ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета П и П,
к.п.н., доц.
Васильева Л.И. _____
«22» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 *«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»*

Направление подготовки:

6.44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки

Менеджмент в образовании
квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения: заочная
(Год набора 2018 г.)

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины ***«Современные концепции образования»*** /сост. А.М. Курлат. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 9 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН МАГИСТРАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 – ***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1505 от 21.11.2014 г.

Составитель:_____ /А.М. Курлат к.п.н., доцент/

1.Цели и задачи освоения дисциплины: методами оценки качества образовательных услуг; методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов понимание сущности отечественных и зарубежных концепций образования;

-развивать способность ориентироваться в современных концепциях образования и знать их особенности;

-стимулировать активность обучающихся в процессе усвоения знаний, умений и навыков решения и разработки профессиональных задач в области оказания образовательных услуг для удовлетворения социального заказа в доступности образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные концепции образования» относится к вариативной (факультатив). Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Современные концепции образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Современные концепции образования» является основой для дальнейшего усвоения следующих дисциплин: «Оценка качества образования», «Менеджмент в образовании», «Современные модели образования» и дальнейшего профессионального становления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОПК-2	-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать: особенности и тенденции развития научных концепций и теорий образования; сущность современных концепций образования и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в рамках различных концепций, теорий и моделей.

3.2. Уметь: анализировать, оценивать, сравнивать и выбирать образовательные концепции с точки зрения их эффективности; проектировать образовательный процесс с использованием положений современных концепций и технологий образования для решения профессиональных задач

3.3 Владеть: навыками анализа, оценивания, сравнивания и выбора образовательных концепций с точки зрения их эффективности; проектировать образовательный процесс с использованием современных концепций и технологий образования для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
5	2/72	16	2		18	48	Зачёт
Итого:	2/72	16	2		18	48	4ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	(СР)
1	Теоретические основы концепций образования.	16	2	4	-	10
2	Современные концепции образования.	48	-	14	-	38
Итого:		68	2	18		48
*Всего:*4 ч. контроль		72	2	18		48

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисци-плины	Объем часов	Тема лекции	Учебнонаглядпособия
1	**1**	**2**	**Раздел 1. Теоретические основы концепций образования.** **Тема 1. Научные основы концепций образования** 1.Прагматизм как научная концепция. 2.Неопозитивизм как научная концепция. 3.Экзистенционализм как научая концепция. 4.Неотомизм как научная концепция. 5.Бихевиоризм как научная концепция.	
Итого:		**2 ч.**		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисци	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-нагляд пособия

	п-лины			
1	**1**	**2**	**Раздел 2. Современные концепции образования** **Тема 1. Концепции образования** 1.Определение концепция 2.Сущность концепций образования. 3.Особенности образования в различных странах мира**.**	
2	**2**	**6**	**Тема 1. Классификация концепций образования** 1.Виды концепций обучения по подходам к определению целей и содержания обучения: -ассоциативная теория обучения; -концепция дидактического энциклопедизма; -концепция дидактического формализма; -концепция дидактического утилитаризма; -концепция функционального материализма; -парадигмальная; -кибернетическая концепция обучения; -концепция личностно-ориентированного обучения и персонализации подготовки; -управленческая модель обучения. 2.Концепции, основанные на различных методологических подходах к обучению: -материалистическая концепция; -бихевиористская концепция; -прагматическая концепция. 3.Концепции обучения в зависимости от понимания сущности процесса: -традиционные концепции; -педоцентрическая концепция; -концепция сотрудничества. 3.Дидактические концепции, основанные на подходах к структурированию учебного материала: -программированное обучение; -концепция модульного обучения.	

			4.Концепции, обусловленные различными подходами к методике обучения: -концепция поэтапного формирования умственных действий; -концепция проблемного обучения.	
3	**2**	**8**	**Тема 2. Концепции воспитания** 1.Специфика концепций воспитания их закономерности. 2.Концепция системного построения процесса воспитания. (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). 3.Концепция системно-ролевой теории формирования личности (Н.М. Таланчук). 4.Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребёнка (Научный руководитель М.И. Рожков). 5.Концепция формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). 6.Концепция воспитания ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). 7.Концепция педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития. (О.С. Газман). 8.Концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко). 9.Концепция воспитания на основе потребности человека (В.П. Созонов).	
4	**2**	**2**	**Тема 3. Концепции профессионального образования** 1.Концепция обучения одной профессии. 2.Концепция ступенчатого обучения. 3.Концепция базового и специального профессионального обучения. 4.Концепция многоуровневого профессионального обучения.	
Итого:		**18 ч.**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисцип-лины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудое (в часах)
1	**1**	**Тема 1. Концепции образования** 1.Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины. 2.Подобрав литературу, используя хрестоматии по истории педагогики и профессиональные источники подготовить реферат на тему «Исторические источники и научно-методологические основы современных концепций образования»	**10**
2	**2**	**Тема 1. Классификация концепций образования** 1.Выделите особенности концепций образования и представьте материалы в виде сообщения. 2.На основе проанализированного материала составьте таблицу. 3.Раскройте сущность одной авторской концепции составьте сообщение и презентацию одной концепции.	**20**
2	**3**	**Тема 2. Концепции воспитания** 1.Выделите особенности концепций воспитания и представьте материл в виде сообщения. 2. На основе проанализированного материала составьте таблицу. 3.Проанализируйте «Концепцию дошкольного воспитания» и выделите её основные разделы.	**10**
2	**4**	**Тема 3. Концепции профессионального образования** 1.Выделите особенности концепций воспитания и представьте материал в виде сообщения.	**8**
		Итого:	**48 ч.**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

1	Л	традиционная лекция лекция-визуализация лекция-конференция	-
	ПР	проектная технология доклады-презентации практическое занятие-дискуссия	**2**
	ЛР	проектная технология доклады-презентации	**2**
Итого:			**4**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. (включены в ФОС дисциплины)**.**

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Современные концепции образования»

1.Научные основы концепций образования.

