

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«28 сентября 2021 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

учебной дисциплины

«Методика и методология научного исследования»

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организационная психология в социальной сфере и образовании»

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Очная

Год набора:

2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины *«Методика и методология научного исследования»* разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (Приказ №127 от 22 февраля 2018 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Организационная психология в социальной сфере и образовании»

Составитель рабочей программы

доцент каф. психологии, к.пс.п.



Кучерявенко В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

10 сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры -разработчика

«10» сентября 2021 г.



к.пс.п, доц. В.И.Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования»

Целью освоения дисциплины **«Методика и методология научного исследования»** является формирование у студентов системы научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

1. освоить методологические основы и методы организации научного исследования;
2. изучить способы представления и оценки результатов научной деятельности;
3. научиться осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
4. овладеть умениями управлять научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
5. овладеть навыками оформления результатов научного исследования

2. Место дисциплины «Методика и методология научного исследования» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Методика и методология научного исследования» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре. Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин «Направления деятельности психолога в образовании и социальной сфере», «Актуальные проблемы социальной психологии» и содержательно основывается на входных знаниях по дисциплине «История и философия науки».

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» является важной и необходимой основой для организации научно-исследовательской работы магистрантов. Она изучается одной из первых дисциплин и призвана сформировать умения и навыки в области научного исследования по психологии. Дисциплина «Методика и методология научного исследования» является одной из базовых для подготовки психолога организации

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и

		сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и	ИД УК-3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.2 Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные

		возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Методика и методология научного исследования»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Для очной формы обучения

Данная форма обязательна							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостояте льная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практически х Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
1	3/108	36	18	18	-	72	Зачет с оценкой
Итого:	3/108	36	18	18	-	72	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины очное отделение:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			Лк	ПЗ	ЛЗ	

1	Наука как вид деятельности. Методология науки	26	2	4	-	18
2	Выбор направления и планирование исследования. Этапы научно-исследовательской работы	26	6	4	-	18
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	30	6	6	-	18
4	Представление и оценка результатов научной деятельности.	26	4	4	-	18
Итого:		108	18	18	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздел дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет и задачи методологии науки Социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Понятие науки. Этапы развития и функции науки в обществе	презентация Power Point
Итого по разделу		2		
3.	2.	2	Научные исследования. - по составу исследуемых свойств объекта исследования, -по признаку места их проведения, -по стадиям выполнения исследования. План – проспект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: Структура и содержание этапов исследовательского процесса Структурные компоненты исследовательского процесса	презентация Power Point
4	2	2	Понятие метода научного исследования и его классификации - методы эмпирического исследования; - методы теоретического познания; -общелогические методы и приемы исследования.	презентация Power Point
5	2	2	Эксперимент как основной метод психологического исследования -Особенности экспериментального исследования - Типы эксперимента и алгоритм проведения - Основные характеристики психологического эксперимента: переменные, выборка, валидность.	Уч-мет.пособие, презентация Power Point
Итого по разделу		6		

5.	3	2	Эмпирический и теоретический уровни познания. Эмпирическое познание как исследование чувственно воспринимаемых объектов. Живое созерцание (чувственное познание). Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта	Уч-мет.пособие, презентация Power Point
6.	3.	2	Организация исследовательской деятельности. Разработка проблемного поля диссертации. Композиционная структура научного произведения	презентация Power Point
	3	2	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Методика работы с источниками информации	презентация Power Point, методическое пособие
Итого по разделу		6		
7	4.	2	Представление результатов научной деятельности. Требования, предъявляемые к написанию и защите ВКРМ	презентация Power Point, методическое пособие
8.	4	2	Подготовка диссертационной работы Оформление структурных частей научных работ	презентация Power Point, методическое пособие
Итого по разделу		4		
Всего		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Об. час.	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире Содержание: 1. Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки 2. Этапы развития и функции науки в обществе 3. Основные особенности научного знания (критерии научности) 4. Этика науки	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

