

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дошкольного детства

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная

(набор 2018 г.)

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного образования /сост. А.М. Курлат. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 12 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1505 от 21.11.2014 г.

Составитель: Курлат А.М. к.п.н., доцент



1.Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о видах и особенностях проектирования педагогического процесса ОДО; развитие способностей проектирования педагогического процесса как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов понимание проектирования педагогического процесса, как компетентности в профессиональной педагогической деятельности;

-обогащать систему знаний о содержании и структуре видов проектирования педагогического процесса ОДО;

-развивать умение реализовать исследовательскую, аналитическую и прогностическую функции проектирования педагогического процесса ОДО;

-активизировать практическую деятельность студентов по усвоению навыков проектирования педагогического процесса ОДО.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана и ООП подготовки обучающихся по программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства», входит в состав курсов по выбору - Б1.В.ДВ.01.02 и читается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Проектирование педагогического процесса в организациях образования» опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в ОДО».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальное, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК – 11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: основные виды и требования проектирования педагогического процесса ОДО; функции проектирования педагогического процесса ОДО; сущность, задачи и содержание проектирования образовательного процесса ОДО.

3.2. Уметь: применять различные виды проектирования деятельности ОДО; осуществлять анализ и оценить виды проектирования педагогического процесса ОДО

3.3. Владеть: системой методических знаний, комплексом умений, навыков необходимых для реализации проектирования педагогического процесса ОДО; диагностическими методиками, выявляющими состояние и качество педагогического процесса ОДО.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо е м к о с т ь, з.е./час ы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
4	4/144	20	4		16	120	Зачёт с оценкой
Итого:	4/144	20	4		16	120	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз - дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОО.	24	2	2	-	20
2	Особенности проектирования деятельности руководителей ДОО.	50	2	8	-	40
3	Особенности проектирования деятельности педагогов ДОО.	66	-	6		60
<i>Итого:</i>		140	4	16		120
<i>Всего: (Зачёт с оценкой 4ч.)</i>		144	4	16		120

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/ п	Номер раздел а дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебная литература
1	1	2	Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОО Тема 1. Организация проектной деятельности в ОДО 1.Сущность проектирования в современных исследованиях. 2.Логика технологического проектирования: этапы, стадии. 3.Этапы конструирования педагогического процесса. 4.Функции педагогического проектирования.	
2	1		Тема 2. Методические основы педагогического проектирования педагогического процесса детского сада 1.Педагогическая диагностика: определение,	

			функции принципы, этапы реализации. 2.Мониторинг образовательного процесса в детском саду: определение, содержание, измерительные инструменты.	
3	2	2	Раздел 2. Особенности проектирования деятельности руководителей ОДО Тема 1. Проектная деятельность руководителей ОДО 1.Проектировочные действия в контексте управленческих функций. 2.Проектная деятельность как управленческая процедура. 3.Структура профессиональной готовности руководителя к проектной деятельности. 4.Инновации как условие активизации и стимулирования проектирования в ОДО. 5.Управленческие циклы в проектной деятельности ОДО.	
4	2		Раздел 3. Особенности проектирования деятельности педагогов ДОО. Тема 1. Педагогическое проектирование деятельности работников ОДО 1.Содержание типов проектирования в образовании (В.И. Слободчиков). 2.Развитие умений педагогического проектирования. 3.Диагностика умений педагогического проектирования. 4.Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ОДО. 4.Метод проектов как основа инновационной деятельности в ОДО.	
Итого:		4 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

