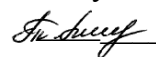


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Т.А. Лозан
«20» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Социология»

основной образовательной программы высшего образования
по направлениям подготовки:

5.38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации»;
2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль
подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

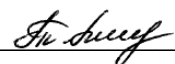
форма обучения: очная

5.38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации»;
2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль
подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»
форма обучения: заочная

квалификация выпускника «бакалавр»

Обсужден на заседании кафедры ОД
«20» сентября 2021 г.

Протокол № 2
Зав. кафедрой ОД: доцент

 Т.А. Лозан

Разработчик: доцент

 Л.И. Саввина

Рыбница, 2021

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине
«Социология»

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

1.1.Знать:

- сущность понятия «Социология»;
- социальную структуру и социальную сферу общества;
- механизмы реального функционирования социальных норм в обществе;
- причины, этапы и механизмы разрешения социальных конфликтов;
- закономерности и тенденции в протекании социальных процессов;
- социологическое понятие личности, атрибуты социализации и социального статуса;

1.2.Уметь:

- анализировать социальные ситуации в обществе, трудовых коллективах и других социальных общностях;
- правильно оценивать состояние и перспективы функционирования и развития социальной сферы предприятий, организаций;
- принимать управленческие решения;

1.3. Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками извлечения необходимой информации из специальной литературы;
- навыками проведения опросов, наблюдений и анкетирования;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
- социологическими методами анализа процессов, происходящих в обществе, социальных группах.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Очная форма обучения
для направления подготовки «Менеджмент»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1.Введение в социологическое знание	ОК-2	Устный ответ. Эссе контрольная работа №1, доклад
2	Раздел 2. Общество и его структурные элементы	ОК-2	Устный ответ контрольная работа № 2, эссе, реферат
3	Раздел 3.Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы	ОК-2, ОК-3	Устный ответ контрольная работа № 3,4,5. Тест № 1, доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1.Введение в социологическое знание Раздел 2. Общество и его структурные элементы Раздел 3.Личность в системе социальных		ОК-2, ОК-3	Собеседование (по вопросам к зачету)

связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы		
--	--	--

Очная форма обучения

для направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Введение в социологическое знание	ОК-1, ОК-3	Устный ответ контрольная работа № 1. Эссе, доклад
2	Раздел 2. Общество и его структурные элементы	ОК-4, ОК-5	Устный ответ контрольная работа 2, эссе, реферат
3	Раздел 3. Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы	ОК-4, ОК-5	Устный ответ контрольная работа № 3, 4, 5. Тест № 1, доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Введение в социологическое знание Раздел 2. Общество и его структурные элементы Раздел 3. Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы		ОК-1, ОК-3 ОК-4, ОК-5	Собеседование (по вопросам к зачету)

Заочная форма обучения

для направления подготовки «Менеджмент»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Введение в социологическое знание	ОК-2	Устный ответ. Реферат. Эссе
2	Раздел 2. Общество и его структурные элементы	ОК-2	Устный ответ. Эссе
3	Раздел 3. Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы.	ОК-2, ОК-3	Устный ответ Тест № 1. Эссе. Доклад Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**

	части)	
Раздел 1. Введение в социологическое знание Раздел 2. Общество и его структурные элементы Раздел 3. Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы	ОК-2, ОК-3	Собеседование (по вопросам к зачету)

Заочная форма обучения

для направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код Контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Введение в социологическое знание	ОК-1, ОК-3	Устный ответ. Реферат. Эссе
2	Раздел 2. Общество и его структурные элементы.	ОК-4, ОК-5	Устный ответ. Эссе. доклад
3	Раздел 3. Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы.	ОК-4, ОК-5	Устный ответ. Контрольная работа, тест №1. Эссе. Доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Введение в социологическое знание Раздел 2. Общество и его структурные элементы Раздел 3. Личность в системе социальных связей. Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность. Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы		ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Собеседование (по вопросам к зачету)

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект тестовых заданий №1 по дисциплине «Социология»

I вариант

1. К признакам общественной организации не относится...

- а) изоляция от внешней среды;
- б) общность интересов ее членов;

- в) добровольность объединения;
- г) наличие органа самоуправления.

2. Процесс, в ходе которого младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, называется...

- а) социализацией;
- б) интеграцией;
- в) политизацией;
- г) инкорпорацией.

3. Действие как социальное характеризуется двумя признаками...

- а) соответствие морально-нравственным нормам;
- б) ориентация на ожидаемое поведение других;
- в) субъективная мотивация индивида или группы;
- г) соответствие нормам права.

4. Целенаправленная беседа социолога с респондентом по вопросам программы социологического исследования, предполагающая незамедлительное распределение ответов последнего по категориям, - это интервью....

- а) структурированное;
- б) фокусированное;
- в) глубинное;
- г) неструктурированное.

5. Односторонним или идеологизированным следует признать определение глобализации, как ...

- а) политики правительства США («доктрина Рейгана»), предполагающей возможность американского вмешательства в войны, идущие в странах «третьего мира» и в «зонах жизненных интересов США»;
- б) роста взаимозависимости между различными людьми, странами и регионами мира;
- в) исторического процесса, сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую мировую систему.

6. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался...

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Я. Данилевский;
- в) О. Шпенглер;
- г) К. Маркс.

7. Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми, называется...

- а) трайбом;
- б) кланом;
- в) коллективом родственников;
- г) семьей.

8. Массовому сознанию менее всего свойственна _____ функция.

