

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П,
к.п.н. доц. Васильева Л.И.

23.09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дошкольного детства
квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная
(Набор 2018 г.)

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «*Современные концепции дошкольного образования*»
/сост. А.М. Курлат. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 10 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН МАГИСТРАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
6.44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1505 от 21.11.2014 г.

Составитель: к.п.н., доцент А.М. Курлат



1.Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об современных концепциях дошкольного воспитания и образования и представления о культурно-историческом характере педагогики дошкольного детства, специфике ее научно-методологического аппарата и методах познания личности ребенка-дошкольника.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов понимание сущности отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования;

-развивать способность ориентироваться в современных концепциях дошкольного образования;

-стимулировать и активизировать деятельность студентов в процессе усвоения знаний, умений и навыков решения и разработки профессиональных задач в области педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.01.

Для освоения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
------------------------	---------------------------------

ОПК-2	-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ПК- 12	-готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1 Знать: основные принципы воспитания детей в рамках различных концепций и теорий; технологические подходы к оценке эффективности образовательных инноваций и проектов.

3.2 Уметь: пользоваться методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики; применять теоретические знания при проектировании новых подходов к развитию дошкольной педагогики как науки; разрабатывать критериальный подход к анализу и оценке современного дошкольного образования.

3.3 Владеть: методами оценки качества образовательных услуг; методами получения современного научного знания в области дошкольной педагогики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
4	2/72	30	8		22	38	зачёт
Итого:	2/72	30	8		22	38	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. д. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Теоретические основы современных концепций дошкольного образования	23	4	2	-	10
2	Современные отечественные концепции дошкольного образования.	45	4	4	-	18
<i>Итого:</i>		68	8	22		38
<i>Всего: (зачет 4ч.)</i>		72	8	22		38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-методическое пособие
1	1	4	Введение. Тема 1. Мировые педагогические концепции как методологическая основа концепций дошкольного образования 1. Прагматизм как педагогическая концепция. 2. Неопозитивизм как педагогическая концепция. 3. Экзистенциализм как педагогическая концепция. 4. Неотомизм как педагогическая концепция. 5. Бихевиоризм как педагогическая концепция.	
2	2	4	Тема 1. Сущность отечественных концепций дошкольного образования 1. Сущность современной концепции дошкольного воспитания 2. Общие концепции дошкольного воспитания 3. Авторские концепции дошкольного воспитания	

Итого:	8 ч.	
---------------	-------------	--

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
1	1	6	<p>Тема 1. Методологические основы концепций дошкольного образования</p> <p>1. Сущность прагматической педагогической концепции.</p> <p>2. Особенности неопозитивизма как педагогической концепции.</p> <p>3. Экзистенциализм как педагогическая концепция.</p> <p>4. Неотомизм как методологическая основа современной концепции дошкольного воспитания.</p> <p>5. Бихевиоризм как педагогическая концепция</p>	
2	2	4	<p>Раздел 2. Современные отечественные концепции дошкольного образования</p> <p>Тема 1. Концепция дошкольного воспитания</p> <p>1. Сущность определения «концепция дошкольного воспитания».</p> <p>2. Основные вопросы, рассматриваемые концепцией дошкольного воспитания.</p> <p>3. Структура научной концепции «Дошкольное образование» как ступени системы общего образования».</p>	
3	2	4	<p>Тема 2. Отечественные концепции дошкольного образования</p> <p>1. Особенности отечественных социально-ориентированных авторских концепций воспитания:</p> <p>2. Концепция Н.К. Крупской (1920-1930 г.)</p> <p>3. Концепция коллективного воспитания (конец</p>	

