

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

28 сентября 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

Направление подготовки:

5.37.03.01 Психология

Профиль подготовки

«Прикладная психология»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная

Год набора:

2021

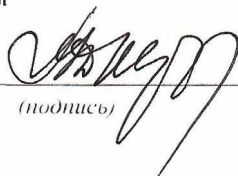
Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.п.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Иванова Майя Дмитриевна

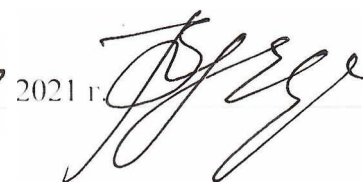
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«10» сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«10» сентября 2021 г.



Кучерявенко В.И., доц. к.пс.п.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «История психологии»

Целью дисциплины «История психологии» является систематизированное ознакомление учащихся с основными этапами становления и развития психологии как науки и практики, на протяжении исторического развития общества.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о генезе изучения человека (начиная с основных философских знаний), истории возникновения и развития основных психологических школ и категорий.

2. Раскрыть преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.

3. Сформировать представления о естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологической науки, основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования.

3. Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности психологов.

4. Обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение, полученных в курсе истории психологии, знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и проведению прикладных исследований в различных областях психологии.

2. Место дисциплины «История психологии» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «История психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 и 2 семестрах. Основывается на изучении таких дисциплин как «Философия», «История». Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в психологию», «Общая психология», является необходимым для более полного усвоения большинства обязательных дисциплин базовой части ООП, за счет систематизации материала и построения временной перспективы развития психологического знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «История психологии»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск,критический анализ и синтез информации,	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжируетинформацию, требуемую для решения поставленной задачи

	применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Научное исследование оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИД-1ПК-2 Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ИД-2ПК-2 Уметь: планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ИД-3ПК-2 Владеть: навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Структура и содержание дисциплины «История психологии»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Кол-во часов					Форма итогового контроля	
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных					Сам. работы
		Всего	Лекций	Лаб.	Практических		

				работ	занятий		
1	2/72	56	16	-	28	28	
2	3/108	30	32	-	32	8	Экзамен, 36
Итого:	5/180		48	-	60	36	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «История психологии» очное отделение:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. работа (СР)
			Лекции	Лаб. работа	Практич. и семинарские занятия	
1	История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	34	10	-	14	10
2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII – сер. XIX вв).	38	6	-	14	18
3	Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки	27	12	-	12	3
4	Особенности развития психологии в XX в.	22	10	-	10	2
5	Современные тенденции развития психологии	23	10	-	10	3
Итого:		144	48		60	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции				
№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в историю психологии 1. Предмет истории психологии. 2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. 3. Методы истории психологии. психологического знания.	Презентация Power Point: «Введение в историю психологии».
2	1	2	Проблема периодизации в истории психологии. 1. Основные этапы развития мирового и отечественного знания	Презентация Power Point: «Введение в историю психологии».

			2. Трансформация предмета психологии	
3	1	2	Античная психология 1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. 2. Мифологическое представление о душе в античности: анимизм, гилозоизм. 3. Предпосылки зарождения материализма и идеализма. 4. Первые психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты. Милетская и Элейская философские школы. 5. Сократ, Аристотель, Платон. 6. Психологические концепции Эллинизма. Стоицизм, гедонизм и учение киников. 7. Значение идей античных философов и врачей для развития научной психологии.	Презентация Power Point: «Античная психология» Видео материалы –мини фильм «Афинская школа. Сократ» http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32377/episode_id/1003668/video_id/1021792/viewtype/picture/
4	1	2	Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.) 1. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 2. Аврелий Августин и его психологические взгляды. 3. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. 4. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. 5. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей)	Видео материалы о Леонардо да Винчи https://www.youtube.com/watch?v=-jBy1h9Pe7k https://www.youtube.com/watch?v=9W1bEbk3T8Y Мини фильм о Ф. Петрарке https://www.youtube.com/watch?v=f2EJGbzdomU&index=116&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV
5	1	2	Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности 1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. 2. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. 3. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. 4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. 5. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.	Видео материалы о Н. Копернике https://www.youtube.com/watch?v=ZKx2qYBwupE
Итого по 1 разделу		10 часов		
6	2	2	Развитие психологической мысли в Новое	Учебно-методическое

