

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра: Дошкольного, специального образования и
педагогического менеджмента**

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Гелло Т.А.



«03» сентября 2019 г.,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
направление: 6.44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Педагогика дошкольного детства

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Год набора 2018г

Разработал:
к.п.н. доцент:

Курлат А.М. 

Тирасполь 2019 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. В результате изучения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» обучающийся должен:

1.1. Знать: основные принципы воспитания детей в рамках различных концепций и теорий; технологические подходы к оценке эффективности образовательных инноваций и проектов;

1.2. Уметь: владеть методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики; применять теоретические знания при проектировании новых подходов к развитию дошкольной педагогики как науки; разрабатывать критериальный подход к анализу и оценке современного дошкольного образования

1.3. Владеть: методами оценки качества образовательных услуг; методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы современных концепций дошкольного воспитания и образования	ОПК -2; ПК -2	Собеседование Реферат
2	Раздел 2: Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.	ОПК - 2 ПК - 2;	Письменная работа Презентация Сообщение Устный опрос
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1	ОПК - 2; ПК -2;	Примерные вопросы для подготовки к зачёту
---	-----------------	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
по дисциплине **«Современные концепции дошкольного образования»**

1. Понятие концепция современного воспитания.
2. Структура научной концепции «Дошкольное образование как ступени общей системы образования».
3. Современная классификация концепций дошкольного воспитания по Е.В. Бондаревской.
4. Особенности социально-ориентированных концепций дошкольного воспитания.
5. Концепция дошкольного воспитания Н.К. Крупской.
6. «Концепции коллективного воспитания».
7. «Концепции усиления умственного развития детей».
8. «Концепция объединения яслей и детского сада».
9. Особенности современных концепций дошкольного воспитания.
10. Концепция личностно-ориентированной модели воспитания.
11. Концепция «Новые вариативные программы для дошкольного воспитания»
12. Гуманистическая концепция образования и воспитания.
13. Концепция модернизации образования на период до 2010 г..
14. Особенности авторских концепций дошкольного воспитания.
15. Концепции социального воспитания.
16. Личностно-ориентированные культурологические концепции.
17. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания,

18.Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Устный опрос

по дисциплине **«Современные концепции дошкольного образования»**

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники и научно-методологические основы современных концепций дошкольного образования.
2. Назвать и охарактеризовать основные виды концепций дошкольного воспитания.
3. Выделите основные особенности социально-ориентированных и авторских концепций дошкольного образования.
4. Перечислите концепции, составляющие группу социально-ориентированных концепций дошкольного образования и выделите их сущность.
5. Перечислите авторские концепции дошкольного образования и выделите их сущность.
6. Дайте определение «Концепция дошкольного воспитания».
7. Выделите предназначение и основные вопросы, рассмотренные концепцией дошкольного образования.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;

- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;

- делает выводы;

- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;

- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;

- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;

- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;

- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;

- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;

- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;

- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;

- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;

- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;

- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;

- не может раскрыть содержание понятий;

- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;

- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;

- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;

- допускает речевые ошибки.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Контрольные задания для контроля самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине «Современные концепции дошкольного
образования»**

**Раздел 1. Теоретические основы современных концепций
дошкольного образования**

**Тема 1. Методологические основы концепций дошкольного
воспитания и образования**

1. Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины.

Критерии оценки выполнения задания:

Задание считается *выполненным*, если словарь отражает полное раскрытие вопроса.

Задание считается *не выполненным*, если словарь отражает частично вопрос.

2. Подбрав литературу, используя хрестоматии по истории педагогики и профессиональные источники подготовить реферат на тему «Историко-культурные источники и научно-методологические основы современных концепций дошкольного воспитания».

**Раздел 2. Современные отечественные концепции дошкольного
образования**

Тема 1: Концепция дошкольного воспитания

1. Проанализировать содержание «Концепции дошкольного воспитания» и выделить её основные структурные компоненты.

Критерии оценки выполнения задания:

Задание считается *выполненным*, если перечисление отражает полное раскрытие вопроса, подтвержденного теорией.

Задание считается *не выполненным*, если перечисление отражает частично ответ на представленные вопросы и не подтверждаются теорией или подтверждения ошибочны

2.Предоставить материалы в виде презентации

Тема 2. Отечественные концепции дошкольного образования

1.Проанализируйте особенности отечественных социально-ориентированных авторских концепций дошкольного воспитания: Н.К. Крупской, «Концепции коллективного воспитания», «Концепции усиления умственного развития детей», «Объединение яслей и детского сада» и представьте материалы в виде сообщения.

