

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Гелло Т.А.

«01» сентября 2020 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Б1.О.08 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Педагогика дошкольного детства

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Разработал: к.п.н. доцент

 Курлат А.М.

«01» сентября 2020г

Тирасполь 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Проектирование педагогического процесса в организациях
дошкольного образования»

1. В результате освоения дисциплины «Проектирование педагогического процесса ОДО» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает: -принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; -методы представления и описания результатов проектной деятельности; -методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; ИД ук-2.2. Умеет: -определять проблему, на решение которой направлен проект; -грамотно формулировать цель и задачи, план-график реализации проекта и план контроля его выполнения; -организовывать и координировать работу

		<p>участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>-представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>ИД ук-2.3. Владеет</p> <p>-навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>-навыками публичного предоставления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>-навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, технологии в том числе инклюзивные,</p>	<p>ИД-1 опк-6 Знает:</p> <p>-методологические основы проектирования психолого-педагогических технологий;</p> <p>-особенности</p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 опк-6 Умеет:</p> <p>-проектировать и организовывать деятельность обучающихся, в том, числе с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИД-3 опк-6 Владеет:</p> <p>-навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Раздел 1	УК-2	Реферат Устный опрос
№ 2	Раздел 2	УК-2	Устный опрос
№ 3	Раздел 3	ОПК-6	Устный опрос Практическое задание.
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	1. Теоретические основы педагогического проектирования. 2. Проектирование деятельности ОДО. 3. Проектирование педагогической деятельности ОДО.	УК-2; ОПК-6.	Вопросы для подготовки к Зачету (с оценкой)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Вопросы для подготовки к зачету (с оценкой)

«Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного
образования»

1. Сущность педагогического проектирования в современных исследованиях.
2. Логика технологии проектирования: этапы, стадии.
3. Принципы педагогического планирования.
4. Функции педагогического проектирования.
5. Субъекты проектной педагогической деятельности.
6. Проектная деятельность как управленческая процедура.
7. Структура готовности руководителя к проектной деятельности.
8. Управленческие циклы в проектной деятельности.
9. Теоретические основы педагогического проектирования
10. Виды педагогических проектов в образовании.
11. Этапы педагогического проектирования.
12. Проектирование программа развития ОДО.
13. Проектирование обязательной образовательной программы ОДО.
14. Годовое планирование деятельности ОДО.
15. Проектная деятельность педагогов ОДО.
16. Проектирование рабочей программы педагога.
17. Комплексно-тематическое планирование в ОДО.
18. Оперативное планирование в ОДО.
19. Примерный регламент планирования НОД в ОДО.
20. Планирование самостоятельной деятельности детей в ОДО.

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на основные вопросы и дополнительные;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки

Составитель  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Тема реферата

по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в
организациях дошкольного образования»

Реферат: 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Критерии оценки реферата:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценивание реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите сообщения, реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к сообщению, реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема сообщения, реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – сообщение, реферат студентом не представлены.

Составитель  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Устный опрос

по дисциплине «Проектирование педагогического процесса в организациях
дошкольного образования»

Вопросы для обсуждения:

Раздел 1

1. Сущность планирования как этапа методической работы ОДО.
2. Перечислите принципы планирования педагогического процесса.
3. Раскройте логику планирования педагогического процесса.
4. Определите основные линии планирования педагогического процесса.

Раздел 2

1. Структура и содержание «Программы развития ОДО».
2. Структура и содержание «Основной образовательной программы ОДО»
3. Структура и содержание «Годового планирования деятельности ОДО»

Раздел 3

1. Сущность и компоненты комплексно-тематического планирования.
2. Оперативное планирование в ОДО.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;

- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Составитель А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Практические задания

по дисциплине «Проектирование педагогического процесса в организациях
дошкольного образования»

Раздел 3

Тема 5. Оперативное планирование в ОДО

1. Разработать проект недельного планирования воспитательно-образовательной работы для одной возрастной группы. (практическое задание).

Тема 6. Оперативное планирование в ОДО

1. Разработать проект ежедневной воспитательно-образовательной работы в одной возрастной группе. (практическое задание).

Критерии оценки выполнения задания:

Задание считается *выполненным*, если работа содержательного и структурально соответствует требованиям недельного планирования.

Задание считается *не выполненным*, если работа содержательного и структурально не соответствует требованиям недельного планирования.

Составитель  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.