- а) коммуникативная;
- б) идеологическая;
- в) гносеологическая;
- г) воспитательная.

9. К обязательным признакам социальной группы относится...

- а) наличие или отсутствие органа управления;
- б) наличие или отсутствие групповых границ;
- в) физические контакты;
- г) прямые или косвенные социальные отношения.

10. Процесс передачи культуры от одной группы другой, в том числе от одного поколения другому, получил название...

- а) аккомодации;
- б) аккумуляции;
- в) аккультурации;
- г) ассимиляции;

11. Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают...

- а) О. Конту;
- б) Ш. Фурье;
- в) А. де Сен-Симону;
- г) Р. Оуэну;

12. Аристотель считал опорой стабильности и порядка...

- а) средний класс;
- б) богатых людей;
- в) земледельцев;
- г) рабов;

13. Совместная деятельность по достижению желаемой цели – это...

- а) конурбация;
- б) кооптация;
- в) концессия;
- г) кооперация;

14. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется...

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция;
- г) дифференциация;

15. Социальный прогресс не следует определять как...

- а) результат социального развития, предполагающий повышение научного и технологического знания, экономической производительности и сложности социальной организации;
- б) тип, направление развития, характеризующиеся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.
- в) продвижение к желаемой цели; благоприятное развитие или движение вперед;
- г) упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому и понимаемому.

16. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность...

- а) в безопасности;
- б) в саморазвитии;
- в) в общении;
- г) в уважении.

17. Социальной общностью не являются...

- а) украинцы;
- б) горожане;
- в) «дети–маугли »;
- г) молодежь;

18. Общество в наиболее широком определении - это...

- а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;
- б) весь материальный мир в целом;
- в) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей;
- г) все человечество в целом;

19. К функциям культуры в обществе не относится _____ функция;

- а) познавательная;

- б) коммуникативная;
- в) аксиологическая;
- г) интегративная.

20. К методам социального контроля не относится...

- а) принуждение;
- б) внушение;
- в) манипулирование;
- г) убеждение;

21. Примером социального движения является...

- а) аболюцианизм;
- б) изоляционизм;
- в) марксизм;
- г) фашизм;

22. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивидуума от другого, называется...

- а) интеллигентность;
- б) индивидуальность;
- в) альтруизм;
- г) темперамент;

23. Переход индивида или ценности из одной социальной позиции в другую называется социальной...

- а) инженерией;
- б) трансформацией;
- в) мобильностью;
- г) интеееракцией;

24. Согласно теории мировых систем И. Валлерстайна Россия...

- а) не относится ни к одной из групп стран;
- б) относится к странам периферии;
- в) относится к странам ядра;
- г) относится к странам полупериферии;

25. Синонимом понятия «социальный статус» не является термин...

- а) социальная позиция;
- б) социальный ранг;
- в) социальная роль;
- г) социальное положение;

26. По мнению Э. Дюркгейма, в основе социальной дифференциации и общественного прогресса лежит...

- а) разделение труда;
- б) классовый конфликт;
- в) противоречие между производительными силами и производственными отношениями;
- г) социальная революция.

27. Состояние массового сознания, заключающее в себе явное или скрытое отношение к общественным событиям, к деятельности различных групп, организацией отдельных личностей называют...

- а) общественным мнением;
- б) общественным мировоззрением;
- в) общественным убеждением;
- г) общественной ориентацией;

28. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

- а) опрос;

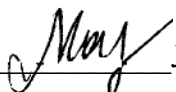
- б) интервью;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

Ключи к тестам

1(а), 2(а), 3(б), 4(а), 5(а), 6(г), 7(г), 8(б), 9(г), 10(в), 11(1а), 12(а), 13(г), 14(а), 15(г), 16(а), 17(в), 18(а), 19(в), 20(в), 21(б), 22(б), 23(в), 24(г), 25(в), 26(а), 27(а), 28(в).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (**6 баллов**);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60–89% (**4 балла**);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30–59% (**3 балла**);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0–29% (**менее 3 баллов**).

Составитель  Л.И.Саввина
«20» сентября 2021 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Темы для докладов по дисциплине «Социология»

1. Социальная структура: статусы и роли.
2. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
3. Социальная организация: статусы, функции, управление.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Социальные общности: сущность и формы.
6. Социальные группы в структуре общества.
7. Малые социальные группы.
8. Общество: сущность и типология.
9. Эволюционные и революционные формы социального развития.
10. Теории постиндустриального общества.
11. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).
12. Социологические концепции личности.
13. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
14. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
15. Особенности российского менталитета и социального характера.
16. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
17. Сущность и роль социального контроля.
18. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
19. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
20. Проявление социальной аномии в современной России.
21. Теория праздного класса Т. Веблена.
22. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.

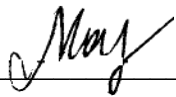
23. Социокультурные факторы экономической деятельности.
24. Социальные конфликты в современной России.
25. Значение социологии для развития общества.
26. Социология в современной России: проблемы и перспективы.
27. Материализм и субъективизм в социологии.

