

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

«28» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направления подготовки:

2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профиль подготовки:

«Автоматизация технологических процессов и производств»

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология» / составитель Л.И. Саввина / –
Рыбница: РФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2021. – 20 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БАЗОВОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
2.15.03.04 «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»
и ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г., № 200.

Составитель: _____



Саввина Л.И., доцент

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

– сформировать у студентов целостное представление о строении общества и протекающих в нём процессах и выработку начальных навыков самостоятельного научного анализа социальных явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения развития социологии, структуры современного социологического знания;
- исследование социальной системы и социальной структуры общества;
- анализ основных методологических принципов и ведущих методологических исследований;
- рассмотрение базовых составляющих общественной системы и важнейших видов социальной структуры общества;
- формирование представления о социальной динамике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 («Автоматизация технологических процессов и производств») относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового блока Б.1 ООП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК – 3	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	Способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен

3.1. Знать:

- сущность понятия «Социология»;
- социальную структуру и социальную сферу общества;
- механизмы реального функционирования социальных норм в обществе;
- причины, этапы и механизмы разрешения социальных конфликтов;
- закономерности и тенденции в протекании социальных процессов;
- социологическое понятие личности, атрибуты социализации и социального статуса;

3.2. Уметь:

- анализировать социальные ситуации в обществе, трудовых коллективах и других социальных общностях;
- правильно оценивать состояние и перспективы функционирования и развития социальной сферы предприятий, организаций;

- принимать управленческие решения;

3.3. Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками извлечения необходимой информации из специальной литературы;
- навыками проведения опросов, наблюдений и анкетирования;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
- социологическими методами анализа процессов, происходящих в обществе, социальных группах.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам 2/72:

самостоятельной работы студентов по семестрам 2/72.							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкост ь, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб.раб	Практич. занятий		
4	2/72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2/72	36	18		18	36	

1.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторных работ		Внеаудиторные работы (самост.)
			Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Введение в социологическое знание	9	2	4	3
2	Раздел 2. Общество и его структурные элементы	20	4	4	12
3	Раздел 3. Личность в системе социальных связей	14	4	4	6
4	Раздел 4. Социальная стратификация и мобильность	11	2	2	7
5	Раздел 5. Социальные изменения и социальные процессы	18	6	4	8
	Итого:	72	18	18	36
	Всего:	72	18	18	36

1.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА 1. Объект и предмет социологии. 2. Основные теории и парадигмы современной социологии. 3. Функции социологии. 4. Методы социологического исследования. 3. Законы социологи. 3. Связь социологии с другими науками об обществе.	Базовый учебник, тесты, Интернет, методическое пособие, словарь

2	2	2	ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ 1. Общество как социальная система и ее признаки. 2. Признаки и способы классификация общества. 3. Классификация социальных систем и типы социальных связей. 4. Общество как социальная система. Т. Парсонс, Р.Мертон, К.Дэвис; Э.Дюркгейм, Э. Шилз. 5. Сферы общественной жизни. Социальный контроль. 6. Структура и формы социального взаимодействия.	Базовый учебник, тесты, Интернет, методическое пособие, словарь
3	2	2	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ 1. Социальные институты: понятие, структура, признаки и характеристики. 2. Социальная институционализация. 3. Функции социальных институтов. 4. Социальная организация: понятие, функции, типы. 5. Бюрократия.	Базовый учебник, тесты, Интернет
4	3	2	ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОЦИОЛОГИИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ 1. Понятия «индивид» и «личность». 2. Личность в системе социальных статусов и ролей. 3. Социализация личности. 4. Модели социализации личности. 5. Личность в противоречиях современного общества.	Базовый учебник, тесты, Интернет, методическое пособие, словарь электр. слайды
5	3	2	ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ 1. Сущность социального отклонения 2. Биологическое объяснение 3. Психологическое объяснение 4. Социологическое объяснение 5. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе (преступность, самоубийство, психические отклонения преступность без жертв)	Базовый учебник, тесты, Интернет-ресурсы, методическое пособие, словарь
6	4	2	СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ТЕОРИИ 1. Понятие социальных организаций и институтов. 2. Классификация и функционирование организаций. Социальная структура и социальная стратификация общества. 3. Социальная мобильность общества.	Базовый учебник, тесты, Интернет, методическое пособие, словарь электр. слайды
7	5	2	СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 1. Сущность конфликта, его объекты и участники. 2. Причины конфликта. Динамика конфликта. 3. Функции конфликта. Явные и скрытые	Базовый учебник, тесты, Интернет, методическое пособие,