			время XVII в. 1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Рационализм в психологии. 3. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. 4. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.	пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах» Презентация Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.-часть 1,2» Мини фильм о Р. Декарте https://www.youtube.com/watch?v=aUUSBDM3RQA
7	2	2	Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). 1. Учение Б. Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. 2. Монадология Г. В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. 3. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. 4. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Формирование эмпирической психологии.	Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.-часть 1,2»
8	2	2	Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в. 1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). 3. Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. 4. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.	Презентация Power Point: «Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в.» Мини фильм о Д. Беркли https://www.youtube.com/watch?v=tJ-a-p1msqw&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV&index=75
Итого по 2 разделу		6 часов		
9	3	2	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) 1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. 2. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч. Дарвин, Л. Морган, Э. Торндайк, Д. Болдуин, В. Штерн, Э. Тейлор). 3. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Ф. Галль, Х. Джексон). 4. Возникновение психофизики и	Презентация Power Point: «Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки»

			психометрии (Э. Вебер, Г. Фехнер). 5. Рефлекторное учение в психологии (И. Прохазка, И. Сеченов, И. Павлов, В. Бехтерев).	
10	3	2	Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.) 1. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. 2. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. 3. У. Джемс и возникновение прагматизма. 4. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления.	Презентация Power Point: «Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.)»
11	3	2	К истории становления объективного подхода в психологии 1. Программа построения научной психологии М. И. Сеченова. 2. Распространение рефлекторного принципа на объяснение психических процессов. Новое понимание предмета психологии. 3. Проблема объективного метода и опосредованного познания психики. 4. Объективная психология и рефлексология В. М. Бехтерева. 5. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.	Видео материалы о В. М. Бехтерева http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23887/episode_id/170518/video_id/170518/
12	3	2	Бихевиоризм 1. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона: предпосылки бихевиоризма; поведение как предмет исследования в бихевиоризме; проблема научения. 2. Системы необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена; гипотетико-дедуктивная система К. Калла; оперантный бихевиоризм Скиннера; субъективный бихевиоризм Миллера.	Видео материалы о бихевиоризме: https://rutube.ru/video/2c7553aa80c6bf1211539aeb41fc317/
13	3	2	Гештальтпсихология 1. Гештальтпсихология как протест против атомизма в трактовке психики. Методологические предпосылки гештальтпсихологии. 2. Особенности метода гештальтпсихологии. 3. Основные принципы и понятия гештальтпсихологии. 4. Критическая оценка теории и экспериментальных исследований гештальтпсихологии.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
14	3	2	Психоанализ Э. Фрейда 1. Идеино - социальные предпосылки Фрейдизма. 2. Основные этапы в развитии учения Фрейда. 3. Структура психики по Фрейду.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах» Видео материалы о З.

			4. Фрейдистская концепция бессознательного. 5. Критическая оценка учения Фрейда. 6. Развитие учения о бессознательном в индивидуальной психологии А. Адлера, К. Юнга и неопрейдизма.	Фрейде и психоанализе: https://rutube.ru/video/c0c3c608d0c3ae18309ee2f9dbb0486f/
Итого по разделу 3		12 часов		
15	4	2	Развитие экспериментальной психологии в России на рубеже XIX - XX вв. 1. Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет. 2. Естественнаучное направление в России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский).	Мини фильм «Гений эксперимента Иван Павлов» https://www.youtube.com/watch?v=zygw3tjqmjo Видео фрагмент лекции А.Н. Ждан о Г. И. Челпанове и психологическом институте http://rideo.tv/video/5593/
16	4	2	Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв 1. Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). 2. Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта").	Презентация Power Point: «Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв.»
17	4	2	Развитие экспериментальной психологии и психодиагностики на рубеже XIX - XX вв 1. Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). 2. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А. Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Л. Термен).	Видео материалы на тему теста измерения интеллекта https://www.youtube.com/watch?v=V7xTC_771ns https://www.youtube.com/watch?v=Y0ZHxp8Xvfl
18	4	2	Развитие теории деятельности и отечественной нейропсихологии 1. Психология деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). 2. Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия).	Видео материалы о А.Р. Лурия https://psy.su/feed/7567/
19	4	2	Конкретно-научные исследования в отечественной психологии (50-е - 90-е гг. XX в.). 1. Психология установки Д. Н. Узнадзе. 2. Проблема комплексного исследования человека (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов). 3. Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).	Мини фильм о Б.Г. Ананьеве https://www.youtube.com/watch?v=zFklBawQm8A
Итого по 4 разделу		10 часов		
20	5	2	Современная психология: состояние и перспективы исследований	Презентация Power Point: «Современная психология:

