

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

подп. Васильева Т.Н.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Заочная

Год набора:

2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины *«Методологические проблемы психологии»* разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (Приказ №127 от 22 февраля 2018 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.н.



Кучерявенко В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«10» сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«10» сентября 2021 г.



к.пс.н, доцент В.И.Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Целью освоения дисциплины является организация процесса овладения магистрантами системой понятий методологии психологии, основами методологической грамотности; выработки умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, овладения умениями методологического анализа современных концепций и подходов.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

2. формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
3. освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
4. развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
5. формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
6. формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.
7. Формирование представлений о психологических основах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место дисциплины «Методологические проблемы психологии» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» ООП и имеет логическую связь с дисциплинами «Методология и методы организации научного исследования», «История философии и науки».

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин базовой части («Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Интерпретация и представление результатов научного исследования»), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры.

Приступая к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии», магистрант должен знать основы общей психологии, истории психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как завершающий этап изучения дисциплин общепрофессионального блока; при подготовке магистерской диссертации; для производственной практики.

8. Требования к результатам освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ИД ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель

		и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ИД ОПК-8.3 Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Для очной формы обучения

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостояте льная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практически х Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
2	2/72	16	4	12	-	52	Зачет 4
Итого:	2/72	16	4	12	-	52	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины очное отделение:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			Лк	ПЗ	ЛЗ	
1	Методологические основания психологических исследований	32	2	6	-	24
2	Парадигмы в психологии	36	2	6	-	28
Итого:		72	4	12	-	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздел дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Методологические основания психологических исследований Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. <i>Уровни методологии психологии</i> Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая	презентация Power Point

			психология. <i>Категориальная система психологии</i> Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.	
Итого по разделу		2		
2	2	2	Основные методологические принципы психологии. Представленность общенаучных методологических принципов в психологической науке. Частные методологические принципы психологии: принцип единства внутреннего и внешнего, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. <i>Основные методологические проблемы психологии</i> Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др. <i>Методология организации психологического исследования</i> Этапы психологического исследования и их содержание. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.	презентация Power Point презентация Power Point презентация Power Point
Итого по разделу		2		
Всего		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Об. час.		
1	1	2	История развития теории и методологии психологии Донаучный этап развития психологических идей	Уч-методическое пособие,

			Зарождение психологии как науки Первые теории психологии, начало кризиса Развитие психологии в 20 веке <i>Специфика психологического познания</i> Научное и ненаучное психологическое знание. Эволюция представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Структура современного психологического знания. Категории психологического знания: образ, переживание, деятельность, мотив, личность, общение.	презентация Power Point
2	1	2	Уровни методологии в психологии Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Классическая и неклассическая научная рациональность. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. <i>Принципы исследования в психологии</i> Принцип развития, принцип детерминизма принцип системности	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
3.	1	2	Ключевые проблемы психологии Психофизическая, психофизиологическая, психогностическая проблемы психологии. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу		6		
4.	2	2	Парадигмы и принципы организации исследования в психологии Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. <i>Естественно-научная, гуманитарная и формирующая парадигмы в психологии.</i> Смена парадигм в психологии. Общеметодологические и частнонаучные принципы исследования психики. Разработка новых принципов в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация
5.	2	2	Методологическая характеристика основных психологических направлений Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология Современные тенденции развития психологии Построение новой системы анализа социальной реальности. Осмысление новых психологических феноменов. Возникновение новых тенденций в практической психологии. Усиление прикладных и практических аспектов психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

			Когнитивная психология как одно из доминирующих направлений современной психологии. Возрастание роли психологии в гуманизации общества. Гуманистическая психология как направление в современной психологии. Постепенное стирание границ между разными научными школами и направлениями. Интернационализация как характерная тенденция развития современной психологии. Превращение английского языка в язык межнационального научного общения психологов.	
6.	2	2	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (социогенез) Процессы «вращения» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву. <i>Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.</i> Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу		6		
Итого:		12		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции по темам раздела	4
	2.	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по темам раздела	4
	3.	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия Константинов В. В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. — СПб.: Питер, 2010. — 240 с. (Глава 1. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии; Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем)	4
	4.	Вид СРС 4. Подготовка презентаций по темам раздела Предмет и объект психологии Методологические подходы к созданию системы научного знания Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии.	6

		Психологические системы .	
	5.	Вид СРС 5.Подготовка рефератов	6
Итого по разделу часов			24
Раздел 2	1.	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия Методологические основы психологии : хрестоматия ; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 152 с. Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования Ломов Б.Ф. Некоторые принципы системного подхода в психологии	6
	2.	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы Чем отличаются объяснительная и описательная психологии? Чем отличаются теоретическая, практическая, прикладная психологии? Чем отличается «институт подруг» от профессиональной консультации психолога? Назовите отличительные характеристики естественнонаучной, гуманитарной и сциентической парадигм? Назовите основные принципы психологии? В чем сущность принципа детерминизма? Приведите примеры применения в психологии? Назовите категории психологии. Приведите примеры использования основных принципов психологии на практике. Как можно использовать деятельностный подход при анализе психического? Какие две группы методов в классификации Б.Г. Ананьева? Описательные методы. Понятие. Классификация. Применение на практике. Объяснительные методы. Понятие. Классификация. Применение на практике.	10
	3	Вид СРС 3.Подготовка рефератов	6
	4	Вид СРС 4.Работа со словарем. Изучение основных понятий раздела Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.	6
Итого по разделу часов			28
ИТОГО:			52

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методологические проблемы психологии»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Местонахождения электронной версии
Основная литература						
1	Методологические основы психологии	Корнилова, Т. В.	2011	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Методологические основы психологии.	Никандров В.В.	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Методология научного исследования	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методологические основы психологии	Константинов В.В.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология научного познания	Рузавин Г.И.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методологический анализ в психологии.	Василук Ф. Е.	2003.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы	Ануфриев А. Ф.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Методологические и теоретические основы психологии	Маланов, С. В.	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Исследование в психологии: методы и планирование	Дж. Гудвин.	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методологические основы психологии : хрестоматия	С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский.	2009.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология: словарь системы основных понятий.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методология и методы психолого – педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7.	Методология и методика психолого-педагогического исследования.	Илькова А.П.	2010	5	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ____; 95 % электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
- 5.. Основы организации научных исследований – Симоненко М.М.

http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEOR/ORGANIZ_ISSLED_D/METOD/SIMONENKO/UP/MAIN_UMK.HTM

6.. Методология научного исследования Баскаков А.Я.

http://labook.com.ua/book_metodologiya-nauchnogo-issledovaniya_630/

7. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».. 2005 <http://scibook.net/psihologii-issledovanie/metodologiya-metodyi-psihologo.html>

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
- 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3) yurpsy.by.ru/biblio
- 4) psylib.org.ua
- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7). psylib.myword.ru
- 8) psycheya.ru
- 9) [.psychology.ru/Library](http://psychology.ru/Library)
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине

«Методологические проблемы психологии» к промежуточной аттестации

Организация курса «Методологические проблемы психологии» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- 1) подготовку к семинарским занятиям;
- 2) написание реферата
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, комплект презентаций, видеоматериалов по темам занятий.

Форма проведения занятий- дистанционная

Ноутбук- 1

AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

Проектор BENQ MS500

Колонки Sound Speaker SVEN SPS-702 2,0 black

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
защита контрольных работ;
проверка письменных работ;
письменное рецензирование;
индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);
фронтальный;
оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
сплошной;
выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;
конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом;
графическое представление изученного учебного материала;
аннотирование видеоматериалов;
решенные кроссворды, задачи
вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты