

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Васильева Л.И.

«22» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФТД.01 Современные концепции дошкольного образования**  
на 2020-2021 учебный год

Направление подготовки

**6.44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Педагогика дошкольного детства**

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2019

**Тирасполь 2020 г.**



## **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формировать у обучающихся систему знаний об современных концепциях дошкольного образования и культурно-историческом характере педагогики дошкольного детства, специфике ее научно-методологического аппарата и методах познания.

Задачами освоения дисциплины являются:

-формировать у обучающихся понимание сущности отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования;

-развивать способность ориентироваться в современных концепциях дошкольного образования;

-стимулировать и активизировать деятельность обучающихся студентов в процессе усвоения знаний, умений и навыков решения и разработки профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» относится к факультативу ФТД.01.

Для освоения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------------------	--------------------	--

<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Организация образовательной деятельности в организациях дошкольного образования в соответствии с ГОС дошкольного образования.	<b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать современные проблемы теории и практики дошкольного детства в контексте признания его самоценности и уникальности.	<b>ИД -1</b> ПК- 2 <b>Знает:</b> -основные концепции дошкольного образования; <b>ИД -2</b> ПК- 2 <b>Умеет:</b> -отличать концептуальные основы технологий дошкольного образования.
Организация образовательной деятельности в организациях дошкольного образования в соответствии с ГОС дошкольного образования.	<b>ПК-5</b> Способен внедрять современные теории и технологии обучения и всестороннего развития дошкольников как субъектов деятельности.	<b>ИД-1</b> ПК- 5 <b>Знает:</b> -теоретические основы инновационных процессов и современные тенденции развития дошкольного образования в рамках различных систем образования; -основные принципы воспитания детей в рамках различных концепций, теорий и технологий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

*4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:*

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоем	В том числе		
		Аудиторных	Самост	

	кость, з.е./час ы	Всего	Лек ций	Лаб. раб.	Практич занятий	работа	
4	2/72	68	8		22	38	зачёт
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>38</b>	<b>Зачёт 4ч</b>

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз - дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы концепций образования	23	4	4	-	18
2	Концепции дошкольного образования	45	4	18	-	20
<i>Итого:</i>		68	8	22		38
<i>Всего: (зачет 4ч.)</i>		72	8	22		38

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно нагляд яд посо бия
<b>Теоретические основы концепций образования</b>				
1	1	4	<b>Тема 1. Основы концепций дошкольного образования</b> 1. Прагматизм как педагогическая концепция. 2. Неопозитивизм как педагогическая концепция. 3. Экзистенциализм как педагогическая концепция. 4. Неотомизм как педагогическая концепция. 5. Бихевиоризм как педагогическая концепция.	

Итого по разделу	4		
<b>Концепции дошкольного образования</b>			
2	2	4	<b>Тема 1. Концепции дошкольного образования</b> 1.Современные концепции дошкольного образования 2.Общие концепции дошкольного воспитания 3.Авторские концепции дошкольного воспитания
Итого по разделу	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>8 ч.</b>		

***Практические занятия***

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
<b>Теоретические основы концепций образования</b>				
1	1	4	<b>Тема 1. Основы концепций дошкольного образования</b> 1.Сущность прагматической педагогической концепции. 2.Особенности неопозитивизма как педагогической концепции. 3.Экзистенциализм как педагогическая концепция. 4.Неотомизм как методологическая основа современной концепции дошкольного воспитания. 5.Бихевиоризм как педагогическая концепция	
Итого по разделу		4		
<b>Концепции дошкольного образования</b>				
2	2	6	<b>Тема 1. Концепция дошкольного воспитания</b> 1.Сущность определения «Концепция дошкольного воспитания».	

