Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.

"10" сентября 2021г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Методика и методология научного исследования

Направление подготовки (специальность)

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Разработал:
Доц. Кучерявенко В.И.

«10» сентября 2021г.

Тирасполь, 2021г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины *«Методика и методология научного исследования»* у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной

		работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.2 Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей

		и управления человеческими ресурсами
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 **Знает:** взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, само-менеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 **Умеет:** осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 **Владеет:** навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	УК-1	Реферат, Контрольная работа, Комплект задач
2	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-	УК-2	Контрольная работа, Тест, Комплект задач

	исследовательской работы.		
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности.	УК-3	Контрольная работа, Тест, Комплект задач
4	Представление и оценка результатов научной деятельности.	УК-6	Контрольная работа, Комплект задач
Промежуточная аттестация		**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1		УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Комплект КИМ №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет **педагогики и психологии**
Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольных работ

По дисциплине «*Методика и методология научного исследования»*

Контрольная работа №1

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

Контрольная работа №2

1. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

2. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

3. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

5. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

6. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

Контрольная работа №3

1) Дайте определение методу научного исследования и его классификации
2) Перечислите методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
3) Раскройте суть принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
4) Какие вы знаете методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта?
5) Какие вам известны типы научных исследований

Контрольная работа №4

1) Укажите, как определить эффективность командой работы при реализации проекта или научного исследования?
2) В чем суть командной стратегии при реализации проекта или научного исследования?
3) Перечислите методы анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
4) Перечислите принципы и методы организации командной деятельности
5) Раскройте суть методов и методик исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

оценка «хорошо», если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;
оценка «удовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;
оценка «неудовлетворительно», если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности;

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И..
« 10 » сентября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет **педагогики и психологии**
Кафедра психологии

Тест
по дисциплине
по дисциплине «*Методика и методология научного исследования*

1. Методология – это:

А) система знаний об основных положениях педагогической теории
Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
В) совокупность методов исследования

2. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:

А) гипотеза
Б) предмет исследования
В) объект исследования

3. Последовательность этапов научного исследования это:

А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы

Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования

В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

4. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования

А) гипотеза

Б) задачи и цели

В) предмет и объект

Г) контрольный эксперимент

Д) констатирующий эксперимент

Е) выводы

5. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется

А) наблюдением

Б) констатирующим экспериментом

В) формирующим экспериментом

Г) квазиэкспериментом

6. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

А) регулярности

Б) экспериментального метода

В) упорядоченности

Г) контент-анализа

7. Что такое косвенное наблюдение:

А) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;

Б) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;

В) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.

8. Что является недостатком наблюдения:

А) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;

Б) личностные особенности субъекта наблюдения;

В) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.

9. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

А) экспериментальном методе

Б) наблюдении

В) контент-анализе

Г) методе анализа продуктов деятельности

10. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:

А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений

Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы

В) контролировать полноту заполнения анкеты

Г) Контролировать правильность заполнения анкеты

11. Валидность как достоверность вывода зависит от:

А) характера реальных условий

Б) адекватности выбора средств

В) выбранных методов исследования

Г) испытуемых

12. Вопросы-фильтры – это

А) вопросы для определения категории опрашиваемых

Б) вопросы на искренность ответов

В) вопросы для контроля качества ответов

Г) вопросы разделения разделов анкеты

13. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?

А) формализация;
Б) наблюдение;
В) эксперимент;
Г) измерение;
Д) сравнение.

14. Гипотеза – это:

А) конкретизация некоторой догадки
Б) решение проблемы
В) оценка сходства и различия предположений
Г) задача исследования

15. Постановка научной проблемы предполагает:

А) обнаружение дефицита знания
Б)осознание потребности в устранении дефицита знания
В) формулирование проблемы в научных терминах
Г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

16. Научное наблюдение должно иметь:

А) план
Б) цель
В) регистрацию
Г) систему
Д) анализ
Е) синтез

17. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:

А) наблюдение
Б)беседа
В) лабораторный эксперимент
Г) метод анализа продуктов деятельности

18. Лабораторный эксперимент может быть:

А) констатирующим
Б) формирующим
В) обучающим
Г) воспитывающим
Д) естественным

19. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:

А) обязательно
Б) не обязательно
В) желательно
Г) не имеет значения

20. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

А) о наличии явления
Б) о наличии связи между явлениями
В) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями
Г) о наличии причинной связи между явлениями

21. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:

А) констатирующий эксперимент
Б) формирующий эксперимент
В) пилотажный эксперимент
Г) включенное наблюдение

22. Надежность измерений и данных - это:

А) одно и то же

Б) различное

23. Репрезентативность больше относится к:

А) степени адекватности

Б) представленности

В) выборке испытуемых

Г) безупречности эксперимента

Критерии оценки:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И..
« 10 » сентября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет **педагогики и психологии**
Кафедра психологии

Комплект задач

Задача 1.

