

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*  
Факультет педагогики и психологии  
**Кафедра дошкольного, специального образования и**  
**педагогического менеджмента**

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
ДСО и ПМ,  
к.п.н., доц. Гелло Т.А.



---

«03» сентября 2019 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
***«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В***  
***ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки:  
6.44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Педагогика дошкольного детства  
Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора 2018

---

**Тирасполь 2019**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Проектирование образовательного процесса в организациях**  
**дошкольного образования»**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1.1. Знать: основные виды и требования проектирования педагогического процесса ОДО; функции проектирования педагогического процесса ОДО; сущность, задачи и содержание проектирования образовательного процесса ОДО.

1.2. Уметь: применять различные виды проектирования деятельности ОДО; осуществлять анализ и оценить виды проектирования педагогического процесса ОДО

1.3. Владеть: системой методических знаний, комплексом умений, навыков необходимых для реализации проектирования педагогического процесса ОДО; диагностическими методиками, выявляющими состояние и качество педагогического процесса ОДО.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| <b>Текущая аттестация</b> | <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>                   | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                         | Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОО. | ОПК -3.                                              | Терминологический словарь<br>Сообщение<br>Реферат          |
| 2                         | Раздел 2: Особенности проектирования деятельности руководителей ДОО       | ПК – 11.                                             | Письменная работа<br>Презентация<br>Проект<br>Устный опрос |

|                                 |                                                       |                                |                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3                               | Особенности проектирования деятельности педагогов ДОО | ПК -11.                        | Письменная работа<br>Презентация<br>Проект<br>Устный опрос |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                       | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                           |
| 1                               |                                                       | ОПК - 3; ПК -11.               | Примерные вопросы для подготовки к зачёту (с оценкой)      |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (с оценкой)**  
**«Проектирование педагогического процесса в организациях**  
**дошкольного образования»**

1. Понятие современной системы образования, её характеристика.
2. Современные подходы к управлению и проектированию деятельности образовательных систем.
3. Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Виды педагогических проектов в образовании.
5. Субъекты проектной деятельности.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Этапы педагогического проектирования.
8. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ОДО
9. Методические основы педагогического проектирования педагогического процесса ДОО.
10. Проектная деятельность руководителей ОДО.
11. Проектирование программа развития ОДО. Требования к составлению.
12. Проектирование обязательной образовательной программы дошкольного образования. Требования к составлению.
13. Годовое проектирование деятельности ОДО. Требования к составлению годового плана работы.
14. Проектная деятельность педагогов ОДО.
15. Сущность комплексно-тематического планирования педагогического процесса в детском саду.
16. Компоненты проектного планирования педагогического процесса ОДО.

- 17.Алгоритм проектного планирования педагогического процесса ОДО.
- 18.Примерный регламент планирования НОД в педагогическом процессе ОДО.
- 19.Планирование самостоятельной деятельности детей в ОДО.
- 20.Проектирование рабочей программы педагога.
- 21.Оперативное планирование воспитательно-образовательной работы в группах.
- 22.Особенности перспективного планирования воспитательно-образовательной работы в группах.
- 23 Особенности недельного планирования воспитательно-образовательной работы в группах.
- 24.Особенности ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы в группах.
- 25.Проектирование предметно-развивающей среды групп ОДО.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов,

неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Устный опрос**

по дисциплине «Проектирование педагогического процесса в организациях  
дошкольного образования»

**Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризовать исторические источники развития педагогического проектирования.
2. Раскрыть основные терминологический аппарат дисциплины: проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный, планирование, проектирование.
3. Обозначить и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Раскрыть сущность, принципов педагогического проектирования.
6. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Сформулировать требования к составлению образовательной программы дошкольного образования.
10. Сформулировать требования к проектированию рабочих программ педагога.
11. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:



- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Контрольные задания для контроля самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине «Проектирование педагогического процесса в  
организациях дошкольного образования»**

**Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в  
ДОО**

**Тема 1. Организация проектной деятельности в ДОО**

1. Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины.

***Критерии оценки выполнения задания:***

Задание считается *выполненным*, если словарь отражает полное раскрытие вопроса.

Задание считается *не выполненным*, если словарь отражает частично вопрос.