			1. Психология как наука. 2. Плюрализм психологического знания. 3. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений	состояние и перспективы исследований»
21	5	2	Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.: современные варианты психоанализа 1. Эго-психология. Психоанализ как общая теория психического развития в трудах Хайнца Хартманна. 2. Теории объектных отношений	Старовойтов В.В. современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. М.: ИФ РАН, 2004. https://iphras.ru/page52804742.htm
22	5	2	Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.: современная когнитивная психология 1. Новые направления в исследовании психологии восприятия, памяти, мышления. 2. Развитие идей психолнгвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе	Экспериментальные методы в психолнгвистике, видео фрагмент https://postnauka.ru/video/54744 Журнал по когнитивной психологии https://psychosearch.ru/napravleniya/cognitivepsy https://postnauka.ru/themes/kognitivnaya-psihologiya
23	5	2	Развитие новых отраслей психологии: 1. Развитие социальной психологии, психологии личности. 2. Космическая психология 3. Нейропсихология и патопсихология 4. Психосемантика	Научный журнал «Современная зарубежная психология» http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
24	5	2	Современные тенденции развития психологии. 1. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века. 2. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. 5. Разработка отраслей отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в психологии	Ствтья Мазилова В. А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века http://psyfactor.org/lib/mazilov.htm
Итого по 5 разделу		10 часов		
Итого:		48 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Практические занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в историю психологии 1. Предмет истории психологии.	Презентация Power Point: «Введение в

			2. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. 3. Методы истории психологии. 4. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Основные этапы развития психологии	историю психологии».
2	1	2	Античная психология 1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока. 2. Мифологическое представление о душе в античности: анимизм, гилозоизм. 3. Предпосылки зарождения материализма и идеализма. 4. Первые психологические идеи античности: Пифагор, Гераклит, Демокрит. Софисты. Милетская и Элейская философские школы. 5. Сократ, Аристотель, Платон. 6. Психологические концепции Эллинизма. Стоицизм, гедонизм и учение киников. 7. Значение идей античных философов и врачей для развития научной психологии.	Презентация Power Point: «Античная психология» Видео материалы –мини фильм «Афинская школа. Сократ» http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32377/episode_id/1003668/video_id/1021792/viewtype/picture/
3	1	2	Арабоязычная средневековая психологическая мысль 1. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. 2. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабоязычной культуры Средневековья. 3. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). 4. Психологические воззрения Ибн Рушда. 5. Психологические воззрения Альгазена.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
4	1	2	Проблемы психологии в средние века 1. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. 2. Аврелий Августин и его психологические взгляды. 3. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. 4. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
5	1	2	Проблемы психологии в эпоху Возрождения 1. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А. Данте, Ф. Петрарка, Д.	Видео материалы о Леонардо да Винчи https://www.youtube.com/watch?v=-jBy1h9Pe7k https://www.youtube.com/watch?v=9W1bEbk3T8Y Мини фильм о Ф. Петрарке

			Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей)	https://www.youtube.com/watch?v=f2EJGbzdomU&index=116&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV
6	1	2	Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности 1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. 2. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. 3. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. 4. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. 5. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.	Видео материалы о Н. Копернике https://www.youtube.com/watch?v=ZKx2qYBwupE
7	1	2	Моральная философия эпохи Возрождения как сфера развития антропологических и психологических идей. 1. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. 2. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах» Презентация
Итого по 1 разделу		14 часов		
8	2	2	Развитие психологической мысли в Новое время XVII в. 1. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Рационализм в психологии. 3. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. 4. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.	Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.-часть 1,2» Мини фильм о Р. Декарте https://www.youtube.com/watch?v=aUUSBDM3RQA
9	2	2	Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). 1. Учение Б. Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. 2. Монадология Г. В. Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. 3. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. 4. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории	Power Point: «Развитие психологической мысли в Новое время XVII в.-часть 1,2»

			врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Формирование эмпирической психологии.	
10	2	2	Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в.1 часть 1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).	Презентация Power Point: «Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в.»
11	2	2	Психологические знания в эпоху Просвещения (XVIII) в. 2 часть 1. Разработка идей ассоцианизма в работах Дж. Локка, Ш. Бонне, Д. Беркли и Д. Юма. 2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.	Мини фильм о Д. Беркли https://www.youtube.com/watch?v=tJ-a-p1msqw&list=PLcjxtHiLB1yIKBC_wx-mnTLNRAKrQyWBV&index=75
12	2	2	Социально-исторический контекст и специфика развития немецкой классической философии и психологии. 1. Философско-психологическая концепция И. Канта 2. Психология как раздел учения о субъективном духе у Г. Гегеля. Значение идей Г. Гегеля для развития методологии психологии. 3. Материалистический подход к пониманию психики в трудах Л. Фейербаха. 4. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)	Видео материалы об Э. Канте https://www.youtube.com/watch?v=qCg_jipOHI
13	2	2	Становление немецкой эмпирической психологии (первая половина XIX в) 1. И. Гербарт –основоположник немецкой эмпирической психологии 2. Понятие апперцепции 3. Последователи И. Гербарта: Т. Вайтц М. Лацарус, Г. Штейнталь	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
14	2	2	Развитие учения об ассоциациях 1. Концепция ассоциативной психологии. 2. Система ассоциативной психологии: механизм ассоциации; законы и виды ассоциации, условия образования ассоциации. 3. Экспериментальные исследования ассоциаций: исследования памяти (Г. Эббингауз и др.); ассоциативный эксперимент и его варианты. 4. Историческая оценка ассоциативной психологии	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»
Итого по 2 разделу		14 часов		
15	3	2	Предпосылки формирования и оформления психологии как	Презентация Power Point: «Предпосылки

			самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) 1. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. 2. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч. Дарвин, Л. Морган, Э. Торндайк, Д. Болдуин, В. Штерн, Э. Тейлор). 3. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Ф. Галль, Х. Джексон). 4. Возникновение психофизики и психометрии (Э. Вебер, Г. Фехнер). 5. Рефлекторное учение в психологии (И. Прохазка, И. Сеченов, И. Павлов, В. Бехтерев).	формирования и оформления психологии как самостоятельной науки»
16	3	2	Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.) 1. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. 2. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. 3. У. Джемс и возникновение прагматизма. 4. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления.	Презентация Power Point: «Период «открытого кризиса» в психологии (начало XX в.)»
17	3	2	К истории становления объективного подхода в психологии 1. Программа построения научной психологии М. И. Сеченова. 2. Распространение рефлекторного принципа на объяснение психических процессов. Новое понимание предмета психологии. 3. Проблема объективного метода и опосредованного познания психики. 4. Объективная психология и рефлексология В. М. Бехтерева. 5. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.	Видео материалы о В. М. Бехтерева http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23887/episode_id/170518/video_id/170518/
18	3	2	Бихевиоризм 1. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона: предпосылки бихевиоризма; поведение как предмет исследования в бихевиоризме; проблема научения. 2. Системы необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена; гипотетико-дедуктивная система К. Калла; оперантный бихевиоризм Скиннера; субъективный бихевиоризм Миллера.	Видео материалы о бихевиоризме: https://rutube.ru/video/2c7553aa80c6bf1211539aeb41fc317/
19	3	2	Гештальтпсихология 1. Гештальтпсихология как протест против атомизма в трактовке психики. Методологические предпосылки гештальтпсихологии.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах»