Критерии оценки:

«Зачтено»- набрано не менее 8 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 4-х баллов

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	– производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 2,7 1,3 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	2 1,7 0,3
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	1 0,7 0,3
Владение научным аппаратом; четкость выводов	- показано владение базовым аппаратом; – полностью характеризуют работу; – имеются, но не доказаны	1 0,7 0,3
	Максимальная оценка	8 баллов

Составитель _____  Л.И.Саввина
«20» сентября 2021 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Темы эссе

по дисциплине «Основы политической власти ПМР»

1. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, как социальная проблема.
2. Феномен культурного шока.
3. Толерантность в среде молодежи.
4. Логика в моей профессиональной деятельности.
5. Отщепенцы человеческого общества и их связь с социумом.
6. Информационные технологии в системе социализации личности.
7. Дети-маугли или социализация личности.

8. Что такое город?
9. Реальность толерантности в современном многонациональном обществе.
10. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
11. Манкуртизм как социальный вызов кризиса национальной идентичности.
12. Проблема неполной семьи.
13. Мое понимание патриотизма.
14. Теория среднего класса и возможности ее применения для объяснения социальных процессов в российском (приднестровском) обществе.
15. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.
16. Социальное иждивенчество: пути смягчения.

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе должно иметь следующую структуру:

– Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

– Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе, должны быть доказательны.

– Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Эссе должно быть представлено в печатном варианте, объемом **не менее 3 страниц** печатного текста. Формат А4. Шрифт-12., Times New Roman, интервал между строк-1,5 см.

Критерии оценки:

«Зачтено»- набрано не менее 12 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 6 баллов.

Оцениваемые параметры эссе	Оценка баллы
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Оценка «отлично» 12 баллов
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;	Оценка «хорошо» 8 баллов

4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком	
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.	Оценка «удовлетворительно» 6 баллов
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Оценка «неудовлетворительно» 4 балла
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	0

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Темы для докладов по дисциплине «Социология»

1. Социальная структура: статусы и роли.
2. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
3. Социальная организация: статусы, функции, управление.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Социальные общности: сущность и формы.
6. Социальные группы в структуре общества.
7. Малые социальные группы.
8. Общество: сущность и типология.
9. Эволюционные и революционные формы социального развития.
10. Теории постиндустриального общества.
11. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).
12. Социологические концепции личности.
13. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
14. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
15. Особенности российского менталитета и социального характера.
16. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
17. Сущность и роль социального контроля.
18. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
19. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
20. Проявление социальной аномии в современной России.
21. Теория праздного класса Т. Веблена.

22. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
23. Социокультурные факторы экономической деятельности.
24. Социальные конфликты в современной России.
25. Значение социологии для развития общества.
26. Социология в современной России: проблемы и перспективы.
27. Материализм и субъективизм в социологии.

Критерии оценки:

Критерий		Оцениваемые параметры			Оценка в баллах		
		АТПП заочка	Мен-т заочка	Мен-т АТПП очка			
Качество доклада	– производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4	4	2			
		2,7	2,7	1,7			
		1,3	1,3	0,3			
		0	0	0			
Использование демонстрацион ного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	4	3	2			
		2,7	1,7	1,7			
		1,3	1,3	0,3			
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2	1	1			
		1,7	0,7	0,7			
		0,3	0,3	0,3			
Владение научным аппаратом; четкость выводов	- показано владение базовым аппаратом; – полностью характеризуют работу; – имеются, но не доказаны	2	2	1			
		1,7	1,7	0,7			
		0,3	1,3	0,3			
	Максимальная оценка	12 баллов	10	6			

Критерии оценки в рамках балльно-рейтинговой системы

Очное обучение

для направления подготовки «Менеджмент», «Автоматизация технологических процессов и производств»

Оценка	Баллы
Зачтено	От 3-6
Не зачтено	Менее 3

Критерии оценки в рамках балльно-рейтинговой системы

для направления подготовки «Менеджмент», заочное обучение

Оценка	Баллы
Зачтено	От 5-10
Не зачтено	Менее 5

Критерии оценки в рамках балльно-рейтинговой системы

*для направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»,
заочное обучение*

Оценка	Баллы
Зачтено	От 6-12
Не зачтено	Менее 6

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

**Темы для эссе
по дисциплине «Социология»**

17. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, как социальная проблема.
18. Феномен культурного шока.
19. Толерантность в среде молодежи.
20. Логика в моей профессиональной деятельности.
21. Отщепенцы человеческого общества и их связь с социумом.
22. Информационные технологии в системе социализации личности.
23. Дети-маугли или социализация личности.
24. Что такое город?
25. Реальность толерантности в современном многонациональном обществе.
26. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
27. Манкуртизм как социальный вызов кризиса национальной идентичности.
28. Проблема неполной семьи.
29. Мое понимание патриотизма.
30. Теория среднего класса и возможности ее применения для объяснения социальных процессов в российском (приднестровском) обществе.
31. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.
32. Социальное иждивенчество: пути смягчения.

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе должно иметь следующую структуру:

– Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

– Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе, должны быть доказательны.

– Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Эссе должно быть представлено в печатном варианте, объемом **не менее 3** страниц печатного текста. Формат А 4. Шрифт-12., Times New Roman, интервал между строк-1,5 см.

Критерии оценки:

«Зачтено»- набрано не менее 10 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 5 баллов.

Оцениваемые параметры эссе	Оценка (баллы)
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;	Оценка «отлично»

2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	10 баллов
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком	Оценка «хорошо» 8 баллов
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.	Оценка «удовлетворительно» 5 баллов
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».	Оценка «неудовлетворительно» 4 балла
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	0

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Темы для рефератов по дисциплине «Социология»

1. Роль и место идеологии в социологических исследованиях.
2. Использование метода включенного наблюдения в социологических исследованиях.

