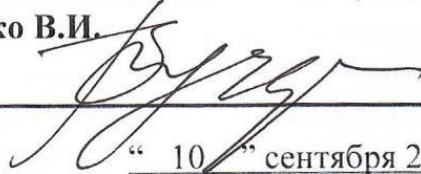


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


« 10 » сентября 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методологические проблемы психологии

Направление подготовки (специальность)

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Разработал:
Доц. Кучерявенко В.И.



«10» сентября 2021г.

Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные

		методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ИД-2ОПК-8 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ИД-3ОПК-8 Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический
--	--	--

		проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основания психологических исследований	УК-1, ОПК-8	Реферат, Контрольная работа
2	Парадигмы в психологии	УК-1	Контрольная работа, Тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		УК-1, ОПК-8	Комплект КИМ №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине «Методологические проблемы психологии»

Контрольная работа №1

КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. Система категорий современной психологии.
2. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.
3. Деятельность как основная категория психологии и ее атрибуты.
4. Категория «сознание» в современной психологии.
5. Категория «личность» и ее уровни.

Контрольная работа №2

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Проблема объективности психологического познания.
2. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
3. Сущность и предназначение принципов психологии.
4. Системный характер научного психологического знания.
5. Особенности и основные положения психотехнического подхода в психологии.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

оценка «хорошо», если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;

оценка «удовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;

оценка «неудовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности;

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И.
« 10 » сентября 2021 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Тест
по дисциплине
по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

1. Одним из ключевых понятий в теории Б.Ф. Скиннера является:

- А. установка
- В. подкрепление
- С. Я - концепция

2. Предметом изучения в теории Б.Ф. Скиннера является:

- А. ВНД
- В. Жизнедеятельность человека
- С. Оперантное приспособление организма к среде.

3. Из приведенных примеров отметьте тот, который описывает феномен оперантного поведения.

- А. При каждом плаче ребенка, когда он испытывает боль, немедленная реакция родителей – выразить внимание, заботу. Со временем частота появления плача увеличивается.
- В. При каждом показывании ребенку прирученной крысы, одновременно за его спиной раздается громкий звук. Со временем при виде крысы и сходных по внешним признакам предметов ребенок плачет.

4. Что представляет собой рефлекторное кольцо по Н.А. Бернштейну?

- А. Рефлекторное кольцо – это рефлекторная дуга, замкнутая на периферии с потоком афферентной и эфферентной сигнализации контрольного или корректирующего значения.
- В. Фундаментальная форма управления двигательным процессом, состоящая из замкнутого цикла: афферентации, эфферентации и движущейся системы.

5. Какое содержание вкладывает в понятие «модели потребного будущего» Н.А. Бернштейн?

А. Модель потребного будущего - совокупность реакций на поступающие извне сигналы, реализация установки на преодоление неблагоприятного давления окружения и запрограммированное противостояние ему.

В. Модель потребного будущего – «закодированная» форма в центральной нервной системе предвосхищения требуемого, конечного результата движения, включающая вероятное прогнозирование и процесс программирования действия, приводящего к его реализации.

6. В чем состоит суть принципа активности в теории Н.А. Бернштейна?

А. Суть принципа активности состоит в постулировании определяющей роли внутренней программы в жизнедеятельности организма, включающей следующие аспекты: конкретно-физиологический, общебиологический и философский.

В. Суть принципа активности состоит в безусловно рефлекторном балансе нервных процессов возбуждения и торможения, связанных с активацией головного мозга.

7. Какое из направлений исследований, в которых заложены контуры деятельностного подхода в психологии, разрабатывалось С.Л. Рубинштейном?

А. знаково-символическое направление в развитии психики;

В. деятельность как самостоятельный предмет исследования.

8. Какая психологическая категория была введена С.Л. Рубинштейном?

А. поведение;

В. субъект;

С. личность.

9. Какие из перечисленных достижений являются заслугой Л.С. Выготского в психологии? (Возможно несколько правильных вариантов ответа)

А. идея развивающего обучения;

В. периодизация психического развития;

С. теория установки;

Д. условно-рефлекторная теория.

10. Какую методику Л.С. Выготский специально разработал для исследования генезиса высших психических функций?

А. методику тройной стимуляции;

В. методику прогрессивной мышечной релаксации;

С. методику незаконченных предложений;

Д. психогеометрическую методику.

11. Ключ к объяснению развития ВПФ, по Л.С. Выготскому, состоит:

А. в истории развития биологически полноценного ребенка;

В. в изучении поведения животных;

С. в изучении биографических данных;

12. Создание и употребление знаков, по Л.С. Выготскому, обусловлено:

А. нострификацией;

В. деятельностью;

С. психической активностью;

Д. процессом мышления.