			2. Особенности метода гештальтпсихологии. 3. Основные принципы и понятия гештальтпсихологии. 4. Критическая оценка теории и экспериментальных исследований гештальтпсихологии.	
20	3	2	Психоанализ Э. Фрейда 1. Идеино - социальные предпосылки Фрейдизма. 2. Основные этапы в развитии учения Фрейда. 3. Структура психики по Фрейду. 4. Фрейдистская концепция бессознательного. 5. Развитие учения о бессознательном в индивидуальной психологии А. Адлера, К. Юнга и неопрейдизма.	Учебно-методическое пособие по курсу: «История психологии в схемах и таблицах» Видео материалы о З. Фрейде и психоанализе: https://rutube.ru/video/c0c3c608d0c3ae18309ee2f9dbb0486f/
Итого по разделу 3		12 часов		
21	4	2	Развитие экспериментальной психологии в России на рубеже XIX - XX вв. 1. Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет. 2. Естественнонаучное направление в России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский).	Мини фильм «Гений эксперимента Иван Павлов» https://www.youtube.com/watch?v=zygw3tjmqmjo Видео фрагмент лекции А.Н. Ждан о Г. И. Челпанове и психологическом институте http://rideo.tv/video/5593/
22	4	2	Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв 1. Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). 2. Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта").	Презентация Power Point: «Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX - XX вв.»
23	4	2	Развитие экспериментальной психологии и психодиагностики на рубеже XIX - XX вв 1. Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). 2. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А. Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Л. Термен).	Видео материалы на тему теста измерения интеллекта https://www.youtube.com/watch?v=V7xTC_771ns https://www.youtube.com/watch?v=Y0ZHxp8Xvfl
24	4	2	Развитие теории деятельности и отечественной нейропсихологии 1. Психология деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). 2. Советская школа нейропсихологии (А. Р. Лурия).	Видео материалы о А.Р. Лурия https://psy.su/feed/7567/
25	4	2	Конкретно-научные исследования в	Мини фильм о

			отечественной психологии (50-е - 90-е гг. XX в.). 1. Психология установки Д. Н. Узнадзе. 2. Проблема комплексного исследования человека (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов). 3. Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).	Б.Г, Ананьеве https://www.youtube.com/watch?v=zFklBawQm8A
Итого по 4 разделу		10 часов		
26	5	2	Современная психология: состояние и перспективы исследований 4. Психология как наука. 5. Плюрализм психологического знания. 6. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений	Презентация Power Point: «Современная психология: состояние и перспективы исследований»
27	5	2	Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.: современные варианты психоанализа 1. Эго-психология. Психоанализ как общая теория психического развития в трудах Хайнца Хартманна. 2. Теории объектных отношений	Старовойтов В.В. современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. М.: ИФ РАН, 2004. https://iphras.ru/page52804742.htm
28	5	2	Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.: современная когнитивная психология 1. Новые направления в исследовании психологии восприятия, памяти, мышления. 2. Развитие идей психолнгвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе	Экспериментальные методы в психолнгвистике, видео фрагмент https://postnauka.ru/video/54744 Журнал по когнитивной психологии https://psychosearch.ru/napravleniya/cognitivepsy https://postnauka.ru/themes/kognitivnaya-psihologiya
29	5	2	Развитие новых отраслей психологии: 1. Развитие социальной психологии, психологии личности. 2. Космическая психология 3. Нейропсихология и патопсихология 4. Психосемантика	Научный журнал «Современная зарубежная психология» http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
30	5	2	Современные тенденции развития психологии. 1. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века. 2. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. 5. Разработка отраслей отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в психологии	Ствтя Мазилова В. А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века http://psyfactor.org/lib/mazilov.htm
Итого по		10		

5 разделу	часов		
Итого:	60 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1	1	Тема: Введение в историю психологии. ДЗ Структурная схема разделов истории психологии	1
	2	Тема: Античная психология. ДЗ Аналитические вопросы	2
	3	Тема: Античная психология. ДЗ Табулирование	2
	4	Тема: Эпоха Возрождения ДЗ Творческий проект	5
Итого по 1 разделу часов:			10
2	5	Тема: Психология в Новое время ДЗ Сравнительный анализ учений	4
	6	Тема: Психология в Новое время ДЗ Аналитические вопросы	4
	7	Тема: Немецкая классическая философия ДЗ Аналитические вопросы	7
	8	Тема: ДЗ Подготовка глоссария по 1 и 2 разделу	3
Итого по 2 разделу часов:			18
3	9	Тема: Психологические школы в конце XIX – начале XX в ДЗ Табулирование	1
	10	Тема: Психологические школы в конце XIX – начале XX в ДЗ Библиографический словарь	2
Итого по 3 разделу часов:			3
4	11	Тема: Особенности развития психологии в XX в. ДЗ Аналитические вопросы.	1
	12	Тема: Особенности развития психологии в XX в. ДЗ Завершение глоссария	1
Итого по 4 разделу часов:			2
5	13	Тема: Современные тенденции развития психологии ДЗ Просмотр и анализ видеоматериалов	3
Итого по 5 разделу часов:			3
ИТОГО:			ч.