На основе темы своего диссертационного исследования заполните таблицу, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.

Тема исследования:			
1.представляет собой	2. включает	3. обеспечивает	4. предполагает
1.1	2.1	3.1	4.1
1.2	2.2	3.2	4.2
1.3	2.3	3.3	4.3

Что может помочь из направления диссертационного исследования выбрать тему?

- Обращение к каталогу уже защищенных диссертаций, их авторефератов (Интернет-ресурсы, библиотеки).
- Обращение внимания на смежные области знания: на стыке экономики и социологии, социологии и психологии ..., где могут находиться исследовательские перспективы.
- Смена ракурса рассмотрения, новый угол зрения первой научной разработки могут породить и новую тему исследования.
- Изучение зарубежного опыта...
- Просмотр научной периодики, специальных изданий ... изучение степени разработанной проблемы.

Ответ обоснуйте.

Задача 2.

На основе выполненного диссертационного исследования, заполните таблицу, раскрыв

ее содержание в пронумерованных строках.

Методы исследования:			
1.представляют собой	2. включают	3. обеспечивают	4. предполагают
1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3	3.1 3.2 3.3	4.1 4.2 4.3

По описанию в тексте, укажите, какие методы используются в исследовании.

1) В условиях образовательного учреждения был применен метод, в ходе которого были получены новые научные знания о психических особенностях обучающихся в начальной школе посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемых.
2) При приеме сотрудника организации на работу был применен метод, который позволил выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.
3) В ходе формулирования выводов исследователем был применен метод научного познания, состоящий в интеграции, объединении различных, часто качественно разнородных элементов (материальных или идеальных) в единую систему, единое целое.

Задача 3.

На основе выполненного диссертационного исследования, заполните таблицу, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.

Гипотеза исследования:			
1.представляет собой	2. включает	3. обеспечивает	4. предполагает
1.1 1.2 1.3	2.1 2.2 2.3	3.1 3.2 3.3	4.1 4.2 4.3

Дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования

- возможность служить методом научного исследования;
- неопределенностью истинного значения;
- направленностью на раскрытие сущности данного явления (или классов явлений);

Задача 4

На основе выполненного диссертационного исследования, заполните таблицу, раскрыв ее содержание в пронумерованных строках.

Предмет исследования:			
1.представляет собой	2. включает	3. обеспечивает	4. предполагает
1.1	2.1	3.1	4.1

1.2	2.2	3.2	4.2
1.3	2.3	3.3	4.3

В приведенных примерах гипотез определите объект и предмет исследования.

1) Студенты различаются по уровню общей тревожности и по способности устанавливать дружеские контакты
2) Учащиеся, принимающие участие в занятиях, направленных на развитие пространственных представлений, будут показывать более высокие результаты учебной деятельности по таким показателям, как.., чем учащиеся, не принимающие участие в таких занятиях
3) Учителя начальной школы, преподающие по экспериментальной программе, имеют более высокую самооценку по сравнению с теми, кто преподает по традиционной программе

Задача 5.

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа. Ответ обоснуйте.

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…
   а) определять нормы деятельности педагога;
   б) выявлять существующие в образовании закономерности;
   в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
   а) признании ребенка субъектом собственного развития;
   б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
   в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
   а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
   б) наука помогает оптимизировать практику образования;
   в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

Задача 6.

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа. Ответ обоснуйте

1. Что не входит в понимание методологии образования:
   а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
   б) системное изложение ведущих идей;
   в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
   а) личностный подход;
   б) диалектический материализм;
   в) культурологический подход?
3. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
   а) определить фундаментальные особенности исследования;
   б) оформить исследовательскую позицию ученого;
   в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

Задача 7.

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа. Ответ обоснуйте.

1. Объект исследования — это...
   а) область действительности;

б) область реальности;
в) сфера деятельности.
2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
б) проект предстоящих исследовательских действий;
в) описание решаемых в исследовании проблем.
3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
а) система исходных философских идей;
б) система методов исследования;
в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

Задача 8.

