

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Васильева Л.И.

«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.08 Проектирование педагогического процесса в организациях
дошкольного образования
на 2020-2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Педагогика дошкольного детства

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Тирасполь 2020 г.

1. Цели задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного образования» являются формирование представления об особенностях процесса проектирования в дошкольном образовательном учреждении, развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание проектной деятельности как базовой компетентности профессиональной деятельности
- развивать потребности в организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать исследовательскую, аналитическую и прогностическую функции проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- развивать профессиональную направленность и творчество студентов в проектной деятельности;
- стимулировать и активизировать деятельность студентов в процессе решения и разработки профессиональных задач в области педагогического проектирования образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и ООП подготовки обучающихся по программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства», читается в 3 семестре.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическое сопровождение

образовательного процесса в ДОО», «Мониторинг качества дошкольного образования», «Современные модели дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; -методы представления и описания результатов проектной деятельности; -методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; <p>ИД УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять проблему, на решение которой направлен проект; -грамотно формулировать цель и задачи, план-график реализации проекта и

		<p>план контроля его выполнения;</p> <p>-организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>-представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>ИД УК-2.3.</p> <p>Владеет</p> <p>-навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>-навыками публичного предоставления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>-навыками внедрения в практику результатов проекта (или</p>
--	--	---

		осуществляет его внедрение).
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, технологии в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знает: -методологические основы проектирования психолого-педагогических технологий; -особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК-6 Умеет: -проектировать и организовывать деятельность обучающихся, в том, числе с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД-3 ОПК-6 Владеет: -навыками осуществления деятельности по

		проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля	
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						Самост. работы
		Аудиторных				Практич. занятий		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.				
3	4/144	26	4		22	114	Зачёт с оценкой	
Итого:	4/144	144	4		22	114	4ч.	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			(СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	20	2	4	-	14
2	Проектирование деятельности ОДО.	49	1	8	-	40
3	Проектирование педагогической деятельности ОДО.	71	1	10		60
<i>Итого:</i>		140	4	22		114
<i>Всего: (Зачёт с оценкой 4ч.)</i>		144	4	22		114

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/ п	Номер раздел а дисцип- лины	Объём часов	Тема лекции	Учебно нагляд посо бия
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования				
1	1	2	Тема 1: Основы проектной деятельности 1.Сущность проектирования в современных исследованиях. 2.Логика технологии проектирования: этапы, стадии. 3.Этапы конструирования педагогического процесса. 4.Функции педагогического проектирования.	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Проектирование деятельности ОДО				
2	2	1	Тема 1. Проектная деятельность руководителя ОДО 1.Проектирование управления. 2.Проектная деятельность как управленческая процедура.	

			3. Структура готовности руководителя к проектной деятельности. 4. Управленческие циклы в проектной деятельности.	
Итого по разделу часов		1		
Раздел 3. Проектирование педагогической деятельности ОДО				
3	3	1	Тема 1. Педагогическое проектирование 1. Типы проектирования в образовании (В.И. Слободчиков). 2. Развитие умений педагогического проектирования. 3. Диагностика умений педагогического проектирования. 4. Формирование проектной компетентности педагога.	
Итого по разделу часов		1		
ИТОГО:		4 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-нагляд. пособия
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования				
1	1	4	Тема 1. Проектирование педагогического процесса ОДО 1. Планирование - этап методической работы ОДО. 2. Принципы планирования педагогического процесса. 3. Логика планирования педагогического процесса. 4. Линии планирования педагогического процесса.	

Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Проектирование деятельности ОДО				
2	2	2	Тема 1. Программа развития ОДО 1.Определение «Программа развития ОДО». 2.Цели Программы развития ОДО. 3.Структура и содержание Программы развития ОДО.	
3	2	2	Тема 2. Основная образовательная программа ОДО 1.Требования к структуре и её объёму. 2.Требования к условиям реализации Программы 3.Требования к результатам освоения Программы	
4	2	4	Тема 3. Годовое планирование деятельности ОДО 1.Основные разделы годового плана. 2.Аналитическая части. 3.Работы с кадрами. 4.Организационно-методическая работа. 5.Взаимодействие с семьями воспитанников. 6.Преемственность в работе со школой. 7.Административно-хозяйственная работа.	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 3. Проектирование педагогической деятельности ОДО				
5	3	6	Тема 1. Комплексно-тематическое планирование 1.Сущность комплексно-тематического планирования. 2.Компоненты комплексно-тематического планирования. 3.Алгоритм комплексно-тематического планирования.	