2.Сущность прагматической научной концепции.

3.Особенности неопозитивизма как научная концепции.

4.Экзистенционализм как научная концепция.

5.Неотомизм как научная концепция.

6.Бихевиоризм как научная концепция.

7.Определение концепции образования

8.Концепция дошкольного воспитания.

9.Классификация концепций образования.

10.Классификация концепций обучения.

11.Особенности современных концепций обучения.

12.Концепции воспитания.

13.Классификация концепций воспитания.

14.Личностно-ориетированная концепция воспитания.

15.Концепции социального воспитания.

18.Культурологические концепции.

19.Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.

20.Концепции профессионального образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1.Н. Бордовская, А. Реан Педагогика: Ученое пособие. СПб.: Питер.2008 – 304 с. - https://may.alleng.org/d/ped/ped012.htm

2.Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В. Кульневич. — Ростов н/Д, 2001. (https://docplayer.ru/storage/63/49202354/1597073218/S3TJ3ZCN4lALxCtzX4bADA/49202354.pdf)

3.Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И. Исаев, Е. Шиянов. — М.: Академия, 2011. – 576 с.

42683_1d5ada10553f46f016b64efa226c4011

8.2 Дополнительная литература:

1.Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб, пособие /А.Н. Джуринский. — М., 1999.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.menobr.ru. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание двух разделов: теоретические основы современных концепций образования, современные концепции образования. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы по теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как

вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Схемы и презентации теоретического материала в электронном виде для систематизации теоретического материала.

2.Специализированная аудитория № 206.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов практических (семинарских) работ и самостоятельных заданий. Студент должен осознать значимость научных концепций в системе образования.

Проведение практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждается сущность различных концепций образования. При подготовке к занятию обучающейся выбирают интересное для него учебно-исследовательское задание, выполняют его индивидуально или в микрогруппах. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной помощи в этом процессе.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов строится на работе с учебниками, материалами первоисточников. Запись результатов анализа изучаемых материалов, используемых для выполнения поставленных задач, оформляется в виде составления плана первоисточника, написания тезисов, составления конспектов, оформления из выписок из текста. Составление плана первоисточника предполагает выделение структуры и логики работы. План представляет собой перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос. Затем озаглавить каждую часть. Это простой план. Если каждый пункт плана разбивается на подзаголовки, то в результат составляется сложный план. При составлении плана особо важно выделить основные мысли автора, расположить в логическом порядке.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения статьи, книги т.д. Если план только перечисляет вопросы, то тезисы кратко передают содержание материала, расшифровывают основные мысли автора. Составление тезисов требует умений к обобщению, систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо прочитанный материал освоить, выделить основные положения и в краткой форме расшифровать их. Тезисы могут быть текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов надо придерживаться терминологии и стиля автора. При цитировании обязательно указать автора, название работы издательство, год и страницу, откуда взята цитата. Тезисы могут иметь характер обобщения и выводов из изученного материала или как

основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада, сообщения.

Выписки – дополнение к тезисам. Делаются, как правило, на отдельных карточках. Текст берется в кавычки и указывается источник. При ведении записей выписки выделяют цветом, шрифтом и т.д.

Конспект – один из видов работы с первоисточником. Это краткий обзор или изложение материала, включает основные мысли, идеи работы. Конспектирование требует предварительного анализа прочтенного. Конспект должен отвечать требованиям: краткость (7-10%) от размера первоисточника; ясность – некоторые положения автора записывают своими словами для краткости; полнота и точность не должны противоречить ясности и краткости. Полнота достигается за счёт формулировок стилистики, терминологии автора. При конспектировании важно делать пояснения, отражающие собственное отношение к идеям, мыслям, изложенным в тексте. Различают два вида конспектов. Простой конспект представляет сплошную запись без оценки и анализа текста. Сложный конспект требует аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. надо разделить текст на смысловые части, проанализировать и обобщить материал.

К самостоятельной научно-исследовательской работе относиться написание рефератов. Реферат может быть написан в форме краткого изложения, научной работы, содержания прочитанного текста или доклада на какую-либо тему, обоснованного на образе литературных и других источников. Особенностью реферата является то, что он должен представлять не только изложение научной публикации, но и критический её анализ. Написание реферата целесообразно начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. Реферат может быть трех видов: критическая рецензия; аналитический обзор педагогической (методической) проблемы; критический анализ. Критериями качества являются: правильно оформленная работа; составлена библиография; грамотно оформленные ссылки на использованную литературу; основная часть содержит материал,

опирающийся на авторские работы и имеющиеся в ней выводы, т.е. показано как идеи данного автора.

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции образования» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 – «Педагогическое образование» и предназначена для студентов заочной формы обучения.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

-устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий;

-обязательное выполнение контрольных работ.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, семестр 5, группа ФП18ВР68МО1

Преподаватель-лектор, доцент Курлат А.М._____

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Курлат А.М.

_____

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель _____к.п.н., доцент Курлат А.М.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П _____к.п.н., доцент Васильева Л.И.