

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета физической культуры и спорта, профессор В.Н. Луцу

(подпись, расшифровка подписи)

“18”

09

2021

г.

УТВЕРЖДАЮ

директор, профессор З.М. Бобкова

(подпись, расшифровка подписи)

“11”

2021

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПМР»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки,

Физическая культура

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная

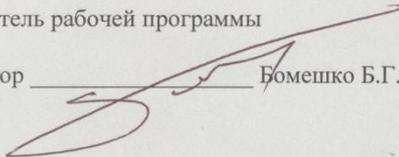
2021 год набора

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины «История ПМР» / сост. Б. Г. Бомешко. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 - 12 с.

Рабочая программа дисциплины «История ПМР» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки: Физическая культура

Составитель рабочей программы

профессор  Бомешко Б.Г.

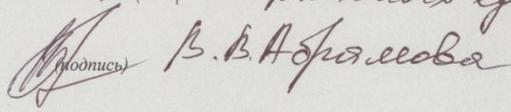
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

« 30 » августа 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры – разработчика

« 30 » августа 2021 г.  Фидельский С.А.
(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой *инженерско-сервизной экон.*

« 19 » 03 2021 г.  В.В. Абрамова
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование наиболее полного представления студентов об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской Республики.

Задачи изучения дисциплины :

- 1. формирование у студентов способности использования базовых знаний в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса: место человека в историческом процессе;
2. стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
3. выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем;
4. развития умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

Важное место в программе занимает выработка у студентов выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории народов ПМР, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «История ПМР» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП по направлению подготовки: 44.03.01 - педагогическое образование, профиль: Физическая культура

Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках приобретенных обучающимися в средних общеобразовательных учебных заведениях в рамках изучения дисциплин История России, История Родного края, История ПМР. Дисциплина История ПМР связана с такими учебными дисциплинами, как Философия, Социология, История.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
<i>Универсальные компетенции</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации. ИД-2ук-5. Умеет грамотно. Доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3ук5 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

		особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	3 з.е./108	8	4		4	91	Экзамен 9
Итого:	3 з.е./108	8	4		4	91	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век- Великое переселение народов)	24				24
2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI-XVII вв.)	24				24
3	Приднестровье в Новое время (XVIII-нач. XX вв.)	24				24
4	Приднестровье в Новейшую эпоху (1917 г. – нач. XXI в.)	27	4	4		19
	Экзамен	9				9
ИТОГО:		108	4	4		91+9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 4. Приднестровье в Новейшую эпоху (1917 г. – нач. XXI в.)				
1	4	2	Первая приднестровская государственность 1924-1940 гг.	Карта, доска
2	4	2	Создание второй республики на Днестре	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 4 Приднестровье в Новейшую эпоху (1917 г. нач. XXI в.)				
1	4	2	Образование Молдавской АССР	Карта, доска
2	4	2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны 1941-1944гг	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век - Великое переселение народов)	24
Итого по разделу часов			24
Раздел 2	2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI-XVII вв.).	24
Итого по разделу часов			24
Раздел 3	3	Приднестровье в Новое время (XVIII - нач. XX вв.).	24
Итого по разделу часов			24
Раздел 4	4	Приднестровье в Новейшую эпоху (1917 г. - начало XXI в.).	19
Итого по разделу часов			19
ИТОГО			91

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование учебной литературы для подготовки к семинарским занятиям.
2. Составление таблиц.
3. Изучение исторических карт.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	История ПМР, том I, Тирасполь	Авт. кол.	2000		-	-
2.	История ПМР, том	Авт. кол..	2001		-	-

	II, часть 1 Тирасполь					
3.	История ПМР, том II, часть 2. Тирасполь	Авт. Кол.	2001			
4.	Феномен Приднестровья. Тирасполь	Авт. кол.	2003			
5.	Государственность Приднестровья: история и современность. Тирасполь .	Авт. Кол.	2007			
Дополнительная литература						
1.	Создание, становление и защита приднестровской государственности 1990-1992 гг. Тирасполь	Бомешко Б.Г.	2010		-	-
2.	Приднестровье : шаги истории. Тирасполь	Бабилунга Н.В.	2015		-	-
3.	История Приднестровской войны 1992 г. Тирасполь	Бомешко Б.Г.	2015		-	-
4.	История представительной власти Приднестровской Молдавской Республики 1990-2015 гг.	Бомешко Б.Г.	2015		-	-
5.	Кровавое лето в Бендерах: [хроника Приднестровской трагедии. Бендеры.	Валовой А.В..	1993	1	-	-
6.	Бендеры 1992 год: сорок трагических дней. Сборник документов Тирасполь	Составители: Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.	2007		-	-
7.	История Приднестровья: практикум Тирасполь.	Составитель Содоль В.А.	2015		-	-

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно /

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr=4.3.3

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / Historik.ru

электронная библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова /

<http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с

прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованный преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, WI-FI, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины «История ПМР» предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФК21ВРФС1 (11) семестр 2

Преподаватель - лектор Б.Г. Бомешко

Преподаватель, ведущий практические занятия Б. Г. Бомешко

Кафедра Истории

БРС не введена