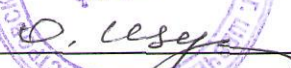


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ПГУ им. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
доцент О.В. Щукина

26 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Официальный язык (молдавский)»

специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация:

врач-педиатр общей практики

для набора 2016 года

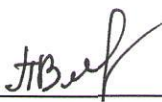
Форма обучения - очная

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (молдавский)»
В.Ф.Попова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины
«Официальный язык (молдавский)» студентам очной формы обучения по
направлению подготовки 31.05.02«Педиатрия»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 31.05.02 – Педиатрия, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 № 853.

Составитель  В.Ф. Попова
Ст. преподаватель кафедры молдавской филологии

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (молдавский)»
В.Ф.Попова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины
«Официальный язык (молдавский)» студентам очной формы обучения по
направлению подготовки 31.05.02«Педиатрия»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 31.05.02 – Педиатрия, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 № 853.

Составитель _____ В.Ф. Попова
Ст. преподаватель кафедры молдавской филологии

Б1.Б.56 ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс официального языка носит многоцелевой характер, включающий практическую, образовательную, развивающую и воспитательную цель.

Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной профессиональной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо), и непосредственного устного (говорение, аудирование) общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, делать рабочие записи при чтении, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Образовательная цель предполагает изучение официального языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определённой национальной общности, совершенствование культуры мышления, общения, речи.

Развивающая цель предполагает овладение курсантом определёнными когнитивными приёмами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования.

Воспитательный потенциал предмета позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности курсанта.

Конечная цель - формирование у обучаемых способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на официальном языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развить умения оптимально использовать средства молдавского языка при устном и письменном общении в различных сферах;
- подготовить студента к аналитической, научно-исследовательской деятельности на молдавском языке в профессиональной сфере;
- подготовить специалиста к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.56 «Официальный язык (молдавский)» относится к разделу базовой части ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

в) профессиональные (ПК):

ПК- 21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, цель, задачи дисциплины и её значение для своей будущей профессиональной деятельности; словарный состав и стили молдавского языка; лексико грамматические и произносительные нормы языка; орфографические и пунктуационные правила.

уметь:

- правильно определять семантику слова;
- чётко и стилистически грамотно выражать свои мысли;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- предупреждать и преодолевать ошибки в развитии коммуникативно-речевых умений и навыков;

владеть:

- письменной и устной формами молдавского литературного языка;

4. Структура и содержание дисциплины.

Раздел 1. Консолидаря ши систематизаря куноштинцелор ши компетенцелор ын домениул лимбий молдовенешть акумулаторе ын шкоалэ.

Раздел 2. Концепций теоретиче деспре структура ши апликация компонентелор лимбий ши литературий. Кипул морал ал унуй медик.

Раздел 3. Формаря компетенцелор де експримаре оралэ ши скрисэ а диферитор елементе де специалитате (медицинэ) ын контекстул лимбий молдовенешть; нуме ноторий ын домениу.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес- тр	Количество часов						Форма (промежуточной аттестации) контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		всего	лекции	пз	лр		
		-	-	-	-	-	-
I	2/72	36	-	-	36	36	-
всего	2/72	36	-	-	36	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторных			Внеауд. работа (ср)
			лекции	пз	лр.	
1	Консолидаря ши система- тизаря куноштинцелор ши компетенцелор ын домениул лимбий молдовенешть акумулате ын шкоалэ	16	-	-	4	10
2	Концепций теоретиче деспре структура ши апликаря компонентелор лимбий ши литературий, култура, традицииле, креаций литераре а класичилор, вяца спиритуалэ, штиинца.	16	-	-	4	10
3	Формаря компетенцелор де экспримаре оралэ ши скрисэ а диферитор елементе де спечиалитате (медицинэ) ын контекстул лимбий молдовенешть; нуме ноторий ын домениу	40	-	-	28	16
всего		72			36	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

№ п/п	Номер раздел а дисци- плины	Объем часов стац.	Тема занятий	Место провед	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Консолидаря ши систематизаря куноштинцелор привитор ла компонентеле структурий акумулате ын шкоалэ.	Чентрул културий национале	Табеле, диаграме, структурь
2	1	2	Формуле де политеце. Орашул Тираспол ши алте локалитэць дин Нистрения. Вербул. Конжугэриле. Вербе аукзилиаре, конжугаря лор.	Чентрул културий национале	Диферите формуле де политеце
3	2	2	Университатя де стат Нистрянэ. Факултата де медицинэ. Субстантивул – женул, нумэрул, форма, деклинаря.	Музеул Университэц ий	Буклетул РМН
4	2	2	Професия де медик: фрумоасэ ши гря. Конжугаря вербелор ла модул индикатив презент.	Чентрул културий национале	Панорама музеулуй

5	3	2	Емблема медициний. Ортография формелор неакцентуате але пронумелуй персонал. Ортография пронумелор посесиве.	Лабораторул де филоложие	Компонент еле музеулуй
6	3	2	Медицина – штиинцэ стрэвеке Аджективул. Граделе де компарацие.	Чентрул културый национале	Каталогул сэрбэторил ор
7	3	2	Асистенца медикалэ. Журэмынтул луй Хипократ. Кипул морал ал медикулуй. Адвербул. Категорииле. Граделе де компарацие.	Лабораторул де филоложие	Портрете, читате
8	3	2	Медикул - симбол ал пуритэций морале. Конжугаря вербелор рефлексиве а модул индикатив. Компоненте де лимбэ	Катедра де анатомие	Слайдурь
9	3	2	Организмул уман ун тот унитар. Утилизаря императивулуй.	Катедра де анатомие	Портрете, читате
10	3	2	Анатомия омулуй. Конжугаря вербелор рефлексиве. Екзерчиций.	Катедра де анатомие	Табеле
11	3	2	Ла поликлиникэ. Диалогурь. Конжугаря вербелор ла тимпул виитор, модул индикатив.	Лабораторул де физиоложие	Табеле, фразе-тип
12	3	2	Ла ун болнав. Салваря. Конжугаря вербелор ла перфектул компус.	Лабораторул де филоложие	Портрете
13	3	2	Ла фармачие. Планте медицинале. Екзерчиций де консолидаре а вербелор.	Лабораторул де филоложие	Музеул
14	3	2	Донаторий де сынже. Монолог, диалог. Категорииле субстантивулуй	Лабораторул де анатомие	Портрете, читате
15	3	2	Виитоаря мя специалитате. Терминология медикалэ. Терминацииле субстантивулуй ла форма нехтэрытэ ши хотэрытэ.	Лабораторул де анатомие	табеле
16	3	2	Боль инфекциоасе. Гrippa. Витаминеле. Ролул лор. Деклинаря субстантивулуй ку артиколул нехотэрыт.	Лабораторул де анатомие	Информаци й, фразе
17	3	2	Дауна фуматулуй. Глосар. Деклинаря субстантивулуй ку артиколул хотэрыт.	Лабораторул де анатомие	Информаци й
18	3	2	Саванць вестиць. Склифосовский, Тарасевич, Тестемицану. Екзерчиций де синтезэ	Лабораторул де филоложие	Зиаре, ревисте
Всего:		36			