1	1	2	Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОО Тема 1. Особенности проектирования образовательной деятельности в ОДО 1. Планирование как этап методической работы ОДО. 2. Принципы планирования педагогического процесса ОДО. 3. Логика и последовательность осуществления планирования педагогического процесса ОДО. 4. Линии осуществления планирования педагогического процесса в дошкольном учреждении.	
2	2	2	Раздел 2. Проектирование деятельности руководителей ДОО Тема 1. Программа развития ОДО 1. Определение «Программа развития ОДО». 2. Основные цели Программы развития ОДО. 3. Требования к структуре и содержание Программы развития ОДО.	
3	2	2	Тема 2. Основная образовательная программа дошкольного образования 1. Требования к структуре Программы и её объёму ДОО. 2. Требования к условиям реализации Программы 3. Требования к результатам освоения Программы	
4	2	4	Тема 3. Годовое проектирование деятельности ОДО 1. Основные разделы годового плана. 2. Проектирование аналитической части. 3. Проектирование работы с кадрами. 4. Проектирование организационно-методической работы. 5. Проектирование взаимодействия с семьями воспитанников.	

			6.Проектирование преемственности в работе со школой. 7.Проектирование административно-хозяйственной работы.	
5	3	2	Раздел 3. Особенности проектирования деятельности педагогов ДОО Тема 1. Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса детского сада 1.Сущность комплексно-тематического планирования педагогического процесса в детском саду. 2.Компоненты комплексно-тематического планирования. 3.Алгоритм комплексно-тематического планирования. 4.Примерный регламент НОД 5.Планирование самостоятельной деятельности детей	
6	3	2	Тема 2. Оперативное планирование воспитательно-образовательной работы в группах 1.Ежедневное планирование. 2.Понедельное планирование. 3.Перспективное планирование.	
7	3	2	Тема 3. Моделирование образовательной деятельности 1.Модели организации образовательного процесса в ОДО: блочное планирование (по разделам); планирование по месяцам (семестрам); системно-блочная система. 2.Проектирование оптимальной модели организации образовательного процесса в ОДО.	
Итого:		16 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудое(в
--------	-------	----------------	----------

дисциплины			часами)
1	1	Тема 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОО 1.Составить терминологический словарь базовых понятий и определений дисциплины. 2.Изучить «Теоретические основы педагогического проектирования» и представить в виде реферата. 3.Выделить основные принципы проектирования педагогического процесса ОДО. 4.Подобрав литературу, используя хрестоматии по истории педагогики и профессиональные источники подготовить сообщение на тему «Исторические аспекты развития педагогического проектирования».	20
2	2	Тема 2. Образовательная программа дошкольного образования 1.Изучение требований к разработке образовательной программы дошкольного образования и выделить основные структурные компоненты. (конспект)	10
2	3	Тема 3. Программа развития ОДО 1.Проанализировать содержание Программы развития конкретного ОДО и выделить соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению. 2.Разработать рекомендации по совершенствованию каждого раздела Программы развития ОДО. 3.Предоставить материалы в виде презентации	15
2	4	Тема 4. Годовое планирование 1.Приведите примеры оформления Годового плана в виде отдельного документа, соответствие с требованиями к структуре и оформлению.	15
3	5	Тема 5. Проектирование рабочей программы педагога 1.Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проекта планирования.	20
3	6	Тема 6. Оперативное планирование воспитательно-образовательной работы в группах 1.Разработать проект ежедневного планирования	20

		воспитательно-образовательной работы в одной возрастной группы на один день. 2.Разработать проект недельного планирования познавательно-образовательной работы для одной возрастной группы на одну неделю. 3.Разработать проект перспективного планирования игровой деятельности для одной возрастной группы на один месяц.	
3	7	Тема 7. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду 1.Разработайте и представьте проект развивающей среды для одной из групп детского сада по одному из направлений:-развитие исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь»;- развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный магазин»;-развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».	20
		Итого:	120 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	традиционная лекция, проблемная лекция лекция-конференция	6
	ПР	проектная технология доклады-презентации практическое занятие-дискуссия	6
	ЛР	проектная технология доклады-презентации	2
Итого:			14 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
(Включены в ФОС)

Перечень вопросов для подготовки к зачету
«Проектирование педагогического процесса в организациях
дошкольного образования»