2.	1	2	Понятие методологической культуры и её функции Методологическая культура учёного как необходимая составляющая его профессиональной компетенции Рефлексия в методологической культуре Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки Этапы развития и функции науки в обществе Основные особенности научного знания (критерии научности) Этика науки	презентация Power Point
Итого по разделу 1		4		
3.	2	2	Гипотеза и теория как формы научного знания. Основные элементы структуры теории: сходные основания, идеализированный объект, логика теории, философские установки, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствий. Разные классификации теорий. Способы получения и функции теорий. Гипотеза как форма теоретического знания и метод развития научного знания. Особенности научной гипотезы. Классификация гипотез. Этапы постановки гипотезы.	презентация Power Point, методическое пособие
4.	2	2	Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования и его основные этапы. Замысел и логический порядок: цель, задачи, гипотеза исследования; задачи, последовательность применения методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Три основных этапа исследования. <i>Первый этап:</i> выбор проблемы и темы; определение объекта и предмета, целей задач; разработка гипотезы исследования. <i>Второй этап:</i> выбор методов и разработка методики исследования; проверка гипотезы; непосредственно исследование; формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. <i>Третий этап</i> (заключительный) внедрение полученных результатов в практику. Оформление работы. Структурные компоненты исследовательского процесса Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. Этап II. Формулирование целей исследования. Этап III. Разработка гипотезы исследования.	презентация Power Point, методическое пособие

			Этап IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Этап V. Вид преобразующего эксперимента и его организация. Этап VI. Организация и проведение эксперимента. Этап VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.	
Итого по разделу 2		4		
6.	3	2	Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования -Эмпирическое познание как исследование чувственно воспринимаемых объектов. Живое созерцание (чувственное познание). -Процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, измерений, постановки экспериментов. -Первичная систематизация получаемых фактич. данных в таблицах, схемах, графиках Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта Теоретический уровень познания (понятия, идеи, принципы, идеальные (знаковые модели) теории, законы, аксиомы, постулаты, и др. формы мышления и мыслительных операций) Методы (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, математическое моделирование)	презентация Power Point, методическое пособие
7.	3	2	Внедрение и эффективность научных исследований Два этапа процесса внедрения НИР – опытно-производственный и серийный. Последовательность внедрения результатов НИР. Критерии эффективности научно-исследовательских работ	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
8.	3	2	Методика работы с источниками информации: информационно-библиотечные ресурсы; анализ источников информации и работа с научной литературой.	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 3		6		
9.	4	2	Подготовка диссертационной работы Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы Техника оформления результатов исследования Оформление структурных частей научных работ	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
10.	4	2	Особенности подготовки к защите научных работ	Уч.мет.

		Личная подготовка к защите Уяснение времени и места выступления, организационных моментов. Доклад о работе. Составление тезисов доклада	пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 4		4	
Итого		18	

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции по темам раздела	2
	2.	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по темам раздела	4
	3.	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. — 460 с. (с.8-25)	4
	4.	Вид СРС 4. Подготовка презентаций по темам раздела Этапы развития и функции науки в обществе Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире Основные особенности научного знания (критерии научности) Этика науки	4
	5.	Вид СРС 5. Подготовка рефератов	4
Итого по разделу часов			18
Раздел 2	1.	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. (с.36-46)	4
	2.	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы 1. Что такое научно-исследовательская работа? 2. Какова цель научного исследования? 3. Перечислите виды научных исследований. 4. Перечислите структурные единицы научного направления. 5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы? 6. Что необходимо для рабочей гипотезы? 7. Что такое научная новизна и её элементы? 8. Опишите этапы научно-исследовательской работы. 9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?	6

