

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала

ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

Павлинов И.А.

« 29 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направления подготовки:

8.54.03.01 «Дизайн», 5.38.03.02 «Менеджмент», 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профили подготовки

«Дизайн», «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент», «Автоматизация технологических процессов и производств»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница 2021г.

Рабочая программа дисциплины «*Философия*» / сост. Л.И. Саввина/ – Рыбница: ГОУ
ПГУ, 2021. – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части базового цикла студентам очной формы обучения по направлениям подготовки 8.54.03.01 «*Дизайн*»; 5.38.03.02 «*Менеджмент*»; 15.03.04 «*Автоматизация технологических процессов и производств*»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 8.54.03.01 «*Дизайн*», утвержденного приказом от 25.08.2016 г., № 1004 Министерства образования и науки Российской Федерации; 5.38.03.02 «*Менеджмент*», утвержденного приказом от 12.01.2016 г., № 7 Министерства образования и науки Российской Федерации; 2.15.03.04 «*Автоматизация технологических процессов и производств*», утвержденного приказом от 12.03.2015 г., № 200 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель  / Саввина Л.И., доцент

«20» сентяб. 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная quintessence времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста в области менеджмента.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 (направление «Дизайн»), Б1.Б.02 (направления «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»; «Автоматизация технологических процессов и производств» относится к базовой части Б1 ООП ВО. Читается в 3-м и 4 семестрах.

Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе обществознания, истории, основ экономики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Для профиля подготовки «Дизайн»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

для профилей подготовки «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

для профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

для профиля подготовки «Дизайн», «Автоматизация технологических процессов и производств»

3.1. Знать:

- специфику постановки философских проблем; процесс эволюции форм мировоззрения;
- социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы;
- школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);
- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
- особенности развития отечественной философии;

- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии; системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

3.2. Уметь:

- анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;
- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;
- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;
- применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях.

3.3. Владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами практической реализации знаний;
- навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.
- навыками изучения философских текстов;
- приемами ведения дискуссии по философским темам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-задания.

для профилей подготовки «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»

3.1. Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание дискуссий по актуальным проблемам современного бытия;
- основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества;
- содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения.

3.2. Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов;
- определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.

3.3. Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции;
- навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итог. контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лаборатор ных раб.		
3	2/72	36	18	18		36	Зачет
4	2/72	18	10	8		18	Экзамен 36 час.
Итого:	4/144	54	28	26		54	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Предмет философии	14	2	2	10
2	Раздел 2. Бытие и его формы	18	4	4	10
3	Раздел 3. Теория познания	24	8	8	8
4	Раздел 4. Проблема человека в философии	16	4	4	8
5	Раздел 5. Социальная философия	36	10	8	18
Итого:		108	28	26	54
	Подготовка и сдача экзамена	36			
Всего:		144	28	26	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ				
1	1	2	Предмет философии. Античная философия: основные этапы и достижения	Учебники, Альбомы репродукций иллюстрации видеофильмы видео-презентации тематические словари
Итого по разделу часов:		2		
БЫТИЕ И ЕГО ФОРМЫ				
2	2	2	Бытие и проблема бытия	Учебник, тесты, уч. пособия, Методические пособия. Интернет-ресурсы
3	2	2	Материя и ее основные формы	Учебник, схемы, уч. пособия, Методические пособия. Интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		4		
ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ				

4	3	2	Познание, уровни и формы. Истина	Учебник, тесты, уч. пособия, Методические пособия. Интернет-ресурсы
5	3	2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы
6	3	2	Диалектика, ее принципы, категории	Учебник, тесты, уч. пособия, Методические пособия. Интернет-ресурсы
7	3	2	Законы диалектики	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		8		
ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ				
8	4	2	Практика и ее роль в обществе	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы
9	4	2	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		4		
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ				
10	5	2	Общество как саморазвивающаяся система	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы
11		2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы, методич. пособия
12		2	Движущие силы и субъекты исторического развития	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы, методич. пособия
13		2	Общество и культура	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы, методич. пособия
14		2	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы, методич. пособия
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		28		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема семинарского занятия	Учебно-наглядные пособия
ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ				