1. Понятие современной системы образования, её характеристика.
2. Современные подходы к управлению и проектированию деятельности образовательных систем.
3. Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Виды педагогических проектов в образовании.
5. Субъекты проектной деятельности.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Этапы педагогического проектирования.
8. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ОДО
9. Методические основы педагогического проектирования педагогического процесса ДОО.
10. Проектная деятельность руководителей ОДО.
11. Проектирование программа развития ОДО. Требования к составлению.
12. Проектирование обязательной образовательной программы дошкольного образования. Требования к составлению.
13. Годовое проектирование деятельности ОДО. Требования к составлению годового плана работы.
14. Проектная деятельность педагогов ОДО.
15. Сущность комплексно-тематического планирования педагогического процесса в детском саду.
16. Компоненты проектного планирования педагогического процесса ОДО.
17. Алгоритм проектного планирования педагогического процесса ОДО.
18. Примерный регламент планирования НОД в педагогическом процессе ОДО.

19. Планирование самостоятельной деятельности детей в ОДО.
20. Проектирование рабочей программы педагога.
21. Оперативное планирование воспитательно-образовательной работы в группах.
22. Особенности перспективного планирования воспитательно-образовательной работы в группах.
23. Особенности понедельного планирования воспитательно-образовательной работы в группах.
24. Особенности ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы в группах.
25. Проектирование предметно-развивающей среды групп ОДО.

8.1. Основная литература:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы // – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении/ О.А. Скоролупова // – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие / О.В. Солодянкина // – М.: АРКТИ, 2009.
4. Позняк Л.В. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Разработка годового плана ДОУ: учебно-методическое пособие // – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября. Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада // – М.: Школьная Пресса, 2010.

- 3.Белая К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОУ: Методическое пособие – М. : ТЦ Сфера, 2012.
- 4.Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: ООО «Издательство Астрель», 2001.
- 5.Белая К.Ю. Ежедневник заведующей детского сада. –М.: ООО «Издательство Астрель», 1999.
- 6.Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления / И.Н. Казакова // – М. : ТЦ Сфера, 2007.
- 7.Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании [Текст]: пособие/Е.Б. Куркин.-М:НИИ шк. технологий, 2008 Зайцев В.С.
- 8.Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ: Методическое пособие / Л.А. Лялина // – М. : ТЦ Сфера, 2009.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.menobg.ru. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: теоретические аспекты организации проектной деятельности в ОДО, особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ОДО, особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ОДО.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления по теме проблемы; наиболее

сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Управление педагогом самостоятельной работой студентов включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной

информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Схемы и презентации теоретического материала в электронном виде для систематизации теоретического материала.

2.Специализированная аудитория № 206.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся при интеграции по содержанию как между собой, и с самостоятельной работой студентов. Изучение курса осуществляется путем слушания лекций, выполнения различных видов работ на практических (семинарских) занятиях, самостоятельного выполнения практических заданий. Студент должен осознать важность и проектирования педагогического процесса ОДО и усвоить основные требования к данному виду деятельности.

Проведение семинарских, практических занятий содержательно дополняет основные темы лекционного курса и направлено на решение следующих задач: углубление, обобщение и систематизация знаний студентов; формирование у них умений самостоятельно анализировать разнообразную литературу с целью подготовки к публичному выступлению; аргументировано обосновывать собственную позицию, устанавливать контакт с собеседниками, понимать суждения других и сверять с ними свою позицию. В ходе практических (семинарских) занятий студенты

заслушивают сообщения и доклады однокурсников, участвуют в развернутой беседе с преподавателем, обсуждают материалы. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров. В ходе практических занятий обсуждаются плановые теоретические и методические вопросы проектирования педагогического процесса ОДО, содержание видов планирования деятельности ОДО, требования к различным видам планирования и т.д. При подготовке к занятию обучающейся выбирают интересное для него учебно-исследовательское задание, выполняют его индивидуально или в микрогруппах, используя рекомендованную и дополнительную литературу. Практические работы являются своеобразной формой контроля с характером усвоения знаний обучающимися и оказания им своевременной квалифицированной помощи в этом процессе.