3. Сравнительный анализ достоинств и недостатков основных методов сбора социологических данных.
4. Определение выборки социологического исследования.
5. Толпа и организованная группа: превращение группы в толпу и возможности воздействия на толпу.
6. Общество как целостная социокультурная система.
7. Социальная структура и социальное неравенство.
8. Средний класс и его роль в обществе.
9. Социально-классовая структура приднестровского общества.
10. Стили воспитания и их влияние на развитие личности.
11. Идеал воспитания в современном приднестровском обществе.
12. Социализация в разных культурах: ценности, стратегии, агенты.
13. Конформизм в обыденной жизни и в политике.
14. Роль семьи в социализации в современном обществе.
15. Молодежные субкультуры: их значение для индивида, микро группы общества.
16. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
17. Индустриализация и развитие «массового общества».
18. «Модернизационный стресс»: проблемы адаптации представителей традиционных культур к условиям модернизированного общества.
19. Социокультурная маргинальность. Маргинал- неполноценное существо или «человек будущего»?
20. Мультикультурализм и маргинальность: перспективы развития поликультурного общества.

Требования к реферату

Текст реферата должен быть набран на компьютере текст в 12 страниц (формат А 4. Шрифт -12, Times New Romans, интервал между строк – 1,5 см). Текст должен быть цельный, заранее продуманный, должен представлять собой Ваше собственное рассуждение, опирающееся на знакомство с научной литературой и первоисточники. *Текст должен иметь прямые ссылки на источники (автор, название текста).* Ссылки на литературу необходимы хотя бы в минимальном количестве (15 источников).

Первая страница реферата – план работы. В начале текста необходимо сформулировать в произвольной форме доступную цель Вашего реферата; в конце текста должен содержаться выводы в соответствии с поставленной целью.

В конце Вашего текста должны быть приведены источники, которыми Вы пользовались (не менее 15). Источники должны соответствовать теме и включать классических авторов, разрабатывавших избранную Вами тему. Реферат может быть защищен в часы семинарских занятий или на консультации.

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«ЗАЧТЕНО»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы студента; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

	- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат
--	---

Критерии оценки
(максимальная оценка -8 баллов)

Очное обучение

направление подготовки «Менеджмент», «Автоматизация технологических процессов и производств»

«Зачтено»- набрано от 4-8 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 4 баллов.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (2 балла)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы (2 балла)	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (2 балла)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению (1балл)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность (1 балл)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Заочное обучение

направление подготовки «менеджмент организации», «Автоматизация технологических процессов и производств»

Критерии оценки:
(максимальная оценка -10 баллов)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (2 балла)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень	- соответствие плана теме реферата;

раскрытия сущности проблемы (2 балла)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (2 балла)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению (2 балла)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность (2 балла)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

«Зачтено» - набрано от 5 до 10 баллов;

«Не зачтено» - набрано менее 5 баллов.

Упрощенное оценивание реферата

Если реферат не носит исследовательского характера, т.е. является информативным, монографическим. Реферат оценивается максимально (8 баллов: очное обучение; 10 баллов: заочное обучение) при выполнении основных требований, при этом предусматриваются следующие «штрафные баллы»:

- минус 1 балл за неполное, одностороннее раскрытие темы;
- минус 1 балл за неправильное оформление титульного листа, содержания, списка источников;
- минус 1 балл за отсутствие выводов;
- минус 1 балл за нарушение сроков сдачи реферата за каждые две недели просрочки (но не более минус двух баллов).

Составитель _____ Л.И. Саввина

«20» сентября 2021 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Социология»**

для студентов очной формы обучения

Тема: «Введение в социологическое знание»

Вариант I

1. Назовите социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
2. Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
3. Найдите лишнее название науки в следующем ряду: математика, психология, социология, химия, философия; философия, история, геофизика, социология, этнография. По какому принципу организован ряд в первом случае, а по какому — во втором?

Вариант II

4. Дайте определение предмета социологии.
5. Внимательно прочитайте следующие определения предмета социологии. «...Можно назвать институтом все верования, все поведения, установленные группой. Социологию тогда можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании» (Э. Дюркгейм). «Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой» (П.А. Сорокин). «Социология — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта — общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов). «Социология — это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ» (Э. Гидденс). Какое, по-вашему, является наиболее адекватным? Обоснуйте свое мнение. Попробуйте опровергнуть мнение своих оппонентов.
6. Проанализируйте следующие высказывания классиков социологии:
«Социальная жизнь вся — конфликт, поскольку она изменчива. В человеческих обществах нет постоянства, ибо в них нет ничего устойчивого. Поэтому именно в конфликте заключены творческое ядро любых сообществ и возможность свободы.» (Р. Дарендорф);
«Человеческое сознание...есть не что иное, как коллективное сознание группы, к которой мы принадлежим». (Э. Дюрк-гейм);
«Не существует чувства Я... без соответствующего ему чувства Мы». (Ч. Кули).
Какое понимание общества вы видите в этих высказываниях? Какое место в них, по-вашему, отводится индивиду?

Вариант III

7. Чем различаются между собой эмпирические факты, социальные факты и научные факты? Приведите примеры.
8. Опишите основные социологические парадигмы.
9. В XIX веке О. Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний — выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы вы современную социологию?

Вариант IV

10. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
11. Опишите предметную сферу истории, философии, политических наук, экономики, психологии, культурной антропологии.
12. Как вы поняли термин «междисциплинарные границы»? Раскройте его содержание.