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I	1	Екстериорул ши карактерул колегулуй де групэ. Семне ортографиче	2
	2	Дескриеря баштиний студентулуй. Диферите аспекте де конжугаре а вербулуй	2
	3	Термень медикаль. Челула ка компонентэ а организмулуй. Конжугаря вербелор ла трекут	4
	4	Ла домичилиу, фамилия мя, професий ын фамилия ноастрэ. Конжугаря вербелор ла виитор	2
	5	Есеу ла тема: «Персоналитэць ын домениул медициний».	4
	6	Черчетэрь штиинцифиче ын домениул медициний ын Университатя Нистрянэ	4
	7	Легэтурь интернационале ын домениул медициний ын УСН	2
	8	Леженда, мэртишорул, традиций национале. Инфинитивул вербулуй	4
II	9	Каса Маре – компонента националэ. Букэтерия националэ. Есеу ла тема датэ	2
	10	Ла театру. Есеу деспре театрул дин орашул Тираспол. Акторь куноскуць	4
	11	Есеу – спечиалитатя мя	4
	12	Ла кантинэ. Оспэтерия студенцяскэ	2
Всего:			36

5. Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: предаря дисциплиней пресупуне ымбинаря прочедеелор активе, пасиве ши интерактиве де организаре а прочесул инструктив-едукатив.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачётные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт

Курсовых работ не предусмотрено.

Примерная тематика рефератов

1. Омул ши медицина

2. Хипократ – пэринтеле медициний
3. Активитатя медакалэ а луй Л.А. Тарасевич
4. Ом, савант Н. Тестемицану
5. Плантеле медицинале материе примэ а медакаментелор
6. Витаминеле. Ролул лор.
7. Персоналитэць ын домениул медициний ын РМН
8. Култура ши литература РМН
9. Скрииторий РМН

Вопросы для зачета

1. Емблема медициний
2. Медицина – штиинцэ стрэвеке
3. Персоналитэць ын домениул медициний – Н.В. Склифосовский
4. Персоналитэць ын домениул медициний – Хипократе
5. Персоналитэць ын домениул медициний Н.Тестемицану
6. Професия де медик
7. Кипул морал ал медикулуй
8. Медикул – симбол ал пуритэций морале
9. Асистенца медакалэ
10. Корпул уман
11. Организмул уман – ун тот унитар
12. Деспре боалэ
13. Ижиена – есте мама сэнэтэций
14. Грипа – боалэ инфекциоасэ
15. Витаминеле
16. Плантеле медицинале
17. Ла фармачие /Монолог, диалог/
18. Ла поликлиникэ /Монолог, диалог/
19. Салваря /Монолог, диалог/
20. Ла стоматолог/Монолог, диалог/
21. Дауна фуматулуй
22. Донаторий де сынже
23. Журэмынтул луй Хипократ

8. Образовательные технологии

Вузовское освоение курса «Молдавский язык» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Доминирующей формой аудиторной работы являются практические занятия. Вместе с тем использование мультимедийных средств (например, программного обеспечения для презентаций Microsoft PowerPoint). Для стимулирования самостоятельной учебной работы студентов, их взаимообучения (интерактивные методы) практикуется активное обсуждение и взаимная оценка студентами их рассказов и самостоятельных работ.

Семе стр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	количеств о часов
3	ПР	- информационно-развивающие технологии; - компьютерные технологии обучения (проблемная лекция, лекция-дискуссия (лекция-обсуждение), комплексная лекция (лекция-панель, лекция вдвоем), письменная программированная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками (метод контрольного изложения), лекция-конференция.	4
	ПР	- задачная (поисково-исследовательская) технология; - технология коллективной мыслительной деятельности; - компьютерные технологии обучения; - метод аналогии, теория решения изобретательских задач; - групповая дискуссия; - мозговая атака или мозговой штурм.	4
Итого:			8

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды контроля знаний: текущий (в форме тестирования и экспресс-опросов); промежуточный (контрольные работы).