			4.Примерный регламент НОД 5.Планирование самостоятельной деятельности детей	
6	3	4	Тема 2. Оперативное планирование в ОДО 1.Ежедневное планирование. 2.Понедельное планирование. 3.Перспективное планирование.	
Итого по разделу часов		10		
Итого:		22 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудое (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования 1.Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины. 2.Изучить «Теоретические основы педагогического проектирования» и выделить особенности, принципы и требования к педагогическому проектированию (реферат).	14
Итого по разделу часов			14
Раздел 2	2	Тема 2. Образовательная программа ОДО 1.Изучение требований к разработке образовательной программы дошкольного образования и выделить основные структурные компоненты. (конспект)	10
	3	Тема 3. Программа развития ОДО 1.Проанализировать содержание Программы развития конкретного ОДО и выделить соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению. (конспект)	30
Итого по разделу часов			40
	4	Тема 5. Оперативное планирование в ОДО	40

Раздел 3		1.Разработать проект недельного планирования воспитательно-образовательной работы для одной возрастной группы. (практическое задание)	
	5	Тема 6. Оперативное планирование в ОДО 1.Разработать проект ежедневной воспитательно-образовательной работы в одной возрастной группы. (практическое задание)	20
Итого по разделу часов			60
ИТОГО:			114 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Дошкольная педагогика	Микляева, Н.В.	2016	2	+	biblio-online.ru
2	Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовател	Скоролупова О.А.	2008	1		

	ьном учреждении					
3	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В.	2015	2	+	https://obuchalka.org/20191012114640/doshkolnaya-pedagogika-s-osnovami-metodik-vospitaniya-i-obucheniya-gogoberidze-a-g-2013.65076_94805877b580a35f7c4e46b42c19468dhtml
4	Планирование в современном ДОУ	Микляева В.Н.	2013	1	+	https://fb2lib.ru/miklyaeva-n-v/planirovanie-v-sovremennom-dou/
	Дополнительная литература					
1	Система планирования в дошкольном учреждении :	Солодянкина О.В.	2009			

2	300 ответов на вопросы заведующей детским садом.	Белая К.Ю.	2001	2		
Итого по дисциплине		50 % печатных изданий; 80% электронных изданий				

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: теоретические основы педагогического проектирования; проектирование деятельности ДОУ; проектирование педагогической деятельности ДОУ.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы по теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет

конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по читаемым дисциплинам в 2020-2021 году (3 семестр) реализовались дистанционно. При дистанционном формате занятия проводятся с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, Moodle, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. Обучающиеся и преподаватель обеспечены домашним или аналогичным помещением, которое оснащено соответствующим медиа-оборудованием: доступам к сети Internet, веб-камерой, монитором/экраном для визуализации демонстрации своих презентационных материалов.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов практических (семинарских) работ и самостоятельных заданий. Студент должен осознать важность и проектирования педагогического процесса ДООУ и усвоить основные требования к данному виду деятельности.

Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических (семинарских) занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. Для более эффективной организации

учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждаются плановые теоретические и методические вопросы проектирования педагогического процесса ДОУ, содержание видов планирования деятельности, требования к различным видам планирования и т.д. При подготовке к занятию обучающейся выбирают необходимую литературу и конспектируют данные по теме. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной квалифицированной помощи в этом процессе.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Его выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ.

Самостоятельная работа студентов строится на работе с учебниками, материалами первоисточников и хрестоматий, учебно-методическими пособиями, периодическими педагогическими изданиями. Запись результатов анализа изучаемых материалов, используемых для выполнения поставленных задач, оформляется в виде составления плана первоисточника, написания тезисов, составления конспектов, оформления выписок из текста, рефератов.

Критериями качества выполненной работы являются: правильно оформленная работа (составлен план с введением, в котором дается обоснование актуальности, основной частью, в которой раскрывается содержание темы, заключением, где представляются выводы и

рекомендации); составлена библиография; грамотно оформленные ссылки на литературу; основная часть содержит материал, опирающийся на авторские работы и имеющиеся в ней выводы, т.е. показано как идеи данного автора.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)