		Вид СРС: Рефераты. Эссе. ИДЛ.	
	11	Социальный конфликт. Структура социального конфликта. Основные виды и динамика социальных конфликтов. Вид СРС: Рефераты. Эссе. Тесты	4
Итого:			36

5. Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Кол-во час.
3	Социальный институт семьи и брака (ПЗ)	Семинар - конференция	2
	Общество и его структурные элементы (Л)	Проблемная лекция	2
	Социальные изменения (Л)	Лекция - дискуссия.	2
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения дисциплин и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет социологии, её функции и методы.
2. Связь социологии с другими науками об обществе.
3. Этапы развития социологической теории.
4. Уровни социологического знания и их виды.
5. Общество как социальная система.
6. Структура и формы социального взаимодействия.
7. Формирование личности в обществе.
8. Социальные статусы и роли.
9. Виды и функции социальных институтов.
10. Процесс образования социальных групп и их классификация.
11. Социальные организации в современном обществе.
12. Социальная структура общества и основания её классификации.
13. Социальные процессы и их виды.
14. Причины условия развития социальных движений.
15. Социальные конфликты: стадии протекания и их характеристики.
16. Сущность массового поведения и общественное мнение.
17. Социальная мобильность.
18. Социальные отклонения и контроль за поведением.

Вопросы и задания для самоподготовки:

Вопросы и задания к разделу I

1. Назовите социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
2. Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?

3. Найдите лишнее название науки в следующем ряду: математика, психология, социология, химия, философия; философия, история, геофизика, социология, этнография. По какому принципу организован ряд в первом случае, а по какому — во втором?

4. Дайте определение предмета социологии.

5. Внимательно прочитайте следующие определения предмета социологии. «...Можно назвать институтом все верования, все поведения, установленные группой. Социологию тогда можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании» (Э. Дюркгейм).

«Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой» (П.А. Сорокин). «Социология — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта — общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов). «Социология — это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ» (Э. Гидденс). Какое, по-вашему, является наиболее адекватным? Обоснуйте свое мнение. Попробуйте опровергнуть мнение своих оппонентов.

6. Проанализируйте следующие высказывания классиков социологии:

«Социальная жизнь вся — конфликт, поскольку она изменчива. В человеческих обществах нет постоянства, ибо в них нет ничего устойчивого. Поэтому именно в конфликте заключены творческое ядро любых сообществ и возможность свободы.» (Р. Дарендорф);

«Человеческое сознание...есть не что иное, как коллективное сознание группы, к которой мы принадлежим». (Э. Дюрк-гейм);

«Не существует чувства Я... без соответствующего ему чувства Мы». (Ч. Кули).

Какое понимание общества вы видите в этих высказываниях? Какое место в них, по-вашему, отводится индивиду?

7. Чем различаются между собой эмпирические факты, социальные факты и научные факты? Приведите примеры.

8. Опишите основные социологические парадигмы.

9. В XIX веке О. Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний — выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы вы современную социологию?

10. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?

11. Опишите предметную сферу истории, философии, политических наук, экономики, психологии, культурной антропологии.

12. Как вы поняли термин «междисциплинарные границы»? Раскройте его содержание.

13. Что такое социология на всеобщем уровне, на частном и единичном?

14. Во всех социологических размышлениях Г. Спенсера превалируют биологические аналогии. Например: «Общества, как и живые тела, начинаются как зародыши — возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают».

М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой — не больше, ибо «для социологии... объектом познания является именно смысловая связь поведения».

Является ли точка зрения Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?

15. Как вы понимаете высказывание Ч.Р. Миллса: «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи»?

Вопросы и задания к разделу II

1. В церковно-приходской сельской школе в дореволюционной России в одном классе сидели ученики разного возраста. Сегодня большинство школ делятся на классы по году рождения. На процессе обучения, таким образом, отражается возрастная структура школьников. Теперь учитель чаще всего имеет дело с учениками одинакового возраста. Он иначе структурирует учебный материал и ход школьных уроков, чем это должен был делать учитель в сельской школе с одним классом.

Установите, где слова «структура» и «структурировать» относятся к «социальной структуре».

