, генезиса и функций;
В) не сама психическая реальность, но представления о ней, какими они были на разных этапах поступательного развития науки;
Г) все ответы верные. +
2. Основными методами в изучении науки истории психологии являются:
А) продольные (лонгитюдные) и поперечные методы;
Б) беседа, интервью, анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент;
В) изучение научных школ, интервью, изучение архивных материалов, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок; +
Г) правильных ответов нет.
3. В чем суть основного принципа историко-психологического анализа принципа детерминизма?
А) раскрытие способа причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами; +
Б) рассмотрение определенного отрезка развития псих.науки в контексте социокультурных условий;
В) описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
Г) все ответы верные.
4. В рамках какой науки развивалась психологическая мысль в течении 20 веков (с 7 в. до н.э. – 13 в. н.э.):
А) математики;
Б) философии; +
В) религии;
Г) обществознания.
5. Античные ученые какого направления утверждали, что душа – прежде всего источник разума и нравственности, она бессмертна, вечна (либо целиком, либо одна из ее частей).
А) материализм;
Б) сенсуализм;
В) рационализм;
Г) идеализм. +
6. Кто утверждал из античных психологов, что душа материальна и состоит из разнообразных, подвижных атомов, рассеянных по всему организму:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Демокрит; +
Г) Фалес.
7. Первоосновой всего сущего у античного философа, психолога Гераклита является:
А) огонь; +
Б) воздух;
В) апейрон;
Г) земля.

8. Кто впервые поставил в античном мире вопрос о том, можно ли, планомерно воздействуя на человека в личном общении, сделать его лучше в нравственном смысле, помочь ему преодолеть трудности жизни:

А) Протагор; +
Б) Горгий;
В) Демокрит;
Г) Пифагор.

9. Теория познания Демокрита, согласно которой копии окружающих предметов, носящиеся в воздухе, определяющиеся от всех предметов внешнего мира попадают в органы чувств, что составляет основу ощущения, именно таким образом человек познает свойства окружающих предметов называться:

А) теория потока сознания;
Б) теория гедонизма
В) теория истечений; +
Г) правильных ответов нет.

10. Кто был первым античным психологом, заговорившим об индивидуальных различиях, основанных на сочетании и преобладании одной из четырех видов жидкости в организации: крови, слизи, желчи черной, желчи желтой?

А) Гален;
Б) Гиппократ; +
В) Гераклит;
Г) Герофил.

11. У кого впервые появляется мысль о том, что душа – это психическое качество индивида, свойственных ему как разумному существу, действующему согласно нравственных идеалам:

А) Демокрит;
Б) Аристотель;
В) Платон;
Г) Сократ. +

12. В объективном идеализме Платона какой мир является вечным, первичным, истинным:

А) мир вещей;
Б) мир идей; +
В) верны А) и Б);
Г) правильных ответов нет.

13. Всякое знание, процесс познания по Платону есть:

А) припоминание; +
Б) развитие прошлого знания;
В) учение;
Г) навык.

14. Какому психическому процессу Платон дает определение «отпечаток перстня на воске»?

А) мышление;
Б) воображение;
В) память; +
Г) внимание.

15. Какая идея, высказанная Платоном о строении души стала впоследствии особенно актуальной в психоанализе?

А) душа – бессмертная субстанция, состоит из 3-х частей;
Б) душа – связующее начало между миром идей и чувствами вещей;
В) «внутренний голос» совести;
Г) внутренний конфликт мотивов. +

16. По Аристотелю душа существует в 3-х видах, каждый вид обладает определенными способностями. Заполните схему:

А) Вид растительный способности -питание, размножение.
Б) Вид чувствительный способности-чувства, движение, ощущения, память.
В) Вид разумный способности- мышление, речь.
Г) Нет верного ответа

17. Что является хранилищем всеобщих мировых знаний, высшей части души человека после смерти в теории Аристотеля:

А) общее чувствилище;

Б) НУС; +

В) Эфир;

Г) мир идеальных идей.

18. На основе какого механизма психической жизни строится процесс познания по Аристотелю:

А) восприятие;

Б) ассоциации; +

В) переработка;

Г) сохранение и воспроизведение.

19. Какая школа в период Эллинизма исходила из того, что каждый человек самодостаточен, т.е. имеет все необходимое для душевной жизни в себе самом:

А) стоики

Б) софисты;

В) киники; +

Г) правильного ответа нет.