			1930 г.) 4.Концепция усиления умственного развития детей (1950 г.) 5.Обеденение яслей и детского сада (1959-1979 г.).	
4	2	4	Тема 3. Современные концепции дошкольного образования 1.Личностно-ориентированная модель воспитания (1998 г.). 2.Новые вариативные программы (середина-конец 1990 г.). 3.Гуманистическая концепция образования и воспитания (2001 г.). 4.Концепция модернизации образования на период до 2010 г. (2001 г.)	
5	2	4	Тема 4. Авторские концепции дошкольного образования 1.Концепции социального воспитания. 2.Концепции личностно-ориентированные культурологические концепции. 3.Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания. 4.Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.	
Итого:		22 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудое (в часах)
1	1	Тема 1. Методологические основы концепций дошкольного образования 1.Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины. 2.Подобрать литературу, используя хрестоматии по истории педагогики и профессиональные источники подготовить реферат на тему «Историко-культурные источники и научно-методологические основы современных концепций дошкольного воспитания»	10

2	2	<p>Тема 1: Концепция дошкольного воспитания</p> <p>1. Проанализировать содержание «Концепции дошкольного воспитания» и выделить её основные структурные компоненты.</p> <p>2. Предоставить материалы в виде презентации</p>	6
2	3	<p>Тема 2. Отечественные концепции дошкольного образования</p> <p>1. Проанализируйте особенности отечественных социально-ориентированных авторских концепций дошкольного воспитания: Н.К. Крупской, «Концепции коллективного воспитания», «Концепции усиления умственного развития детей», «Объединение яслей и детского сада» и представьте материалы в вид сообщения.</p> <p>2. Представьте презентацию одной концепции.</p>	6
2	4	<p>Тема 3. Современные концепции дошкольного образования</p> <p>Проанализируйте современные концепции дошкольного воспитания: Личностно-ориентированная модель воспитания, Новые вариативные программы, Гуманистическая концепция образования и воспитания, Концепция модернизации образования на период до 2010 г.</p> <p>2. Представьте презентацию одной концепции.</p>	6
2	5	<p>Тема 4. Авторские концепции дошкольного образования</p> <p>1. Раскройте сущность авторских концепций: концепции социального воспитания, личностно-ориентированных культурологических концепций, общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания, личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания и составьте сообщение.</p> <p>2. Представьте презентацию одной концепции</p>	10
		Итого:	38 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

	(Л, ПР, ЛР)		
5	Л	традиционная лекция лекция-визуализация	-
	ПР	проектная технология доклады-презентации практическое занятие-дискуссия	2
	ЛР	проектная технология доклады-презентации	-
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. (включены в ФОС дисциплины).

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
по дисциплине «Современные концепции дошкольного
образования»**

1. Понятие концепция современного воспитания.
2. Структура научной концепции «Дошкольное образование как ступени общей системы образования».
3. Современная классификация концепций дошкольного воспитания по Е.В. Бондаревской.
4. Особенности социально-ориентированных концепций дошкольного воспитания.
5. Концепция дошкольного воспитания Н.К. Крупской.
6. «Концепции коллективного воспитания».
7. «Концепции усиления умственного развития детей».
8. «Концепция объединения яслей и детского сада».
9. Особенности современных концепций дошкольного воспитания.
10. Концепция личностно-ориентированной модели воспитания.
11. Концепция «Новые вариативные программы для дошкольного воспитания»
12. Гуманистическая концепция образования и воспитания.
13. Концепция модернизации образования на период до 2010 г..

14. Особенности авторских концепций дошкольного воспитания.
15. Концепции социального воспитания.
16. Личностно-ориентированные культурологические концепции.
17. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания,
18. Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бондаревская, Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания / Е.В. Бондаревская // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. — Волгоград, 2004.
2. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В. Кульневич. — Ростов н/Д, 2001.
3. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: лекционный курс: учеб, пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений / Н.В. Микляева. — М.: Перспектива, 2011.

8.2 Дополнительная литература:

1. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. — М., Воронеж, 1996.
2. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева [и др.]; под ред. Т.И. Ерофеевой. — М., 1999.
3. Концепция дошкольного воспитания. НИИ дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 9.
4. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность / Л.А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М., 2001.
5. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. О. Смирнова. — М.: Владос, 2005.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.menobr.ru. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений;

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание двух разделов: теоретические основы современных концепций дошкольного образования, современные отечественные концепции дошкольного образования.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы по теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной

особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Схемы и презентации теоретического материала в электронном виде для систематизации теоретического материала.