2. Структура персонала многих промышленных предприятий в последние десятилетия изменилась. Чаще всего сегодня доля служащих в коллективе больше, чем раньше. Внутренняя структура трудового коллектива тоже претерпела изменения. На некоторых предприятиях выросло число квалифицированных работников, на других же оно снизилось. Иногда это зависит от структурных изменений в производственном процессе. Если, например, оказывается, что целесообразнее выполнять ремонтные работы силами рабочих, задействованных в производстве, то это может означать, с одной стороны, что сократились группы ремонтников, вытесненные квалифицированными работниками. С другой стороны, могло случиться так, что теперь все обученные работники также участвуют в производстве. Причем интересно то, что структура предприятия тогда в меньшей степени отличается специализацией, а структура профессионального обучения не испытывает больше тенденции к поляризации.

Разберитесь, где под словом «структура» подразумевается «социальная структура», а где — нет.

3. Для капиталистического общества характерно подчинение относительно небольшому классу капиталистов многочисленного класса пролетариев. Этот антагонизм составляет важную часть классовой структуры таких обществ. Возможно, в этом отношении двух классов заключена динамика, ведущая к уничтожению капиталистического общества. Так считали теоретики марксизма. Классовая структура такого общества обладает определенной стабильностью, несмотря на большие изменения, которые в нем непрерывно происходят. (Иначе обстоит дело с сословной принадлежностью в сословном феодальном обществе.)

Обсудите, какие факторы влияют на поддержание относительной стабильности классовой структуры капиталистического общества.

4. Бесспорно, университеты можно рассматривать как «социальные системы». Число обучающихся студентов во многих университетах за последние годы резко возросло. Одновременно увеличивается количество университетов. Создаются новые факультеты и специальности, например, в технических вузах. Этот процесс часто вызывает критику, основным аргументом которой служит идея о том, что так «вся система образования выйдет из равновесия».

Слово «равновесие», как известно, часто используется в социологии, если речь идет о функциональной взаимосвязи социальных систем.

Обсудите, что имеется здесь в виду под нарушением равновесия и какими действиями можно было бы способствовать сохранению «равновесия»?

5. Дайте характеристику общества как системы. В чем специфика системного подхода к обществу? Какими он обладает преимуществами и?

6. Как вы полагаете, в чем отличие между системным и органицистским (Спенсер) подходами к обществу?

3. Сравнительный анализ достоинств и недостатков основных методов сбора социологических данных.
4. Определение выборки социологического исследования.
5. Толпа и организованная группа: превращение группы в толпу и возможности воздействия на толпу.
6. Общество как целостная социокультурная система.
7. Социальная структура и социальное неравенство.
8. Средний класс и его роль в обществе.
9. Социально-классовая структура приднестровского общества.
10. Стили воспитания и их влияние на развитие личности.
11. Идеал воспитания в современном приднестровском обществе.
12. Социализация в разных культурах: ценности, стратегии, агенты.
13. Конформизм в обыденной жизни и в политике.
14. Роль семьи в социализации в современном обществе.
15. Молодежные субкультуры: их значение для индивида, микро группы общества.
16. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
17. Индустриализация и развитие «массового общества».
18. «Модернизационный стресс»: проблемы адаптации представителей традиционных культур к условиям модернизированного общества.
19. Социокультурная маргинальность. Маргинал- неполноценное существо или «человек будущего»?
20. Мультикультурализм и маргинальность: перспективы развития поликультурного общества.

Темы докладов

1. Социальная структура: статусы и роли.
2. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
3. Социальная организация: статусы, функции, управление.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Социальные общности: сущность и формы.
6. Социальные группы в структуре общества.
7. Малые социальные группы.
8. Общество: сущность и типология.
9. Эволюционные и революционные формы социального развития.
10. Теории постиндустриального общества.
11. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).
12. Социологические концепции личности.
13. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
14. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
15. Особенности российского менталитета и социального характера.
16. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
17. Сущность и роль социального контроля.
18. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
19. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
20. Проявление социальной аномии в современной России.
21. Теория праздного класса Т. Веблена.
22. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
23. Социокультурные факторы экономической деятельности.
24. Социальные конфликты в современной России.
25. Значение социологии для развития общества.
26. Социология в современной России: проблемы и перспективы.
27. Материализм и субъективизм в социологии.

Темы эссе

1. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, как социальная проблема.
2. Феномен культурного шока.
3. Толерантность в среде молодежи.
4. Логика в моей профессиональной деятельности.
5. Отщепенцы человеческого общества и их связь с социумом.