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа. Ответ обоснуйте.
1. Основные характеристики исследования определяются...
а) на подготовительном этапе работы;
б) при планировании исследовательских действий;
в) при формулировании выводов.
2. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это спо¬соб...
а) представления внутри- и межличностных процессов;
б) исследования образовательных процессов;
в) представления результатов научного поиска.
3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...
а) разработка методических рекомендаций;
б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
в) способ представления нормативного знания.

Задача 9

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа. Ответ обоснуйте.
1. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта;
б) определять специфику данной области знаний;
в) устанавливать связи с другими науками.
2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...
а) термин — понятие — категория;
б) категория — понятие — термин;
в) категория — термин — понятие.
3. Теоретическая концепция — это...
а) модель постановки проблем и их решения;
б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

Задача 10.

Закончите неоконченное предложение, включив как можно больше аргументов

Объект исследования предназначен для:

- _____
- _____
- _____

Задача 11.

1. Назовите основные характеристики эксперимента.
2. Ответьте на вопрос, как Вы понимаете требования, предъявляемые к эксперименту как методу психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте программу эксперимента. Выясните, каковы могут быть методологические характеристики исследования.
4. Охарактеризуйте методы и принципы командной работы при выполнении научного проекта

Задача 12.

Закончите неоконченные предложения:

1. Достоверность - это_____
2. Достоверность полученных результатов зависит от_____
3. Достоверность результатов исследования обеспечивается_____

Задача 13.

Закончите предложение, включив как можно больше признаков:

Практическая значимость исследования определяется тем, что_____

Задача 14.

Перечислите основные особенности положений, выносимых на защиту, какие к ним можно предъявить требования:

1. Подтверждение значимости, актуальности и перспективности выбранного направления исследования и его результатов.
2. Изложение наиболее существенных результатов поиска, обоснования их своеобразия, оригинальности, эффективности.
3. _____
4. _____

И т.д.

Задача 15.

Дополните предложения, обоснуйте ответ:

1. _____ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
2. _____ — это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.
3. _____ — это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;

- раскрывает научную точку зрения на излагаемую проблему;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые научные идеи;
- делает качественные выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе в целом, соответствуют теме;
- студент достаточно хорошо изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает ее видение;

- качественно раскрывает наиболее известные научные точки зрения точку зрения на излагаемую проблему;
- достаточно обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе частично соответствуют теме;
- студент изучил проблему на удовлетворительном уровне;
- грамотно излагает научное видение с некоторыми неточностями;
- опирается на мнение одного ученого, при изложении проблемы;
- слабо обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает недостаточные выводы и обобщения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- идеи, изложенные в ответе не соответствуют теме;
- студент неверно изучил проблему;
- излагает ее видение с существенными неточностями;
- опирается на ненаучные мнения, при изложении проблемы;
- не обосновывает и не аргументирует выдвигаемые идеи;
- делает неверные выводы и обобщения;

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И..
« 10 » сентября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет **педагогики и психологии**
Кафедра психологии

Комплект КИМ №1
(вопросы к зачету с оценкой)

1) Предмет и задачи методологии науки
2) Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами
3) Понятие методологической культуры и ее функции
4) Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки
5) Этапы развития и функции науки в обществе
6) Основные особенности научного знания (критерии научности)
7) Этика науки
8) Проблема как начало научного исследования и особая форма знания
9) Средства научного исследования (средства познания)
10) Понятие метода научного исследования и его классификации
11) Общенаучные (общелогические) методы
12) Научные методы эмпирического исследования
13) Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования
14) Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта
15) Методы построения и обоснования теоретического знания
16) Особенности научной деятельности

17) Логика процесса научного исследования: теоретический этап и уровень исследования
18) Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования и его основные этапы
19) Структура и содержание этапов исследовательского процесса
20) Внедрение и эффективность научных исследований
21) Методика работы с источниками информации: информационно-библиотечные ресурсы
22) Методика работы с источниками информации: анализ источников информации и работа с научной литературой
23) Особенности научной работы и этика научного труда
24) Подготовка диссертационной работы
25) Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы
26) Техника оформления результатов исследования
27) Оформление структурных частей научных работ
28) Особенности подготовки к защите научных работ
29) Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада
30) Подготовка научных материалов к публикации в печати

Критерии оценки:
оценка «отлично»:
– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
оценка «хорошо»:
– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности

Составитель к.пс.н, доцент Кучерявенко В.И..

« 10 » сентября 2021 г.