Вариант V

13. Что такое социология на всеобщем уровне, на частном и единичном?
14. Во всех социологических размышлениях Г. Спенсера превалируют биологические аналогии. Например: «Общества, как и живые тела, начинаются как зародыши — возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают».
М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой — не больше, ибо «для социологии... объектом познания является именно смысловая связь поведения».
- Является ли точка зрения Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?
15. Как вы понимаете высказывание Ч.Р. Миллса: «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи»?

Тема: «Общество и его структурные элементы»

Вариант I

1. В церковно-приходской сельской школе в дореволюционной России в одном классе сидели ученики разного возраста. Сегодня большинство школ делятся на классы по году рождения. На процессе обучения, таким образом, отражается возрастная структура школьников. Теперь учитель чаще всего имеет дело с учениками одинакового возраста. Он иначе структурирует учебный материал и ход школьных уроков, чем это должен был делать учитель в сельской школе с одним классом.

Установите, где слова «структура» и «структурировать» относятся к «социальной структуре».

2. Структура персонала многих промышленных предприятий в последние десятилетия изменилась. Чаще всего сегодня доля служащих в коллективе больше, чем раньше. Внутренняя структура трудового коллектива тоже претерпела изменения. На некоторых предприятиях выросло число квалифицированных работников, на других же оно снизилось. Иногда это зависит от структурных изменений в производственном процессе. Если, например, оказывается, что целесообразнее выполнять ремонтные работы силами рабочих, задействованных в производстве, то это может означать, с одной стороны, что сократились группы ремонтников, вытесненные квалифицированными работниками. С другой стороны, могло случиться так, что теперь все обученные работники также участвуют в производстве. Причем интересно то, что структура предприятия тогда в меньшей степени отличается специализацией, а структура профессионального обучения не испытывает больше тенденции к поляризации.

Разберитесь, где под словом «структура» подразумевается «социальная структура», а где — нет.

3. Для капиталистического общества характерно подчинение относительно небольшому классу капиталистов многочисленного класса пролетариев. Этот антагонизм составляет важную часть классовой структуры таких обществ. Возможно, в этом отношении двух классов заключена динамика, ведущая к уничтожению капиталистического общества. Так считали теоретики марксизма. Классовая структура такого общества обладает определенной стабильностью, несмотря на большие изменения, которые в нем непрерывно происходят. (Иначе обстоит дело с сословной принадлежностью в сословном феодальном обществе.)

Обсудите, какие факторы влияют на поддержание относительной стабильности классовой структуры капиталистического общества.

Вариант II

4. Бесспорно, университеты можно рассматривать как «социальные системы». Число обучающихся студентов во многих университетах за последние годы резко возросло. Одновременно увеличивается количество университетов. Создаются новые факультеты и специальности, например, в технических вузах. Этот процесс часто вызывает критику, основным аргументом которой служит идея о том, что так «вся система образования выйдет из равновесия».

Слово «равновесие», как известно, часто используется в социологии, если речь идет о функциональной взаимосвязи социальных систем.

Обсудите, что имеется здесь в виду под нарушением равновесия и какими действиями можно было бы способствовать сохранению «равновесия»?

5. Дайте характеристику общества как системы. В чем специфика системного подхода к обществу? Какими он обладает преимуществами и?

6. Как вы полагаете, в чем отличие между системным и органицистским (Спенсер) подходами к обществу?

Вариант III

7. В чем вы видите смысловое различие между понятиями «система» и «структура»? «Социальная система» и «социальная структура»?

8. Можете ли вы себе представить общество, полностью лишенное структуры? Как бы оно выглядело? Что дает социальная структура для организации нашего опыта жизни в обществе?

9. Как соотносятся, на ваш взгляд, жесткая социальная структура, которую человек, рождаясь, находит уже как бы предзаданной, и индивидуальная свобода? Ответ аргументируйте.

Вариант IV

10. Какие интерпретации понятия социальной структуры вам известны? Охарактеризуйте их. Какая из них кажется вам предпочтительнее? Обоснуйте свой ответ.

11. Назовите основные черты, отличающие, по вашему мнению, общество от простой совокупности индивидов.

12. Что вы понимаете под социальной реальностью? Ответ обоснуйте.

Вариант V

13. Что, по-вашему, позволяет говорить об обществе как о чем-то отдельном, отличном от природы?

14. Почему общество можно назвать нелинейной системой? Обоснуйте свой ответ.

Вариант VI

15. Среди ряда социологов бытует мнение, что состояния социального хаоса, энтропии являются наиболее продуктивными с точки зрения развития общества: в такие периоды творится социальное будущее. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Аргументируйте.

16. Правомерно ли уподоблять общество биологическому организму, как это делал Спенсер? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

17. Что такое социальный детерминизм? Проведите в группе дискуссию, разделившись на сторонников социального детерминизма и сторонников индивидуальной свободы.

Вариант VII

18. Герой Д. Дефо Робинзон Крузо, как известно, попал на необитаемый остров и не только не утратил там человеческого облика, но и многому научился. Герой романа Стивенсона «Остров сокровищ» Бен Ганн тоже попал на необитаемый остров, но превратился в полубезумное существо. Как вы считаете, какой вариант правдоподобнее? В чем разница между Робинзоном и Беном Ганном? В чем преимущество Робинзона, позволившее ему остаться человеком?

19. Охарактеризуйте основные социологические теории общества.

20. Какие типологии обществ вам известны? По какому принципу построена каждая из них? Какая представляется вам наиболее верной и почему?