Задания для самостоятельной работы

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Постройте структурную схему раздела «История психологии как наука», используя следующие категории: разделы, предмет, методы, задачи, источники, принципы, направления. Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 11-21 2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 5-11	1

	2	Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). <i>Ответьте письменно на вопросы:</i> 1. Почему были возможны такие взгляды и на каких наблюдениях они основывались? 2. Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? <i>Ответьте письменно на вопросы:</i> 1. В чем разница в понимании этически правильного поведения между эпикурейцами и стоиками? 2. Почему у входа в платоновскую Академию было написано: «Не знающий геометрии – да не войдет сюда!»? 3. Назовите виды ассоциаций, выделенные Аристотелем. Литература: Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005.- С. 83-108	2
	3	<i>Заполните таблицу «Развитие психологии в античности».</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 22-39 2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 24-64	2
	4	<i>Творческий проект по эпохе Возрождения</i>	5
	5	<i>Проведите сравнительный анализ учений Декарта, Лейбница и Локка о природе мыслительной деятельности.</i> Литература: 1. Дэниел Н. Робинсон. Интеллектуальная история психологии — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - С. 284-299 2. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 30-56	4
2	6	<i>Письменно проанализируйте влияние философии на психологию в период Нового времени.</i> Литература: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 30-56	4
	7	<i>Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологии? Ответьте письменно.</i> Литература: Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. – С. 74-77	7
	8	<i>Начать подготовку глоссария по истории психологии (разделы 1 -2).</i> Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004.— 576 с. 2. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М: ПЕР СЭ, 2005. -784 с. 3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь /	3

		Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.	
3	9	Заполните таблицу «Психологические школы в конце XIX – начале XX в.» Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. — С. 100-132 2. Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. — М., 1996. — 416 с.	1
	10	Составьте библиографический словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: К. Штумпфа, Дж. Дьюи, Р. Вудвортса, Ж. Шарко, Л. Леви-Брюль, Г. Тарда, Э. Титченера, О. Кюльпе, У. Джемса, Т. Рибо, П. Жане, В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Бренано, Ф. Гальтона, Э. Дюркгейма, В. Дильтея. Литература: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. — СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. — С.73-154	2
4	11	Ответьте письменно на вопросы: 1. Что такое условный рефлекс? Что такое первая и вторая сигнальные системы 2. По каким основным вопросам велась дискуссия между представителями умозрительной и естественно-научной психологий? 3. В чем состояло учение А. А. Ухтомского о доминанте? 4. Почему В. М. Бехтерева упрекали в построении «психологии без психики»? Литература: Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. Учеб. пособие. — М., 1996.	1
	12	Завершите подготовку глоссария по истории психологии (разделы 3-5) Литература: 1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004.— 576 с. 2. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М: ПЕР СЭ, 2005. -784 с. 3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.	1
5	13	1. Посмотреть видео фрагмент и написать к нему аннотацию 2. Прочитать статью по ссылке и написать аннотацию Экспериментальные методы в психолингвистике, видео фрагмент https://postnauka.ru/video/54744 https://postnauka.ru/longreads/55886 3. Прочитать статьи и написать аннотации • Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки // Социальная психология и общество. 2010. Том 1. № 1. С. 13–25. https://psyjournals.ru/social_psy/2010/n1/34174.shtml • Пономаренко В.А. «Человек летающий» // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 4. С. 117–130. https://psyjournals.ru/exp/2012/n4/57357.shtml • Балашова Е.Ю. Настоящее и будущее нейропсихологической диагностики: pro et contra // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 16–23.	3

	https://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/balashova.shtml	
Итого:		36 ч.