6. Информационные технологии в системе социализации личности.
7. Дети-маугли или социализация личности.
8. Что такое город?
9. Реальность толерантности в современном многонациональном обществе.
10. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
11. Манкуртизм как социальный вызов кризиса национальной идентичности.
12. Проблема неполной семьи.
13. Мое понимание патриотизма.
14. Теория среднего класса и возможности ее применения для объяснения социальных процессов в российском (приднестровском) обществе.
15. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.
16. Социальное иждивенчество: пути смягчения.

Тестовые задания

1. Социология – это:

- 1) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества;
- 2) наука об обществе как целостной системе;
- 3) наука, изучающая экономический аспект жизни общества;
- 4) наука, изучающая политический аспект жизни общества.

2. Социальные отношения – это:

- 1) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
- 2) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
- 3) область политических отношений;
- 4) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.

3. Что является объектом изучения социологии?

- 1) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- 2) Человек и его взаимоотношения с другими людьми.
- 3) Общество.
- 4) Взаимодействие общества и природы.

4. Что является предметом социологии?

- 1) Политические институты общества.
- 2) Поведение людей.
- 3) Общество как система и процессы, происходящие в нем.

5. Социология как самостоятельная научная дисциплина сформировалась:

- 1) в VI-V в. до н.э.;
- 2) в XIX в.;
- 3) в Новое время.

6. К функциям, выполняемым социологией, не относится:

- 1) познавательная функция;
- 2) прогностическая функция;
- 3) идеологическая функция;
- 4) экономическая функция;
- 5) функция социального контроля.

7. Что такое макросоциология?

- 1) Наука, изучающая повседневное поведение индивидов в ситуациях взаимодействия лицом к лицу.
- 2) Социальная геронтология.
- 3) Дисциплина, исследующая широкие социальные системы.

8. Макроуровень социологического знания представлен понятиями:

- 1) социализация, взаимодействие, социальные отношения;
- 2) социальная стратификация, социальные институты, общество.

9. Микросоциологические понятия:

- 1) общество, страна, государство;
- 2) цивилизация, мировая система;
- 3) личность, семья, коллектив.

10. Укажите правильное определение. Социальная система – это:

- 1) множество социальных элементов (индивидов, групп, общностей) с отношениями и связями между ними, образующее целостность, находящуюся во взаимодействии с внешними условиями ее бытия;

- 1) Э. Гидденс.
- 2) Макс Вебер.
- 3) Эмиль Дюркгейм.

23. Аномия – это:

- 1) отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;
- 2) средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;
- 3) образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному.

24. Верно ли следующее утверждение: для М. Вебера отдельный индивид – почти ничто, общество же есть высшая реальность?

- 1) Да.
- 2) Нет.

Ключ к тестам:

1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-2, 6-4, 7-3, 8-2, 9-3, 10-1, 11-2, 12-3, 13-3, 14-2, 15-3, 16-1, 17-3, 18-3, 19-3, 20-2, 21-3, 22-3, 23-1, 24-1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 588 с.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с. – *электр. вариант*.
3. Большой толковый социологический словарь. Т.1. Т.2. 1999. – <http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/big-sociological/index.htm>
4. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с. – *электр. вариант*.
5. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – М.: 2010. – с. *электр. вариант*.
6. Социология. Учебник /Под ред. В.К.Батурина. – М.: Юнити, 2012. – 487 с. – *электр. вариант*.
7. Социология. Курс лекций. Учебное пособие / Под ред. И.А.Акимовой. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 95 с. – *электр. вариант*.
8. Социология / Под ред. В.К.Батурина. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 487 с. – *электр. вариант*.
9. Батурин В.К. Социология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 311 с. – *электр. вариант*.
10. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009, – 571 с.
11. Кравченко А.И. Социология. – М.: Проспект, 2009, – 544 с.
12. Кравченко А.И., Ануринов В.П. Социология. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с. + *электрон. вариант*.
13. Касьянов В.В. Социология для экономистов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 288 с.
14. Осипов Г.В. История социологии в Западной Европе и США. – М.: Норма, 2001. – 576 с. – *электр. вариант*.
15. Тезаурус социологии. Книга 1. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник /Под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 956 с. – *электр. вариант*.
16. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. – М.: Логос, 2001. – с. *электр. вариант*.
17. Фролов С.С. Социология. – М.: Логос, 1998. – 360 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. — М., 1992.
2. Артемов Г. П. Политическая социология: учеб, пособие. — М., 2002.
3. Бауман З. Мыслить социологически: учеб, пособие. — М., 1996.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактаты по социологии знания. М., 1995.
5. Бурдье П. Социология политики. — М., 1993.
6. Вебер М. Социология религии /Избранное. Образ общества. — М., 1994.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- проблемная лекция, лекция-обзор;
- семинарские занятия в форме презентаций, дискуссии. На семинарских занятиях обсуждаются доклады, эссе, рефераты;
- тестирование по отдельным темам дисциплины.