Вариант VIII

21. Охарактеризуйте современное российское общество с точки зрения типологии обществ. К какому типу обществ вы бы отнесли общество, в котором мы с вами живем?

22. Понятие «огородничество» употребляется применительно к двум эпохам — древней и современной. Нынешние россияне часто имеют огород или садовый участок за городом. Сравните древний и современный огород. В чем вы видите сходство, а в чем — различие?

23. Назовите характерные черты традиционного и индустриального общества. Чем они отличаются друг от друга?

Вариант IX

24. Какие вам известны теории постиндустриального общества? Кратко охарактеризуйте их содержание. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте свое мнение.

25. Что такое информационное общество? Назовите его основные характеристики. Можно ли сказать, что это новый тип общества?

26. Одни исследователи считают, что российское общество имеет перспективу развиваться в постиндустриальное. Другие — что этой перспективы у него в настоящее время нет. Кто, по-вашему, прав? Аргументируйте свой ответ.

Тема: «Личность в системе социальных связей»

Вариант I

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

2. В чем специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим)?

3. Сравните следующие высказывания:

«Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застают как нечто данное, есть реальная основа того, что философы представляли себе в виде «субстанции» и в виде «сущности человека», что они обожествляли и с чем боролись...» (К. Маркс, Ф. Энгельс).

«Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность — сжатое, или сосредоточенное, общество» (Вл. Соловьев).

«Человек может быть всецело самим собою лишь пока он один; кто не любит одиночества — тот не любит свободы, ибо лишь в одиночестве можно быть свободным. Принуждение — это неразлучный спутник любого общества, всегда требующего жертв, тем более тяжелых, чем выше данная личность. Поэтому человек избегает, выносит или любит одиночество сообразно с тем, какова ценность его «я». В одиночестве ничтожный человек чувствует свою ничтожность, великий ум — свое величие, словом, каждый видит в себе то, что он есть на самом деле» (А. Шопенгауэр).

Почему любое из этих высказываний нельзя считать неверным? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант II

4. В недавнем прошлом в философской периодике шла популярная дискуссия на тему «Была ли у древних греков совесть?». Иными словами, обсуждалась проблема, является ли личность и ее составляющие, такие как совесть, детерминированными уровнем развития общества. У греков, считал автор, не было совести, потому что не было индивидуализированной личности. Их личностью был род. Как вы считаете, прав ли автор этой точки зрения? Обоснуйте свое мнение.

5. Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую — социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.

6. В Индии существует следующая легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба — по-арабски и т. д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет никакого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны.

Почему так произошло? Ответ аргументируйте.

Вариант III

7. Известный советский философ Э.В. Ильенков утверждал, что наследственные свойства интеллекта и характера ничего не определяют: все решает воспитание. Под его наблюдением в специальной школе-интернате в г. Загорске (ныне Сергиев Посад) обучались и воспитывались слепоглухонемые от рождения дети. И действительно, многие из них успешно закончили школу, университет, стали вести полноценную творческую жизнь. О чем, по-вашему, говорят эти факты? Доказывают ли они приоритет социальных условий воспитания? Обоснуйте.

8. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, являлось ли девиантным поведение отца? Сына? Почему?

9. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется?

Вариант IV

10. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной (детской) социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, какие — отрицательную?

11. Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то, что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте.

12. Какие модели социальной адаптации личности вам известны? Какая из них больше всех вам импонирует?

Вариант V

13. Как вы считаете, почему, с какой целью после Октябрьской революции были упразднены гимназии и вообще классическое школьное образование? Как это сказалось на процессе социализации?

14. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)?

Тема «Социальная стратификация и мобильность»

Вариант I

1. Один богач никогда не подавал милостыни бедным. У него была поговорка: «Бог ему не дал, как же я могу ему дать». Можно ли расценивать эту поговорку как своего рода концептуальное оправдание социального и имущественного неравенства? Попробуйте опровергнуть выраженную в ней концепцию.

2. Если обратиться к статистическим данным, окажется, что среди рабочих женщин значительно меньше, чем среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли приведенная статистика, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удастся подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.

3. Попробуйте дать определения понятиям «пролетарий», «пролетариат» с точки зрения классической теории классов. Существуют ли социальные группы, не подпадающие под это определение, несмотря на то, что характеризуются бедностью и низким социальным положением? Что такое «люмпен-пролетариат» и чем он отличается от пролетариата? В чем принципиальное отличие пролетариата от других низко находящихся в статусном отношении социальных групп?

Вариант II

4. Как вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. Образуют ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные?

5. Согласно представлениям Маркса, экономические отношения в обществе и, в частности, неравенство людей по отношению к средствам производства и производимым благам имеют определяющее значение, а все остальные стороны социального неравенства являются производными от них. Действительно, мы видим, что в жизни экономическое положение человека тесно связано с его социальным статусом, политическим влиянием, культурными и образовательными возможностями. Можно ли считать экономическое неравенство определяющим фактором, с необходимостью влекущим за собой все другие виды неравенства? Какие возможны альтернативы этому мнению?

6. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Вариант III

7. Верно ли, что современное западное (постиндустриальное) общество смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Аргументируйте.

8. Охарактеризуйте понятия «технократия», «интеллектуальная элита» с точки зрения проблемы социального неравенства. Действительно ли речь идет о формировании новых социальных слоев и соответствующих каналов вертикальной мобильности, обеспечивающих продвижение ввысокому социальному статусу бедных, но талантливых людей? Вспомните в этой связи П. Бурдьё и его концепцию символического капитала. Как вы считаете, является ли современное западное общество открытым или закрытым? Более открытым, чем современное российское? Более закрытым? Обоснуйте свое мнение.