2. Изучить нормативно-правовые основы проектирования образовательной работы в ДОО и перечислить основные принципы проектирования педагогического процесса ДОО.

***Критерии оценки выполнения задания:***

Задание считается *выполненным*, если перечисление принципов полное и раскрыта сущность каждого принципа.

Задание считается *не выполненным*, если перечисление и раскрытие сущности принципов частичное или ошибочное.

3. Подобрать литературу, используя хрестоматии по истории педагогики и профессиональные источники подготовить сообщение на тему «Исторические аспекты развития педагогического проектирования»

Критерии оценки сообщений:

-самостоятельность в поиске источников;

- качество содержания, степень раскрытия темы;
- доступность информации для слушателей;
- подбор адекватных аргументов, приемов;
- внешние характеристики: владение материалом, манера подачи, «обратная связь»;
- активность ответов, участие в процессе обсуждения.

## **Раздел 2. Особенности проектирования деятельности руководителей ДОО**

### **Тема1. Программа развития ДОО**

1.Проанализировать содержание Программы развития конкретного ОДО и выделить соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

Разработать рекомендации по совершенствованию каждого раздела Программы развития ОДО, представить материалы в виде презентации

При этом следует учитывать, что презентацию можно использовать:

- 1) как сопровождение доклада;
- 2) в качестве информационно-обучающего пособия;
- 3) для контроля и самоконтроля знаний.

В зависимости от этого оценка презентации может меняться.

| Название                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во баллов |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.Содержание презентации (20 баллов)          | Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы:<br>-сформулированы цель, гипотезы;<br>-поняты задачи и ход исследования;<br>-методы исследования ясны;<br>-сделаны выводы;<br>-результаты и выводы соответствуют поставленной цели.                                                       |               |
| 2.Структура презентации (20 баллов)           | Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации:<br>-правильное оформление титульного листа;<br>-логическая последовательность информации на слайдах;<br>-краткость, точность, законченность информации;<br>-достоверность информации.                                                                                                                 |               |
| 3.Оформление презентации (дизайн) (20 баллов) | Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты):<br>-единый стиль оформления;<br>-использование на слайдах разного рода объектов;<br>-правильность изложения текста;<br>-использование анимационных объектов;<br>-использование объектов, сделанных в других программах. |               |
| 4.Эффект презентации (20 баллов)              | -соответствие оформления эстетическим требованиям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |

|  |                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -дизайн не противоречит содержанию; - имеется в наличии понятная навигация;<br>- просмотр презентации не утомителен. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Если каждую групп критериев оценить в 20 баллов, тогда можно предложить следующие оценки для всей презентации:

### **Критерии и шкала оценки презентации:**

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

-Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование направления и профиля обучения, номер академической группы, название кафедры.

-Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) раскрываемой темы (проекта). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

-Следующие слайды раскрывают содержание темы (проекта) и заключение.

-Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

-Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и список литературы.

## **Тема 2. Годовое планирование**

1.Приведите примеры оформления и составления Годового плана работы ДОО, представьте в виде схематического проекта.

Задание считается *выполненным*, если представленный проект соответствует требованиям.

Задание считается *не выполненным*, если представленный проект не соответствует требованиям.

## **Тема 3. Образовательная программа дошкольного образования**

1.Изучите и перечислите основные требования к разработке образовательной программы дошкольного образования.

Задание считается *выполненным*, если перечислены все требования к разработке образовательной программы дошкольного образования.

Задание считается *не выполненным*, если перечислены не все требования к разработке образовательной программы дошкольного образования.

### **Раздел 3. Особенности проектирования деятельности педагогов ДОО.**

#### **Тема 1. Проектирование рабочей программы педагога**

1.Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проекта планирования.

Задание считается *выполненным*, если проект соответствует требованиям.

Задание считается *не выполненным*, если проект не соответствует требованиям.

#### **Тема 3. Оперативное планирование воспитательно-образовательной работы в группах**

1.Разработать проект ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы в одной возрастной группы на один день.

2.Разработать проект понедельного планирования познавательно-образовательной работы для одной возрастной группы на одну неделю.

3.Разработать проект перспективного планирования игровой деятельности для одной возрастной группы на один месяц.