2.Специализированная аудитория № 206.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов практических (семинарских) работ и самостоятельных заданий. Студент должен осознать значимость научных концепций в системе образования.

Проведение практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач:

углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических занятий студенты заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждается сущность различных концепций образования. При подготовке к занятию обучающейся выбирают интересное для него учебно-исследовательское задание, выполняют его индивидуально или в микрогруппах, используя рекомендованную и дополнительную литературу. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной квалифицированной помощи в этом процессе.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов строится на работе с учебниками, материалами первоисточников. Запись результатов анализа изучаемых материалов, используемых для выполнения поставленных задач, оформляется в виде составления плана первоисточника, написания тезисов, составления конспектов, оформления из выписок из текста. Составление плана первоисточника предполагает выделение структуры и

логики работы (статьи, первоисточника и т.д.). План представляет собой перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос. Затем озаглавить каждую часть. Это простой план. Если каждый пункт плана разбивается на подзаголовки, то в результате составляется сложный план. При составлении плана особо важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке. Планы приобретают особое значение при подготовке к устным выступлениям.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения статьи, книги т.д. Если план только перечисляет вопросы, то тезисы кратко передают содержание материала, расшифровывают основные мысли автора. Составление тезисов требует умений к обобщению, систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо прочитанный материал освоить, выделить основные положения и в краткой форме расшифровать их. Тезисы могут быть текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов надо придерживаться терминологии и стиля автора. При цитировании обязательно указать автора, название работы издательство, год и страницу, откуда взята цитата.

Тезисы могут иметь характер обобщения и выводов из изученного материала или как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада, сообщения.

Выписки – дополнение к тезисам. Делаются, как правило, на отдельных карточках. Текст берется в кавычки и указывается источник. При ведении записей выписки выделяют цветом, шрифтом и т.д.

Конспект – один из видов работы с первоисточником. Это краткий обзор или изложение материала, включает основные мысли, идеи работы. Конспектирование требует предварительного анализа прочтенного. Конспект должен отвечать требованиям: краткость (7-10%) от размера первоисточника; ясность – некоторые положения автора записывают своими словами для краткости; полнота и точность не должны противоречить ясности и

краткости. Полнота достигается за счёт формулировок стилистики, терминологии автора. При конспектировании важно делать пояснения, отражающие собственное отношение к идеям, мыслям, изложенным в тексте.

Различают два вида конспектов: простой и сложный. Простой конспект представляет сплошную запись без оценки и анализа текста. Сложный конспект требует аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. надо разделить текст на смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным или тематическим.

К самостоятельной научно-исследовательской работе относятся написание рефератов. Реферат может быть написан в форме краткого изложения, научной работы, содержания прочитанного текста или доклада на какую-либо тему, обоснованного на образе литературных и других источников. Особенностью реферата является то, что он должен представлять не только изложение научной публикации, но и критический её анализ. Написание реферата целесообразно начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. Реферат может быть трех видов: критическая рецензия; аналитический обзор педагогической (методической) проблемы; критический анализ.

Критериями качества выполненной работы являются: правильно оформленная работа (составлен план с введением, в котором дается обоснование актуальности, основной частью, в которой раскрывается содержание темы, заключением, где представляются выводы и рекомендации); составлена библиография; грамотно оформленные ссылки на использованную литературу; основная (теоретическая) часть содержит материал, опирающийся на авторские работы и имеющиеся в ней выводы, т.е. показано как идеи данного автора.

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 6.44.03.01 – Педагогическое образование и предназначена для студентов заочной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, семестр IV, группа ФП18ВР68ПД1

Преподаватель-лектор, доцент Курлат А.М. 

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Курлат А.М. 

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель  к.п.н., доцент Курлат А.М.

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.