2.Представьте презентацию одной концепции.

Тема 3. Современные концепции дошкольного образования

Проанализируйте современные концепции дошкольного воспитания: Личностно-ориентированная модель воспитания, Новые вариативные программы, Гуманистическая концепция образования и воспитания, Концепция модернизации образования на период до 2010 г. и представьте материалы в виде сообщения.

2.Представьте презентацию одной концепции.

Тема 4. Авторские концепции дошкольного образования

1.Раскройте сущность авторских концепций: концепции социального воспитания, личностно-ориентированных культурологических концепций, общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания, личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания и составьте сообщение.

2.Представьте презентацию одной концепции.

При этом следует учитывать, что презентацию можно использовать:

- 1) как сопровождение доклада;
- 2) в качестве информационно-обучающего пособия;

3) для контроля и самоконтроля знаний.

В зависимости от этого оценка презентации может меняться.

Если каждую группу критериев оценить в 20 баллов, тогда можно предложить следующие оценки для всей презентации:

Критерии и шкала оценки презентации:

Название	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.Содержание презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы: - Сформулированы цель, гипотезы; - Поняты задачи и ход исследования; - Методы исследования ясны; - Сделаны выводы; - Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.	
2.Структура презентации (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации: - правильное оформление титульного листа; - логическая последовательность информации на слайдах; - краткость, точность, законченность информации; - достоверность информации.	
3.Оформление презентации (дизайн) (20 баллов)	Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты): - Единый стиль оформления; - Использование на слайдах разного рода объектов; - Правильность изложения текста; - Использование анимационных объектов; - Использование объектов, сделанных в других программах.	
4.Эффект презентации (20 баллов)	- соответствие оформления эстетическим требованиям; - дизайн не противоречит содержанию; - имеется в наличии понятная навигация; - просмотр презентации не утомителен.	

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование направления и профиля обучения, номер академической группы, название кафедры.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) раскрываемой темы (проекта). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Следующие слайды раскрывают содержание темы (проекта) и заключение.

-Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

-Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и список литературы.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Темы рефератов и сообщений

по дисциплине **«Современные концепции дошкольного образования»**

Рефераты:

1. «Историко-культурные источники и научно-методологические основы современных концепций дошкольного воспитания»

Критерии оценки реферата:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Сообщения:

1.«Особенности отечественных социально-ориентированных авторских концепций дошкольного воспитания».

2.«Современные концепции дошкольного воспитания».

3.«Сущность авторских концепций дошкольного воспитания».

Критерии оценки сообщения:

- самостоятельность в поиске источников;
- качество содержания, степень раскрытия темы;
- доступность информации для слушателей;
- подбор адекватных аргументов, приемов;
- внешние характеристики: владение материалом, манера подачи, «обратная связь»;
- активность ответов, участие в процессе обсуждения.

Оценивание реферата и сообщения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите сообщения, реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к сообщению, реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема сообщения, реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – сообщение, реферат студентом не представлены.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

по дисциплине **«Современные концепции дошкольного образования»**

Контрольные работы по вариантам:

Раздел 2. Современные отечественные концепции дошкольного образования

Тема 3. Современные концепции дошкольного образования

1. Личностно-ориентированная модель воспитания (1998 г.).
2. Новые вариативные программы (середина -конец 1990 г.).
3. Гуманистическая концепция образования и воспитания (2001 г.).
4. Концепция модернизации образования на период до 2010 г. (2001 г.)

Тема 4. Авторские концепции дошкольного образования

1. Концепции социального воспитания.
2. Концепции личностно-ориентированные культурологические концепции.
3. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.
4. Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.

Критерии оценки письменных контрольных работ:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания;
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения;

4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;

5. Предлагает, какие виды и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;

7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;

2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий;

3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;

4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

5. Не всегда определяет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Допускает отдельные погрешности в грамматическом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Основные положения ответа не подтверждаются теоретическими знаниями.

2. Допускает неточности в определении понятий;

3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

4. Не может обосновать свои суждения;

5. Допускает ошибки в определении видов и содержания, форм организации деятельности детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не может справиться с заданием, опираясь на знание теоретического материала;

2. При формулировке определений искажает их смысл;

3. Не владеет педагогическими категориями;

4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

5. Не называет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.