20. В центре научных интересов Эпикура стояла проблема исследования:

А) критериев нравственного и безнравственного, на основе которых можно оценивать поведение человека; +

Б) регуляции поведения на основе эмоций и разума;

В) борьбы с аффектами, и роль катарсиса

Г) правильного ответа нет

21. Утверждая свободу воли, Эпикур стремился преодолеть детерминизм Демокрита, введя новое свойство атомов. Какое?

А) расположение в теле;

Б) величина атома;

В) структура поверхности атома;

Г) вес атома. +

22. В концепции стоиков какой психологический процесс они делают высшим, ведущим в процессе познания мира:

А) ощущение;

Б) память;

В) воображение;

Г) мышление. +

23. Кто из ученых, связывая одаренность со способностями к ораторскому искусству говорил, что главный признак умственных способностей – это память?

А) Марк Аврелий;

Б) Квинтилиан; +

В) Сенека;

Г) Цицерон.

24. Одним из главных качеств души по Платону выступает:

А) нравственность;

Б) активность;

В) целостность сознания и личности; +

Г) правильных ответов нет.

25. Кто провозгласил главный нравственный закон: личная свобода проявляется в том, что каждый человек может сохранить свою сущность, достоинство в любых, самых тяжелых обстоятельствах?

А) стоики; +

Б) софисты;

В) киники;

Г) эпикурейцы;

26. Кто впервые говорит о методе самонаблюдения, интроспекции как пути познания внутреннего мира души:

А) Филон;

Б) Плотин; +

В) Платон;

Г) Эпикур.

27. Учение Августина Аврелия, в котором душа – это орудие, которое правит телом, а ее основу составляет не разум, а воля называется:

- А) номинализм;
- Б) волюнтаризм; +
- В) рационализм;
- Г) схоластика;

28. Кто в 13 веке утверждал, что существует 2 истины: науки и веры, но если истина науки противоречит истине веры, наука должна ей уступить:

- А) Фома Аквинский; +
- Б) Августин Аврелий;
- В) Авиценна
- Г) Пьер Абеляр

29. Какой из арабских психологов изучал связь между физическим развитием организма и его психологическими особенностями в различные возрастные периоды, при этом важное значение придавалось развитию теории воспитания:

- А) Авиценна; +
- Б) Альгазена;
- В) Авэрос;
- Г) нет верного ответа.

30. Как Ф. Аквинский характеризует душу человека:

- А) душа человека – это источник активности, орудие, которое правит телом
- Б) душа человека – это связующее звено между всеобщим и единичным, является смертной и исчезает во всеобщем вместе со смертью.
- В) душа человека не просто разумна, а сознательна и этим отличается от бессознательной души животного; +
- Г) правильного ответа нет

31. Источник познания окружающего мира Фома Аквинский считает:

- А) божественные идеи;
- Б) представления врожденные;
- В) опыт и чувственные восприятия; +
- Г) разум.

32. Опираясь на взгляды Аристотеля, какой ученый эпохи Возрождения доказывал, что ощущения являются ведущим психическим процессом, материалом из которого рождается знание, а поэтому схоластические рассуждения не отвечают задаче развития интеллекта:

- А) Х. Вивес;
- Б) У. Окам;
- В) Д. Скот;
- Г) Р. Бэкон+

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно от 27-32 вопросов

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно от 22-27 вопросов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно от 17-22 вопросов

оценка «неудовлетворительно» если он ответил правильно на менее чем 17 вопросов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

**Контрольные таблицы аналитического характера №1
по дисциплине
*История психологии***

Проведите сравнительный анализ учений Бэкона, Декарта, Спинозы, Лейбница и Локка о природе мыслительной деятельности.

Критерии оценки:

1. Выделены и описаны критерии анализа, за каждый 15 баллов всего 75 баллов
2. Описаны все 5 учений за каждое по 5 баллов, всего 25 баллов

оценка «отлично» выставляется студенту, при наборе от 90 баллов и выше

оценка «хорошо» выставляется студенту, при наборе от 80 до 89 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наборе от 70 до 79 баллов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

**Контрольные таблицы аналитического характера №2
по дисциплине
*История психологии***

Заполните таблицу «Развитие ассоцианизма»

	Ученый	Основные научные положения
1	Д. Локк	
2	Д. Беркли	
3	Т. Гоббс	
4	Д. Юм	
5	Д. Хартли	
6	Т. Браун	
7	Д. Милль	
8	Д. Стюард Милль	
9	Г. Спенсер	

Критерии оценки:

1. Описаны все 9 ученых по 5 баллов всего 45 баллов
2. Приведены подробно основные научные положения всех ученых по 5 баллов всего 45 баллов
3. Грамотность изложения 10 баллов

оценка «отлично» выставляется студенту, при наборе от 90 баллов и выше

оценка «хорошо» выставляется студенту, при наборе от 80 до 89 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наборе от 70 до 79 баллов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

Факультет Педагогики и психологии

кафедра Психологии

Контрольные таблицы аналитического характера №3

по дисциплине

История психологии

Заполните таблицу «Психологические школы в конце XIX – начале XX в.»