			<p>2.Основные вопросы, рассматриваемые концепцией.</p> <p>3.Структура научной концепции «Дошкольное воспитание» как ступени системы общего образования».</p>	
3	2	4	<p><b>Тема 2. Отечественные концепции дошкольного образования</b></p> <p>1.Особенности отечественных социально-ориентированных авторских концепций воспитания:</p> <p>2.Концепция Н.К. Крупской (1920-1930 г.)</p> <p>3.Концепция коллективного воспитания (конец 1930 г.)</p> <p>4.Концепция усиления умственного развития детей (1950 г.)</p> <p>5.Обеденение яслей и детского сада (1959-1979 г.).</p>	
4	2	4	<p><b>Тема 3. Современные концепции дошкольного образования</b></p> <p>1.Личностно-ориентированная модель воспитания (1998 г.).</p> <p>2.Новые вариативные программы (середина-конец 1990 г.).</p> <p>3.Гуманистическая концепция образования и воспитания (2001 г.).</p> <p>4.Концепция модернизации образования на период до 2010 г. (2001 г.)</p>	
5	2	4	<p><b>Тема 4. Авторские концепции дошкольного образования</b></p> <p>1.Концепции социального воспитания.</p> <p>2.Концепции личностно-ориентированные культурологические концепции.</p> <p>3.Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.</p> <p>4.Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.</p>	
Итого по разделу		18		
<b>ИТОГО:</b>		<b>22 ч.</b>		

*Самостоятельная работа обучающегося*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудое (в часах)
<b>Теоретические основы концепций образования</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Основы концепций дошкольного образования</b></p> <p>1. Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины.</p> <p>2. Подобрать литературу подготовить реферат на тему «Историко-культурные источники и научно-методологические основы современных концепций дошкольного воспитания».</p>	<b>18</b>
Итого по разделу часов			<b>18</b>
<b>Концепции дошкольного образования</b>			
<b>2</b>	<b>2</b>	<p><b>Тема 1: Концепция дошкольного воспитания</b></p> <p>1. Проанализировать «Концепцию дошкольного воспитания» и выделить основные структурные компоненты. (конспект)</p>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема 2. Отечественные концепции дошкольного образования</b></p> <p>1. Проанализируйте особенности отечественных социально-ориентированных авторских концепций дошкольного воспитания: Н.К. Крупской, «Концепции коллективного воспитания», «Концепции усиления умственного развития детей», «Объединение яслей и детского сада» и представьте материалы в вид сообщения. (конспект)</p>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<p><b>Тема 3. Современные концепции дошкольного образования</b></p> <p>Проанализируйте современные концепции дошкольного воспитания: Личностно-ориентированная модель воспитания, Новые вариативные программы, Гуманистическая концепция образования и воспитания, Концепция модернизации образования на период до 2010 г. (конспект)</p>	<b>5</b>

2	5	<b>Тема 4. Авторские концепции дошкольного образования</b> 1. Раскройте сущность авторских концепций: концепции социального воспитания, личностно-ориентированных культурологических концепций, общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания, личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания и составьте сообщение. (презентация)	5
Итого по разделу часов			<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>38 ч</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками. Учебными пособиями**

№ п / п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Педагогика личности от концепций до технологий	Кульневич, С.В.	2001		+	( <a href="https://docplayer.ru/storage/63/49202354/1597073218/S3TJ3ZCN4IALxCtzX4bADA/49202354.pdf">https://docplayer.ru/storage/63/49202354/1597073218/S3TJ3ZCN4IALxCtzX4bADA/49202354.pdf</a> )
2	Дошкольная педагогика	Микляева, Н.В.	2016	2	+	biblio-online.ru
3	Современные системы дошкольн	Микляева, Н.В.	2011		+	65095_b85407f5515bb5c4dbbeaa9b3601c533м

	ого образован ия за рубежом: лекционн ый курс: учеб, пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений					
	Дополните льная литератур а					
1	Дошкольн ое и начальное образован ия за рубежом. История и современн ость	Парамоно ва, Л.А. Протасов а Е.Ю.	200 1	1	+	pedlib.ru › Books
2	Дошкольн ая педагогик а в схемах и таблицах	Пасюк О.В.	200 9	2	+	proshkolu.ru › user › file
Итого по дисциплине		56 % печатных изданий; 100 % электронных изданий				

### ***6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

www.menobr.ru. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.

### ***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий***

Лекционный материал дисциплины включает содержание двух разделов: теоретические основы концепций образования, концепции дошкольного образования.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы по теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение

разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2020-2021 году (4 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводились с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов практических (семинарских) работ и самостоятельных заданий. Студент должен осознать значимость научных концепций в системе образования.

Проведение практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливая контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждается сущность различных концепций образования. При подготовке к занятию обучающейся выбирают интересное для него учебно-исследовательское задание, выполняют его индивидуально или в микрогруппах, используя рекомендованную и дополнительную литературу. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной квалифицированной помощи в этом процессе.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

(БРС не используется)