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «История психологии»
Не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов	Ждан А.Н	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2	История психологии в схемах и таблицах	Кухтова Н.В.	2015	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3	История психологии в лицах. Персоналии. Энциклопедический словарь в шести томах	Карпенко Л.А.	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4	История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.	Марцинковская Т.Д.	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	История психологии: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения)	Константинов, В.В.	2019	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2	Интеллектуальная история психологии	Дэниел Н. Робинсон.	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3	История психологии (10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты.	/Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.	1992	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4	100 выдающихся психологов мира	Марцинковская, Т. Д.	1995	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5	Методологические основы психологии.	Константинов В. В.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6	История современной психологии; 3-е изд.	Лихи Т.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7	13 диалогов о психологии	Соколова Е. Е.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
8	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов	Старовойтов В.В.	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г

9	История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др.	Шульц Д.П., Шульц С.Э.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
10	История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов	Леоненко Н.О.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
11	Шпаргалка по истории психологии: учеб. пособие	Галустова О. В.	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий ____; 100 % электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://psyjournals.ru/>
2. <http://psychology.net.ru/>
3. <http://www.bookap.info/>
4. <http://psylib.org.ua/index.html>
5. <https://www.koob.ru/>
6. <https://www.gumer.info/>
7. <http://www.psycheya.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология и история психологии» для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль (050100) «Начальное образование», «Дошкольное образование» / Сост. С.Н. Гончар. – Тирасполь, 2014. – 116 с.
2. Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин: Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
 - обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История психологии» являются: лекции, практические занятия (с аудиторной самостоятельной работой), внеаудиторная самостоятельная работа.

Лекционные занятия по дисциплине «История психологии» это систематизированные основы научных знаний по дисциплине, целью которых является сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и ключевых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Получаемые в процессе изучения дисциплины знания являются одной из составляющих культуры, необходимой психологу в любой области его деятельности. На основе анализа обширного исторического материала рассматривается деятельность отдельных представителей психологической науки, предоставляются факты их биографий,

анализируются исторические условия, а также исследуются научные направления и школы в психологии. Для данного курса как правило используются обзорные и обобщающие лекции с включением ряда мультимедийных технологий (демонстрация презентаций, видео материалов), преследующие кроме учебных в том числе просветительские цели (ко всем историческим этапам также разбираются кратко основные тенденции развития конкретных исторических эпох и мировоззрения, обозначаются основные произведения искусства, литературы и науки, даются к обязательному просмотру мини фильмы о биографии ученых). Для овладения материалом и понимания лекционного материала, студентам предлагается создание интеллект-карт с основными понятиями по каждой теме, а также составление библиографического словаря, ввиду обилия персоналий в темах по истории психологии.

Практические занятия по дисциплине «История психологии» формируют умения и навыки теоретического анализа литературы, как общепсихологического метода, и нацелены на развитие аналитического мышления. Наряду с этим в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать знания по историческим этапам развития психологии, предпосылках появления и конкретизации основных общепсихологических категорий. Студентам подробно предоставляется инструкция по организации их работы и формулируются конкретные вопросы-задания, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний (индивидуально на платформе moodle.spsu) и умений проводится анализ хода и итогов практических занятий, отмечаются успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разбираются их причины и даются методические указания к их устранению. На практических занятиях основными видами самостоятельной работы по дисциплине «История психологии» являются: табулирование, аннотирование научных статей, конспект фрагментов первоисточников, составление глоссария и библиографического словаря, подготовка и защита докладов и сообщений, работа в группах над теоретическим проектом в рамках темы практического занятия, составление и решение кроссвордов.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История психологии», охватывает все темы разделов, для поэтапного овладения знаниями по дисциплине. Основными формами работы являются: табулирование, аннотирование научных статей, конспект фрагментов первоисточников, составление глоссария и библиографического словаря, составление и решение кроссвордов, подготовка рефератов. Методические рекомендации по оформлению и этапам выполнения заданий подробно представлены в методических рекомендациях кафедры.

9. Технологическая карта дисциплины «История психологии» Б1.О.18

На факультете не введена БРС