13. Что является объектом изучения в психологической системе Д.Н. Узнадзе?

А. личность;

В. деятельность субъекта;

С. рефлекс и высшая нервная деятельность.

14. Психология, по мнению А.Н. Леонтьева, – это наука о

А. порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов.

- В. закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру
- С. внутреннем — психическом — мире человека
- Д. закономерностях этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом — на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

15. В чем с точки зрения А.Н. Леонтьева заключается специфика предметной деятельности?

- А. побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.
- В. происходит встреча потребности с ее предметом — фиксация на предмете, который может ее удовлетворить.
- С. в том, что объекты внешнего мира не воздействуют на субъекта непосредственно, они опосредуются, преобразуются в ходе деятельности, поэтому они адекватно отражены в сознании.
- Д. предметная деятельность включает следующие компоненты: познавательные (в том числе перцептивные, мнемические и мыслительные), эмоциональные и волевые

16. Какой методологический принцип, противопоставляющий отечественную психологию зарубежной, был введен и обоснован А.Н. Леонтьевым

- А. принцип сдвига мотива на цель
- В. принцип единства сознания и деятельности
- С. принцип развитие субъекта в деятельности
- Д. принцип единства психики и деятельности

17. Какой процесс, по мнению А.Н. Леонтьева, является ключевым для понимания развития психики ребенка

- А. процесс последовательного включения человека в ряд социально-предметных деятельностей
- В. процесс интериоризация (экстериоризация) структур деятельностей
- С. процесс формирования многоуровневых базовых структур психики
- Д. процесс последовательного включения ребенка в ряд социально-предметных деятельностей

Критерии оценки:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И..
«10 » сентября 2021 г.



ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет **педагогики и психологии**
Кафедра психологии

**Тематика рефератов
по дисциплине «Методологические проблемы психологии»**

1. Функции методологии в научном психологическом познании.
2. Взаимосвязь истории и методологии психологии.
3. «Постулат непосредственности» и пути его преодоления в истории и методологии психологии.
4. Движущие силы развития психологической науки: история и современность.
5. Схема «организм – среда» как онтологическая основа теории И.П. Павлова
6. Безусловный и условный рефлексы как основные идеальные объекты рефлекторной теории И.П. Павлова.
7. Высшая нервная деятельность – предмет исследования теории условных рефлексов И.П. Павлова.
8. Высшая нервная деятельность и поведение.
9. Методологические основания «информационно-ориентировочной» парадигмы концепции И. П. Павлова.
10. Схема «организм – среда» – онтология радикального бихевиоризма Б.Ф. Скинера.
11. Современная методология педагогического проектирования
12. Алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
13. Состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований
14. Методика и технология проектирования педагогической деятельности
15. Инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
16. Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
17. Основы проектного подхода в психолого-педагогической деятельности
18. Основные направления исследований в области психолого-педагогического проектирования.

Критерии оценки реферата:

☐ «зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

☐ «не зачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И.
«10 » сентября 2021 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет **педагогики и психологии**
Кафедра психологии

Комплект КИМ №1
(вопросы к зачету)

1. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение»
2. Структура методологического знания (уровни и подходы)
3. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки
4. Зарождение представлений о психологической причинности
5. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса
6. Кризис в психологии и поиск общей методологии
7. Психофизическая проблема в психологии
8. Психофизиологическая проблема в психологии
9. Психосоциальная проблема в психологии
10. Строгий естественно-научный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм.
11. Дж. Андерсон, Р. Л. Солсо Теоретические основания когнитивной психологии
12. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений
13. А. Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений. Вводимые в психологию методологические принципы.
14. С. Л. Рубинштейн. Субъектно-деятельностная теория психики
15. П. Я. Гальперин. Психические явления как ориентировочные составляющие действий и деятельности
16. Абрахам Маслоу. Гуманистическая психология. Мотивационный подход. Теория Личности
17. Альтернативные теории личности. Зигмунд Фрейд. Психодинамическое направление. Методология психоанализа.
18. Современная методология педагогического проектирования
19. Алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
20. Состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований
21. Методика и технология проектирования педагогической деятельности
22. Инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
23. Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
24. Основы проектного подхода в психолого-педагогической деятельности
25. Основные направления исследований в области психолого-педагогического проектирования.

Критерии оценки:

«зачтено»

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;

- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

«не зачтено»

невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;

- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И.
«10 » сентября 2021 г.