Модел де тест:

I. Скриець вербеле дин парантезе ла тимпул презент.

1. Картя (а фи) уна дин жениалеле декопериь але омулуй. Ын кэрць (а гэси) челе май фрумоасе басме ши поеме, романе ши повестирь. Ун векь проверб (а спуне): «Чине (а шти) карте (а авя) патру окь.
2. Дин кэрць (а студия) лимба матернэ, (а ынвэца) ши лимбь стрэине. Ынвэцэтура (а фи) мунка фиекэруй елев ши студент. Театрул драматик рус (а фи) куноскут ши апречият ну нумай ын република ноастрэ.
3. Дин кэрць (а афла) чине (а фи) стрэмоший ноштри ши кум (а трэи) оамений ын алте цэрь. Картя (а фи) чел май бун ажуртор, чел май крединчос приетен. Ын фиекаре зи о мулциме де студенць (а вени) ла библиотекэ дупэ кэрць, зиаре ши мануале.
4. Чине (а се кулка) тырзиу ши (а дорми) диминяца, ышь (а скурта) вяца. Ачесте кумпэрэтурь (а фаче) ын магазинул чел май апропият «Мэрфурь пентру копий».

II. Формаць женул феменин ал аджективелор. Алкэтуиць ку еле 8-10 пропозиций.

- а) Конштиинчос, чинстит, принципиад, обьектив, минчунос, капабил, прорст, мэржинит, пасионат, организат.
- б) Биневоитор, згырчит, инвидиос, север, рэуточос, сочиабил, рэбдэтор, синчер, букурос.
- в) Румен, култ, тактикос, модест, тэкут, рецинут, ынкис, сфиос, супэрэчос, гэлэжиос.

III. Сублинияць дин пропозиций пронумеле.

1. Ачела каре шь-а алес карьера де медик, журэ кэ ва серви ку крединцэ попурул. Поетул поате фи мындру де поезииле сале, пикторул де пынзеле мэестрите, скульпторул де статуеле сале, доар медикул поате ста де ворбэ ку опера луй, ку лимита вьеций ши а морций.
2. Май дулче ши май бунэ декыт тоате/Е пентру мине лимба мя./Ши пентру тине лимба та./Ши пентру дынсул лимба луй. (В.Телеукэ)
3. Чел каре ворбеште мулт, грешеште мулт, чел каре грешеште мулт, минте мулт, чел каре минте мулт, пэкэтуеште мулт. Лимба оасе н-аре, дар унде атинже доаре.
4. Уна е а аузи ши алта а ведя. Алтора ле дэ повацэ, дар пе сине ну се ынвацэ. Фиекаре ку неказуриле сале. Ну есте нимик май сфынт ка пыня де тоатэ зилеле. Ей се чартэ, ей се яртэ.

Лукраре де контрол

1. Нуме ноторий ын домениул медициний.
2. Професия де медик: фрумоасэ ши гря.
3. Плентеле медицинале фолосите ла тратаря болилор де инимэ.
4. Плентеле медицинале фолосите ла курэциря сынжелуй.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература:

1. Д.А. Габужа програма ла лимба молдовеняскэ пентру школиле професионале алолингве. - Тираспол, ПИНО, 1997
2. Н.Е. Бондаренко. Програма ла лимба молдовеняскэ пентру популяция алолингвэ. - Кишинэу, 1990
3. М.В. Погоня, Е.И. Георгицэ. Кулежерь де текстэ ши екзерчиций ла лимба молдовеняскэ(медицина). - Тираспол, 2012
4. М.В. Погоня, М.А. Чеховская «Сборник текстов и заданий по молдавскому языку». - Тираспол, 2003
5. М.В. Погоня, М.А. Чеховская «Кулежере ку екзерчиций ла лимба молдовеняскэ». - Тираспол, 1997
6. И. Бэра, Г. Тархон ... Плентеле - извор де сэнэтате. - Кишинэу, «Штиинца», 1993.

10.2. Дополнительная литература:

1. «П.Г.У им. Т.Г. Шевченко – 70 лет» - Тирасполь, 2007
2. Зиарул «Приднестровский университет».
3. Зиарул «Адевэрул нистрян».
4. Дикционар рус-молдовенеск. - Тираспол, 2006.
5. Гид рус-молдовенеск. - Тираспол, 2002.
6. О.С. Московчук, М.В. Погоня «Планте медикале». Лекции-модел.