Основная задача обучающегося в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

Для подготовки к семинарским занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы практической работы:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых;
- решать тесты;
- самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10 вопросов.

Тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении *устных заданий* рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету, экзамену.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводятся консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы, контрольные вопросы к экзамену, примерные темы рефератов, докладов и эссе.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, докладов, тестов, подготовку к зачету.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Самостоятельная работа по курсу «Социология» предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, использование материалов Интернет. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Для повышения компетентности обучающихся данная дисциплина предусматривает использование интерактивных технологий обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- работу с электронными учебниками;
- работу с мультимедийными и видео программами;
- самостоятельную подготовку электронных презентаций.

Обучающийся при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда обучающиеся активно взаимодействуют между собой.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание эссе;

- написание доклада;
- написание и защита реферата.

Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося глубокого изучения темы или вопроса, умения мыслить диалектически.

Во время подготовки творческих заданий происходит формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследование проблемы». Данный вид СРС предусмотрен в письменной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Ознакомление с имеющимися актуальными социологическими позициями на основе работы с дополнительной литературой (как философскими источниками, так и учебно-методической, справочной). Цель – увидеть и понять, как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Сравнить имеющиеся позиции исследователей по выбранной теме и степень ее актуальности, возможности применения в профессиональной сфере. Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

4) Воспроизведение полученной ранее информации в форме (устно/письменно, в группе/индивидуально), определяемой преподавателем (презентация, доклад, эссе, творческое задание) подборка материала по определенной проблеме.

Формирование репродуктивной компетенции: пересказ учебного материала и ответы на вопросы по лекционному материалу. Данный вид СРС предусмотрен в устной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Читается полученный на лекции информационный блок и ведётся попытка выделить и запомнить в нём ключевые моменты.

2) Объём усвоенной информации сверяется со списком предложенных в конце темы вопросов. Предпринимается попытка мысленно (а лучше – вслух) ответить на вопросы из списка в конце темы.

3) По итогам попытки принимается решение либо о вторичном (третичном и т.д.) прочтении лекционного материала, либо о достаточной глубине знаний для предстоящего участия в семинаре.

Дискуссии. При этом перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Семинары. Семинары проводятся по обозначенным темам курса с целью углубления и закрепления полученных знаний студентами, формирования навыков анализа, обобщения и изложения учебного материала.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа, зачет. Все рекомендации помогут обучающимся успешно освоить изучаемый курс.

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс II

Семестр IV

Группа РФ20ДР62АТПП

Преподаватель, лектор – доцент Саввина Л.И.

Преподаватель, ведущий практические занятия – доцент Саввина Л.И.

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины	Уровень образования (бакалавриат, специалист, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане	Количество ЗЕ	
Социология	Бакалавриат	В	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Философия, Экономика, История ПМР				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие № 1	ПР1	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	2	4
Семинарское занятие № 3	ПР3	аудиторная	2	4
Семинарское занятие № 4	ПР4	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №5	ПР5	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №6	ПР6	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №7	ПР7	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №8	ПР8	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №9	ПР9	аудиторная	2	4
Тест №1	Т1	аудиторная	3	6
Доклад	Д1	внеаудиторная	3	6
Контрольная работа	КР1	внеаудиторная	5	10
Реферат	Р1	Аудиторная/ (внеаудиторная)	4	8
Эссе	Э1	внеаудиторная	5	10
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ				
Зачет	3	аудиторная	7	14
Итого			45	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий	УС	внеаудиторная	10	
Выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ	КПР	аудиторная	10	
Бонусные баллы: -за посещаемость			10	10
Итого максимум			75	100
Штрафные баллы:				
- за несвоевременное выполнение элементов контроля			2	
- непосещаемость занятий по неуважительной причине			2	

Рабочая программа по дисциплине «Социология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и учебного плана по профилю подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств».

Составитель

Зав. кафедрой общенаучных дисциплин



Саввина Л.И., доцент

Лозан Т.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой автоматизации
технологических процессов и производств



Федоров В.Е., доцент

2. Директор Рыбницкого филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко



Павлинов И.А., профессор