Направление	Представители и краткое описание
1. Функционализм	
2. Структурализм	
3. Описательная психология	
4. Гештальтпсихология	
5. Бихевиоризм	
6. Классический психоанализ	

Критерии оценки:

1. Описаны все 5 направлений по 10 баллов всего 50 баллов
2. Приведены основные научные положения и ученые по 5 баллов всего 45 баллов
3. Грамотность изложения 5 баллов

оценка «отлично» выставляется студенту, при наборе от 90 баллов и выше

оценка «хорошо» выставляется студенту, при наборе от 80 до 89 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наборе от 70 до 79 баллов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

Групповые творческие задания (проекты) №1
по дисциплине
История психологии

Перечень тем для подготовки проектов по группам:

1. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
2. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
3. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
4. Основные научные направления в российской психологии XX в.
5. Деятельностный подход в отечественной психологии: вчера, сегодня, завтра.
6. Проблема комплексного исследования человека (В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов).

Критерии оценки:

1. Качество содержания работы 40 баллов
2. Грамотность и полнота выводов 30 баллов
3. Логичность и последовательность представленной информации 20 баллов
4. Качественное представление результатов проекта 10 баллов

оценка «отлично» выставляется студентам, при наборе от 90 баллов и выше

оценка «хорошо» выставляется студентам, при наборе от 80 до 89 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, при наборе от 70 до 79 баллов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

Групповые творческие задания (проекты) №2
по дисциплине
История психологии

Перечень тем для подготовки проектов по группам:

1. Развитие социальной психологии, психологии личности.
2. Космическая психология
3. Нейропсихология и патопсихология
4. Психосемантика
5. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
6. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития.
7. Разработка отраслей отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в психологии

Критерии оценки:

1. Качество содержания работы 40 баллов
2. Грамотность и полнота выводов 30 баллов
3. Логичность и последовательность представленной информации 20 баллов
4. Качественное представление результатов проекта 10 баллов

оценка «отлично» выставляется студентам, при наборе от 90 баллов и выше

оценка «хорошо» выставляется студентам, при наборе от 80 до 89 баллов

оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, при наборе от 70 до 79 баллов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет Педагогики и психологии
кафедра Психологии**

КИМ №1
по дисциплине
История психологии

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
8. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
9. Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
10. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
11. Концепция ума в учении Анаксагора.
12. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
13. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
14. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
15. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
16. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
17. Стоики и их концепция человека.
18. Учение Плотина.
19. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
20. Арабоязычная средневековая психологическая мысль
21. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
22. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
23. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
24. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
25. Интроспективная концепция сознания и рефлекторная концепция Декарта.
26. Психологические взгляды Т. Гоббса.
27. Психологическая концепция Б. Спинозы.
28. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
29. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
30. Английская ассоцианистическая психология в XIX в
31. Теория эволюционного ассоцианизма Герберта Спенсера
32. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
33. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
34. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие психологии
35. Развитие психофизики и психометрии. Закон Вебера-Фехнера
36. Влияние исследований Г. Гельмгольца и Э. Пфлюгера на развитие психологии
37. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
38. Метод интроспекции: возможности и ограничения.

39. Описательная психология В. Дильтея
40. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии
41. Экспериментальная психология В. Вундта в Вюрцбургской школе
42. Дифференциальная психология Ф. Гальтона
43. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. Основные представители функционализма.
44. Психологическая концепция интенциональных актов Ф. Brentano
45. Психологические идеи В. Джеймса
46. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики.
47. Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв.
48. Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет.
49. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
50. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
51. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
52. Период «открытого кризиса» в психологии конца XIX - начала XX в.
53. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
54. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
55. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
56. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
57. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда и его первых последователей.
58. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
59. Истоки возникновения и основные положения гештальтпсихологии.
60. Предпосылки выделения гуманистической психологии.
61. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
62. Деятельностный подход в отечественной психологии А. Н. Леонтьева
63. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
64. Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия).
65. Проблема комплексного исследования человека (В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов).
66. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.
67. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
68. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития.
69. Современные тенденции развития психологии
70. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.