Задание считается *выполненным*, если представленный проект спроектирован в соответствии с возрастным контингентом детей, учтены все требования к оформлению, структуре, содержанию соответствующих форм работы.

Задание считается *не выполненным*, если в представленный проект имеет серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрастному контингенту, грубо нарушены требования к оформлению, структуре и содержанию соответствующих форм работы.

#### **Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду**

1.Разработайте и представьте проект развивающей среды для одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь»

2.Разработайте и представьте проект развивающей среды для одной из групп детского сада направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный магазин».

3.Разработайте и представьте проект развивающей среды для одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности для детей по теме «Скоро в школу».

Задание считается *выполненным*, если представленный проект спроектирован в соответствии с возрастным контингентом детей, учтены все требования к оформлению, структуре, содержанию соответствующих форм работы.

Задание считается *не выполненным*, если в представленный проект имеет серьёзные недочёты, а именно содержание не соответствует возрастному контингенту, грубо нарушены требования к оформлению, структуре и содержанию соответствующих форм работы.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Темы рефератов и сообщений**  
по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в  
организациях дошкольного образования»

**Рефераты:**

1. Теоретические основы педагогического проектирования.

**Критерии оценки реферата:**

*1. Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*2. Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*3. Обоснованность выбора источников:*



а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### *4. Соблюдение требований к оформлению:*

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Сообщения:**

##### **1. Исторические аспекты развития педагогического проектирования**

#### **Критерии оценки сообщения**

- самостоятельность в поиске источников;
- качество содержания, степень раскрытия темы;
- доступность информации для слушателей;
- подбор адекватных аргументов, приемов;
- внешние характеристики: владение материалом, манера подачи, «обратная связь»;
- активность ответов, участие в процессе обсуждения.

#### **Оценивание реферата и сообщения**

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите сообщения, реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к сообщению, реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка 3* – имеются существенные отступления от требований к сообщению, реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка 2* – тема сообщения, реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Оценка 1* – сообщение, реферат студентом не представлены.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в  
организациях дошкольного образования»

**Контрольные работы по вариантам:**

**Раздел 2. Особенности проектирования деятельности руководителей  
ДОО.**

**Вариант 1.**

**Тема: Годовое планирование**

1. Основные разделы годового планирования:
2. Содержание аналитического раздела;
3. Содержание раздела работа с кадрами;
4. Содержание раздела организационно-методическая работа.

**Вариант 2.**

1. Основные разделы годового планирования:
2. Содержание раздела взаимодействие с семьями воспитанников;
3. Содержание раздела преемственность в работе со школой;
4. Содержание раздела административно-хозяйственная работа.

**Раздел 3. Особенности проектирования деятельности педагогов ДОО.**

**Тема: Оперативное планирование воспитательно-образовательной  
работы педагога**

**Вариант 1**

1. Особенности и виды планирования деятельности педагога ОДО
2. Ежедневное планирование.
2. Понедельное планирование.

**Вариант 2**

1. Особенности и виды планирования деятельности педагога ОДО
2. Принципы планирования деятельности педагога ОДО
3. Перспективное планирование.

### **Критерии оценки письменных контрольных работ**

Оценка «**отлично**» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания.
2. Переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия.
3. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения.
4. Называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
5. Предлагает, какие виды и формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
6. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал.
7. Строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие.
2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий.
3. Допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации.
4. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение.
5. Не всегда определяет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, содержание и правила, средства

педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.

6. Допускает отдельные погрешности в грамматическом оформлении ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Основные положения ответа не подтверждаются теоретическими знаниями.
2. Допускает неточности в определении понятий;
3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;
4. Не может обосновать свои суждения;
5. Допускает ошибки в определении видов и содержания, форм организации деятельности детей, выделении методов педагогического руководства, средств педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;
6. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает грамматические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с заданием, опираясь на знание теоретического материала.
2. При формулировке определений искажает их смысл.
3. Не владеет педагогическими категориями.
4. Не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации.
5. Не называет виды, формы организации деятельности детей, методы педагогического руководства, средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Составитель  А.М. Курлат

«03» сентября 2019 г.