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами (по усмотрению вуза). Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по информационным и справочным системам.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.spsu.ru>
3. https://www.google.md/?gws_rd=ssl#q=testimiteanu+medic
4. Plante medicinale din flora Republicii Moldova (Atlas), Anatolie Nisteanu
5. <http://cureplant.ru/vitaminnie/148-aronia>
6. http://www.farmacianaturii.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=300&Itemid=1

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерной техникой. В зависимости от навыков использования мультимедиа аппаратуры желательно проводить занятия в специализированной аудитории.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Целью обучения официального (молдавского) языка является развитие у студентов умений и навыков различных видах речевой деятельности: чтении, говорении, письме, аудировании, что в конечном итоге позволит, по окончании изучения дисциплины «Официальный язык», достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном молдавском языке в пределах тематики, так или иначе связанной с профессией. Обучение официальному языку базируется на личностно-деятельностном подходе к профессионально ориентированному и коммуникативно-направленному обучению; на взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности; развивающем, проблемном обучении, стимулирующем интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; учет сфер и ситуаций, определяющих основные направления применения устной и письменной речи.

Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Студенты учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на официальном языке. На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения студентов являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.

Большое место на занятиях отводится ролевым и деловым играм, с помощью которых студенты обучаются общению на официальном языке. Участие в таких играх позволяет выработать чувство такта по отношению к партнеру по общению, умение вежливо и доброжелательно подвести его к желаемым результатам переговоров.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать студенту возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.

Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Итоговый контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на зачете по предмету «Официальный язык».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Официальный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **31.05.02 – Педиатрия** и учебного плана.

13. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по дисциплине «Официальный язык - молдавский»

Курс 2, семестр 3

31.05.02 – Педиатрия

Преподаватель – ст. преп. В.Ф.Попова

Преподаватель, ведущий занятия, – ст.преподаватель В.Ф.Попова

Кафедра молдавской филологии

Направление	Семестр	Количество часов						Форма (промежуточ ной аттестации) контроля
		Трудоем кость, з.е./часы	В том числе				СР	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Прак тич. Зан.		
31.05.02 «Педиатрия»	3	2 з.е./72	72	-	36		36	зачет

Обоснованием представленной технологической карты по дисциплине «Официальный язык - молдавский» (2 курс) является:

БАЛЛЫ (расшифровка):

Посещение лекционных занятий (с обязательным ведением конспекта)	<i>Лекции планом не предусмотрены</i>
Посещение лабораторных занятий	1 балл за каждое лабораторное занятие - всего 18 занятий. Обязательно! Каждый студент должен посетить 13 занятий <i>Возможно, 5 занятий не посещать.</i>
Устный ответ по теме занятий	Оценка «2» - 2 балла. Оценка «3» - 3 балла. Оценка «4» - 4 балла. Оценка «5» - 5 баллов. Обязательно! Каждый студент должен ответить устно на 5 лабораторных занятиях.
Самостоятельная работа по теме лабораторного занятия	В виде: тестов; презентаций; актуальной информации по теме самостоятельной работы (Приложение 1). <i>Тесты:</i> 5 вопросов – 1 балл; 10 вопросов – 2 балла. <i>Составление диалогов:</i> 3 диалога – 1 балл; 6 диалогов – 2 балла. Min. – 2 балла; Max. – 4 баллов.
Тестовый контроль	Лексические темы - 2 За рассказ лексической темы min. – 3 балла; max. – 5 баллов. Обязательно! Каждый студент должен рассказать 2 лексических темы и получить за каждую min. – 3 балла.
Контрольная работа	В семестре – 1 к/р. Обязательно! Каждый студент должен написать 1 к/р/, min – на 3 балла, max. – 5 балла.
Штрафные баллы	1. За нарушение сроков сдачи самостоятельных работ – 2 балла по каждой работе.