		10. Расскажите о способах познания истины.	
	3	Вид СРС 3. Подготовка рефератов	4
	4	Вид СРС 4. Работа со словарем. Изучение основных понятий раздела Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.	4
Итого по разделу часов			18
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. (Глава 3. Поиск, накопление и обработка научной информации, Глава 6. Понятие и структура магистерской диссертации)	6
	2	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы 1. Охарактеризуйте понятие «документ». 2. Какие виды документов вам известны? 3. Перечислите методы анализа документов. 4. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала? 5. Что такое диссертация и магистерская диссертация? 6. Как происходит построение гипотезы? 7. Какие требования предъявляются к определению темы? 8. Какова структура магистерской диссертации? 9. Что такое объект и предмет научного исследования? 10. Как оценить научную новизну исследования? 11. Что входит в основную часть диссертации? 12. Чем характеризуются научные положения? 13. Какие основные характерные черты аргументации вам известны? 14. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?	6
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий	3
	4	Вид СРС 4. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по темам раздела Структура магистерской диссертации Этапы научно-исследовательской работы Актуальность и научная новизна исследования	3
Итого по разделу часов			18
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия 1) Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. (Глава 5. Обработка результатов экспериментальных исследований) 2) Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0 », 2006. — 460 с. Глава 4. Подготовка текста исследования глава 5. Оформление и защита исследовательской работы	6
	2	Вид СРС 2. Выполнение тестовых заданий	4
	3	Вид СРС 3. Составление методических кейсов по теме: «Подготовка и защита магистерской диссертации»	8

Итого по разделу часов	18
ИТОГО:	72

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика и методология научного исследования»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1						
2.	Методология научных исследований	Мокий М.С.	2014.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Методология научного исследования	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология научных исследований	Пономарев А.Б.	2014	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология научного познания	Рузавин Г.И.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Научное исследование: Методика проведения и оформление	Кузнецов И. Н.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы	Ануфриева А.Ф.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.	Новиков А.М.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Как управлять проектами: Научно-практическое	Бурков В.Н., Новиков Д.А.	1997	-	+	Аудитория 307 корпус Г

	издание.					
4.	Методология.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология: словарь системы основных понятий.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методология и методы психолого – педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7.	Методология и методика психолого- педагогического исследования.	Илькова А.П.	2010	5	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ____; 95 % электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

5.. Основы организации научных исследований – Симоненко М.М.

http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/ETEO/ORGANIZ_ISSLED_D/METOD/SIMONENKO/UP/MA_IN_UMK.HTM

6.. Методология научного исследования Баскаков А.Я.

http://labook.com.ua/book_metodologiya-nauchnogo-issledovaniya_630/

7. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».. 2005 <http://scibook.net/psihologii-issledovanie/metodologiya-metodyi-psihologo.html>

Интернет-библиотеки

1)ido.edu.ru/psychology

2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)

3)yurpsy.by.ru/biblio

4)psylib.org.ua

- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7) psylib.myword.ru
- 8) psycheya.ru
- 9) [.psychology.ru/Library](http://psychology.ru/Library)
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине «Методика и методология научного исследования» к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Во многом помогает подготовке к промежуточной аттестации работа над портфолио.

Портфолио – это и коллекция работ студента, и выставка учебных достижений студента по дисциплине за конкретный период обучения (семестр, год); и форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента; антология работ студента, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку. Таким образом, портфолио позволяет студенту показать то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, а также оценки его достижений и самооценки.

Контроль за ведением и своевременностью пополнения портфолио, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении – осуществляется преподавателем. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения; позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности. Портфолио также направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Предметное портфолио включает материалы, в которых отражается текущая работа студента.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в схемы, таблицы. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио. Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Ознакомление студента с рецензиями на работу.
4. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.

6. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио – форма аттестационного испытания, в ходе которого студент представляет экспертной комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации методического портфолио студенту отводится 10-15 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определённый период времени. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.
- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;
- оформление, общее эстетическое целостное восприятие.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература
Лекционная аудитория, аудитория для практических занятий, аудитория для промежуточной аттестации – дистанционно

Программное обеспечение:

Windows 10 Intel (R) Core (TM) i5 7400 CPU@ 3.00 GHz

Видеоадаптер Intel (R) HD Graphics 630

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины **Требования к представлению и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;

письменное рецензирование;
индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
- сплошной;
- выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты и т.д.