9. Проанализируйте концепцию социальной дифференциации. Можно ли, с вашей точки зрения, сказать, что проблема социального неравенства ушла с повестки дня и все дело в смене ракурса рассмотрения: стратифицированное общество нужно рассматривать как дифференцированное?

Вариант IV

10. Охарактеризуйте феномен социальной фрагментации. Какие виды фрагментации вам известны?

11. Что такое тендерное неравенство? Характерно ли оно для современного западного общества? Для российского общества? Попробуйте дать сравнительный анализ.

12. Достаточно давно бытует мнение, что в современном индустриальном обществе женщина пользуется относительным равноправием, в то время как женщины традиционных обществ Востока находятся в крайне неравном положении по сравнению с мужчинами. Однако именно Восток породил таких выдающихся политических деятелей, как Беназир Бхутто и Индира Ганди. В Европе и США женщин, занимающих политические посты такого масштаба, тоже единицы. Не опровергают ли эти факты ставшего хрестоматийным положения о резком тендерном неравенстве в традиционных обществах? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант V

13. Как вы оцениваете утверждения феминистов о тендерном неравенстве, существующем во всех современных обществах? Как по-вашему, в чем должно выражаться социальное равенство полов? Как следует оценивать требования «вернуть женщину в семью»? Действительно, нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность?

14. Советское общество считалось интернационалистическим. Охарактеризуйте с этой стороны современное пореформенное российское общество. Имеет ли место здесь национальное, этническое неравенство? Почему, как по-вашему?

Тема: «Социальные изменения и социальные процессы»

Вариант I

1. Как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие»? В чем их семантическое (смысловое) отличие друг от друга?

2. В чем типологическое отличие мифологических и религиозных представлений о социальных изменениях от научных? Проанализируйте идею Гесиода о социальной деградации от «золотого века» к «железному», мысль Экклезиаста о том, что «нет ничего нового под солнцем», слова апостола Павла: «Не все мы умрем, но все изменимся». В чем различия в содержании приведенных представлений? Что между ними общего?

3. Охарактеризуйте эволюционизм как концепцию социальных изменений. В чем его ограниченность? Может ли общество изменяться по тем же законам, что и биологические виды и организм? Аргументируйте.

Вариант II

4. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены? Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

5. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть, цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Если перевести дискуссию в более конкретную плоскость, то должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

6. Охарактеризуйте основные факторы социальных изменений.

Вариант III

7. Что такое модернизация как социальный процесс? Как вы думаете, совпадает ли понятие социального прогресса с понятием технико-технологического и научного прогресса? Действительно ли технократическое общество представляет собой высшую фазу социального развития? Что такое «общество риска»?

8. Какие экологические проблемы возникли и возникают в связи с модернизацией и индустриализацией общества? Как должно измениться общество, чтобы эти проблемы обрели возможность решения?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 30-59%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 0-29%.

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Требования к оформлению контрольной работы:

Текст контрольной работы набирается на компьютере, объем- 12 страниц, формат А4. Параметры страниц - обычные, шрифт - Times New Roman - 14, интервал- 1, 5. В конце к/р должен быть помещен *Список литературы*.

Вариант № 1.

- 1 вопрос. Социальная стратификация: понятие, виды.
- 2 вопрос. Основные социологические парадигмы.
- 3 вопрос. Социокультурные особенности современного российского общества.

Вариант № 2.

- 1 вопрос. Теория социального действия Т.Парсонса.
- 2 вопрос. Университеты как «социальные системы».
- 3 вопрос. Социально-этнические общности, их типы и признаки.

Вариант № 3.

- 1 вопрос. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
- 2 вопрос. Понятие социального конфликта, его структура и функции.
- 3 вопрос. Методы и функции социологии.

Вариант № 4.

- 1 вопрос. Всеобщая классификация наук по О.Контю.
- 2 вопрос. Социометрия и ее методы познания.
- 3 вопрос. Девиантное и делинквентное поведение личности: причины, формы и их последствия.

Вариант № 5.

- 1 вопрос. Социальные действия, связи и взаимодействия: понятия, виды, основные черты.
- 2 вопрос. Специфика системного подхода к изучению общества.
- 3 вопрос. Социальная мобильность: виды, факторы и их влияние на изменение социальной структуры общества.

Вариант № 6.

- 1 вопрос. Специализированные методики в социологических исследованиях (социометрия, эксперимент, тестирование, игровые методы).
- 2 вопрос. Социальные группы и общности: понятие, виды, основные черты.
- 3 вопрос. Социальные нормы и их роль в жизни общества.

Вариант № 7.

- 1 вопрос. Структура социального контроля. Функции и виды социального контроля.
- 2 вопрос. «Социальная система» и «социальная структура».
- 3 вопрос. Социологический позитивизм П. А. Сорокина.

Вариант № 8.

- 1 вопрос. Жесткая социальная структура и индивидуальная свобода.
- 2 вопрос. Социальный институт: понятие, основные черты, роль в жизни общества.
- 3 вопрос. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Вариант № 9.

- 1 вопрос. Основные социологические теории общества.
- 2 вопрос. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их использование в социологии.
- 3 вопрос. Социальная организация: сущность признаки, типы.

Вариант № 10.