Цель организации самостоятельной работы обучающихся заключается в овладении ими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного и творческого усвоения научных и практических задач, возникающих в процессе учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к текущим занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, выполнение рефератов и т.д. Учитывая необходимость управления и планирования самостоятельной работы студентов, в рабочей программе курса определен объем обязательной самостоятельной работы. Его выполнение обеспечит развитие навыков самоподготовки и активность студентов в процессе лекций, лабораторных и практических работ.

Самостоятельная работа студентов строится на работе с учебниками, материалами первоисточников и хрестоматий, учебно-методическими пособиями, периодическими педагогическими изданиями. Запись результатов анализа изучаемых материалов, используемых для выполнения поставленных задач, оформляется в виде составления плана первоисточника, написания тезисов, составления конспектов, оформления из выписок из

текста. Составление плана первоисточника предполагает выделение структуры и логики работы (статьи, первоисточника и т.д.). План представляет собой перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос. Затем озаглавить каждую часть. Это простой план. Если каждый пункт плана разбивается на подзаголовки, то в результате составляется сложный план. При составлении плана особо важно выделить основные мысли автора, расположить их в логическом порядке. Планы приобретают особое значение при подготовке к устным выступлениям.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения статьи, книги т.д. Если план только перечисляет вопросы, то тезисы кратко передают содержание материала, расшифровывают основные мысли автора. Составление тезисов требует умений к обобщению, систематизации мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо прочитанный материал освоить, выделить основные положения и в краткой форме расшифровать их. Тезисы могут быть текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов надо придерживаться терминологии и стиля автора. При цитировании обязательно указать автора, название работы издательство, год и страницу, откуда взята цитата.

Тезисы могут иметь характер обобщения и выводов из изученного материала или как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада, сообщения.

Выписки – дополнение к тезисам. Делаются, как правило, на отдельных карточках. Текст берется в кавычки и указывается источник. При ведении записей выписки выделяют цветом, шрифтом и т.д.

Конспект – один из видов работы с первоисточником. Это краткий обзор или изложение материала, включает основные мысли, идеи работы. Конспектирование требует предварительного анализа прочтенного. Конспект должен отвечать требованиям: краткость (7-10%) от размера первоисточника;

ясность – некоторые положения автора записывают своими словами для краткости; полнота и точность не должны противоречить ясности и краткости. Полнота достигается за счёт формулировок стилистики, терминологии автора. При конспектировании важно делать пояснения, отражающие собственное отношение к идеям, мыслям, изложенным в тексте.

Различают два вида конспектов: простой и сложный. Простой конспект представляет сплошную запись без оценки и анализа текста. Сложный конспект требует аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. надо разделить текст на смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным или тематическим.

К самостоятельной научно-исследовательской работе относятся написание рефератов. Реферат – этап самостоятельной работы студентов по усвоению научной информации, может быть написан в форме краткого изложения, научной работы, содержания прочитанного текста или доклада на какую-либо тему, обоснованного на образе литературных и других источников. Особенностью реферата является то, что он должен представлять не только изложение научной публикации, но и критический её анализ. Написание реферата целесообразно начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. Реферат может быть трех видов: критическая рецензия; аналитический обзор педагогической (методической) проблемы; критический анализ.

Критериями качества выполненной работы являются: правильно оформленная работа (составлен план с введением, в котором дается обоснование актуальности, основной частью, в которой раскрывается содержание темы, заключением, где представляются выводы и рекомендации); составлена библиография; грамотно оформленные ссылки на использованную литературу; основная (теоретическая) часть содержит материал, опирающийся на авторские работы и имеющиеся в ней выводы, т.е. показано как идеи данного автора.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерской программы «Педагогика дошкольного детства» и предназначена студентам заочной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, семестр 4, группа ФП18ВР68ПД1

Преподаватель-лектор, доцент Курлат А.М. 

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Курлат А.М.



Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель  к.п.н., доцент Курлат А.М.

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.