- 1 вопрос. Понятие «социальная реальность».
- 2 вопрос. Социальные «лифты».
- 3 вопрос. Социальный контроль и девиация.

Вариант № 11.

- 1 вопрос. Общество как нелинейная система.
- 2 вопрос. Социальная структура личности и её компоненты.

3 вопрос. Социальные изменения и социальный прогресс.

Вариант № 12.

1 вопрос. Типы общества в социологии.

2 вопрос. Методы социологического исследования.

3 вопрос. Социальные движения.

Вариант № 13.

1 вопрос. Характерные черты и отличия традиционного и индустриального общества

2 вопрос. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

3 вопрос. Социальная стратификация общества.

Вариант № 14.

1 вопрос. Теории постиндустриального общества.

2 вопрос. Социальная структура личности и её компоненты.

3 вопрос. Социология Э. Дюркгейма.

Вариант № 15.

1 вопрос. Основные характеристики информационного общества.

2 вопрос. «Понимающая социология» М. Вебера.

3 вопрос. Позитивистская концепция в социологии.

Вариант № 16.

1 вопрос. Социальная геронтология.

2 вопрос. "Органическая социология" Г. Спенсера.

3 вопрос. Социальный статус и социальная роль.

Вариант № 17.

1 вопрос. Сущность социализации и её значение для общества и личности.

2 вопрос. «Субъективная социология» М.М. Ковалевского

3 вопрос. Особенности социологических законов и закономерностей.

Вариант № 18.

1 вопрос. Наблюдение в социологии.

2 вопрос. Понятие социального конфликта, его структура и функции.

3 вопрос. Теория структуризации Э. Гидденса.

Вариант № 19

1 вопрос. Социологическая теория марксизма.

2 вопрос. Социальная стратификация и социальная мобильность.

3 вопрос. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.

Вариант № 20.

1 вопрос. Культура как фактор социальных изменений.

2 вопрос. Социологические взгляды Н. К. Михайловского.

3 вопрос. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.

Критерии оценки:

Контрольная работа (для заочной формы обучения) является формой текущего контроля знаний обучающихся. Выполняется внеаудиторно. При проверке контрольной работы оценивается то, как обучающийся понимает содержание изучаемого раздела или блока, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание обращается на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: показано умение применять полученные теоретические знания, глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; материал изложен грамотно, аргументировано и логически

стройно; показано умение теоретически обосновывать изложенные положения; соблюдены требования к оформлению контрольной работы;

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «зачтено»;

– оценка **«не аттестован»** выставляется, если студент не выполнил контрольную работу.

Критерии оценки:

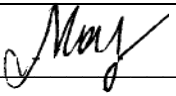
Заочное обучение: «Зачтено» - от 7,0 –14 баллов. «Не зачтено» – менее 7,0 баллов.

Очное обучение: «Зачтено» - от 5,0 –10 баллов. «Не зачтено» – менее 5,0 баллов.

В контрольной работе предусматривается три задания по нескольким темам дисциплины, составляющим блок (раздел), изученным студентами на лекциях и семинарских занятиях. Каждое задание оценивается 4 баллами. Грамотное оформление контрольной работы оценивается **2 баллами**. Всего максимально – **14** баллов.

Критерии оценки ответа на задания контрольной работы

Показатель	Максимальное количество баллов	
	Заочное обучение	Очное обучение
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	3 балла	3 балла
Полнота раскрытия вопроса	5 балла	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	5 балла	3 балла
Грамотное оформление контрольной работы	1	1
Всего	14	10

Составитель _____  Л.И. Саввина

«20» сентября 2021 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет социологии, её функции и методы.
2. Связь социологии с другими науками об обществе.
3. Этапы развития социологической теории.
4. Уровни социологического знания и их виды.
5. Общество как социальная система.
6. Структура и формы социального взаимодействия.
7. Формирование личности в обществе.
8. Социальные статусы и роли.
9. Виды и функции социальных институтов.
10. Процесс образования социальных групп и их классификация.
11. Социальные организации в современном обществе.
12. Социальная структура общества и основания её классификации.

13. Социальные процессы и их виды.
14. Причины условия развития социальных движений.
15. Социальные конфликты: стадии протекания и их характеристики.
16. Сущность массового поведения и общественное мнение.
17. Социальная мобильность.
18. Социальные отклонения и контроль за поведением.

Критерии оценки:

Заочное обучение

Набрано баллов	Баллы	Критерии
от 10-20 баллов «Зачтено»	5	– содержание материала билета раскрыто полностью;
	5	– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
	4	– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
	3	– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
	2	– ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;
	1	– допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов
менее 10 баллов «Не зачтено»	4	– не раскрыто основное содержание учебного материала;
	3	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
	3	– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
	0	– ответ на вопрос полностью отсутствует; – отказ от ответа

Критерии оценки:

Очное обучение

Набрано баллов	Баллы	Критерии
от 7-14 баллов «Зачтено»	3	– содержание материала билета раскрыто полностью;
	3	– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
	3	– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
	2	– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
	2	– ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;
	1	– допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов
менее 7 баллов «Не зачтено»	3	– не раскрыто основное содержание учебного материала;
	2	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
	2	– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
	0	– ответ на вопрос полностью отсутствует; – отказ от ответа

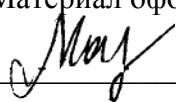
Критерии оценки

– оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Студент усваивает весь объем программного материала, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

– оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Студент умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

– оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

– оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____  Л.И. Саввина

«20» сентября 2021 г.