1	1	2	Предмет философии. Античная философия: основные этапы и достижения	Учебники, электр. слайды, видеофильмы, видео-презентации, тематические словари
Итого по разделу часов:		2		
БЫТИЕ И ЕГО ФОРМЫ				
2	2	2	Бытие и проблема бытия	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, Методические Интернет-ресурсы, уч.
3	2	2	Материя и ее основные формы	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, схемы, Методические Интернет-ресурсы, уч.
Итого по разделу часов:		4		
ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ				
4	3	2	Познание, уровни и формы. Истина	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, Методические Интернет-ресурсы, уч.
5	3	2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, презентация, уч.
6	3	2	Диалектика, ее принципы, категории	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, Методические Интернет-ресурсы, уч.
7	3	2	Законы диалектики	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, презентация, уч.
Итого по разделу		8		
ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ				
8	4	2	Практика и ее роль в обществе	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, презентация, уч.
9	4	2	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, презентация, уч.
Итого по разделу		4		
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ				
10	5	2	Общество как саморазвивающаяся система	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, тесты, презентация, уч.
11		2	Движущие силы и субъекты исторического развития	Учебник, пособия, Интернет-ресурсы, методич. пособия, тесты, презентация, уч.
12		2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом	Учебник, тесты, электр. слайды, Интернет-ресурсы

		процессе	ресурсы, методич. пособия
13	2	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития	Учебник, тесты, уч. пособия, презентация. Интернет-ресурсы, методич. пособия
Итого по разделу часов:		8	
ИТОГО:		26	

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Предмет философии			
1	1	Предмет философии. Античная философия: основные этапы и достижения Вид СРС: <i>Эссе, презентация, ИДЛ</i>	10
Итого по разделу часов			10
Бытие и его формы			
2	2	Бытие и проблема бытия Вид СРС: <i>Эссе, реферат, презентация, ИДЛ</i>	5
	3	Материя и ее основные формы Вид СРС: <i>Эссе, тесты, журнал «Знание-сила», ИДЛ</i>	5
Итого по разделу часов			10
Теория познания			
3	3	Познание, уровни, формы Вид СРС: <i>Эссе. Презентация. Тематическое задание. ИДЛ</i>	2
	4	Сознание, самосознание Вид СРС: <i>Тесты. Доклады, реферат, ИДЛ</i>	2
	5	Диалектика, ее принципы, категории Вид СРС: <i>Тесты, составление таблиц и схем, творческое задание, ИДЛ</i>	2
	6	Законы диалектики Вид СРС: <i>Подбор творческих заданий по законам диалектики, Интернет-ресурсы, ИДЛ</i>	2
Итого по разделу часов			8
Проблема человека в философии			
4	8	Практика и ее роль в обществе Вид СРС: <i>Презентация, эссе, ИДЛ</i>	4
	9	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза Вид СРС: <i>Реферат, доклад, журнал «Знание-сила», Интернет-ресурс, ИДЛ</i>	4
Итого по разделу часов			8
Социальная философия			
5	10	Общество в его историческом развитии Вид СРС: <i>Эссе, тесты, составление схем, творческое задание</i>	2
	11	Общество как саморазвивающаяся система Вид СРС: <i>Тесты, презентация, тематическое домашнее задание</i>	2
	12	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе Вид СРС: <i>Эссе, реферат, ИДЛ</i>	2

13	Движущие силы и субъекты исторического развития Вид СРС: <i>Тесты, составление схем, доклад, Интернет-ресурсы</i>	2
14	Индивид, индивидуальность, личность Вид СРС: <i>Тесты, доклады на НПК студентов, презентация</i>	2
15	Социальный прогресс Вид СРС: <i>Тесты, тематические задания, ИДЛ, презентация. Интернет-ресурсы</i>	2
16	Исторические типы взаимоотношения человека и общества Вид СРС: <i>Эссе, реферат, презентация, ИДЛ. Интернет-ресурсы</i>	2
17	Общество и культура Вид СРС: <i>Тесты. Презентации. Эссе. ИДЛ. Интернет-ресурсы</i>	2
18	Будущее: методы и средства познания Вид СРС: <i>ИДЛ, тесты, реферат, тематическое задание. Интернет-ресурсы</i>	2
Итого по разделу часов		18
Итого		54

5. Примерная тематика курсовых проектов(работ): не предусмотрены

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3-4	Л	Проблемная лекция.	2
	Л	Проблемная лекция	2
	Л	Проблемная лекция.	2
	Л	Лекция визуализация	2
	ПР	Семинар-дискуссия.	2
	ПР	Семинар-дискуссия	
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету

1. Философия, ее место, функции и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение, виды мировоззрения.
3. Материя, ее основные свойства.
4. Движение, изменение, развитие, формы движения материи.
5. Современные науки о формах движения материи.
6. Сознание.
7. Познание. Стороны, формы и проблема истины в познании.
8. Уровни и ступени познания.
9. Диалектика.
10. Категории диалектики, принципы и методы.
11. Метафизика, основные принципы и особенности метода познания.
12. Законы диалектики.
13. Прогресс и регресс.
14. Проблемы антропосоциогенеза.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Противоречие, основные виды противоречий.
17. Идеализм и его разновидности.
18. Эмпирическое и теоретическое познание.
19. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
20. Закон отрицания отрицания.
21. Основной вопрос философии и история его развития.
22. Место философии в системе научных знаний.
23. Единичное, особенное всеобщее. Два пути исследований в науке.

Вопросы к экзамену

1. Проблема истины в философии. Свойства истины.
2. Познание как процесс отражения.
3. Материя и формы ее существования.
4. Основные законы диалектики.
5. Методы преобразования действительности.
6. Эмпирическое и теоретическое познание.
7. Движение как способ существования материи.
8. Основные виды противоречий.
9. Государство: основные признаки и функции. Формы государственного правления и устройства.
10. Абстрактное и конкретное познание.
11. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
12. Закон отрицания отрицания.
13. Основной вопрос философии и история его развития.
14. Место философии в системе научных знаний.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
17. Две концепции развития. Источник развития.
18. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные и наоборот.
19. Основные стороны и формы познания. Критика сенсуализма и рационализма.
20. Категории и законы диалектики. Соотношение категорий и законов диалектики.
21. Проблема сознания в философии. Уровни сознания. Специфика общественного сознания.
22. Прогресс и регресс. Закономерности и противоречия НТР.
23. Проблемы антропосоциогенеза.
24. Отрицание. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания.
25. Причина и следствие. Диалектический и метафизический детерминизм, индетерминизм, теология.
26. Философия о понятии материя, эволюция понятия материи в истории философии.
27. Отражение как общее свойство материи. Основные формы отражения. Жизнь как форма отражения.
28. Единичное, особенное, всеобщее. Два пути исследований в науке.
29. Движение и его основные свойства. Многообразие форм движения материи.
30. Необходимость и случайность. Вероятность, динамические и статистические законы.
31. Законы развития общества.
32. Базис и надстройка.
33. Идеология и идеологические отношения.
34. Движущие силы и субъект исторического развития.
35. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Классы и классовая борьба.
36. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
37. Общество и личность.
38. Политика и политические отношения.
39. Общество и общественные отношения.
40. Культура и цивилизация.
41. Массы и личность.
42. Информационное общество. Проблемы глобализации.
43. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
44. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
45. Творчество. Объяснение и понимание.
46. Необходимость и свобода в обществе.
47. Причины и факторы многообразия истории.
48. Традиции и новаторство в искусстве.
49. Индивид, индивидуальность, личность.
50. Проблема субъекта исторического развития.
51. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.
52. Сущность и явление.
53. Современная наука о строении материи и формах ее существования.
54. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного познания.
55. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.
56. Свобода как продукт общественного прогресса.
57. Метафизика, диалектика и софистика как способы освоения человеком действительности.
58. Диалектика как метод развития науки и практики. Ее формы развития и основные принципы мышления.
59. Специфика социального познания.
60. Понятие мировоззрения, его структура, социальные функции, соотношение мировоззрения и философии.

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): **Философия** – это

1. Поиск смысла жизни.
2. Исследование мировых закономерностей.
3. Постигание природы.
4. Вид духовной деятельности.
5. Наука о мышлении.
6. Теория, оторванная от практики.

2. **Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни людей:**

1. Вера в сверхъестественное.
2. Культ предков.
3. Простота и истинность.
4. Наличие обрядов.
5. Приоритетность нравственных норм.

3. **Укажите отличительную особенность мифологии:**

1. Чувство красоты.
2. Рациональность.
3. Противопоставление человека природе.
4. Нерасчлененность, слитность, цельность миропонимания.
5. Признание субстанционального начала в мире.

4. **Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:**

1. Философское.
2. Религиозное.
3. Мифологическое.
4. Правовое.

5. **Гносеология — это.....**

1. Греческая богиня.
2. Философская идея.
3. Особенность мышления.
4. Синоним истины.
5. Раздел философии.

6. **Идеальное — это -**

1. Бестелесное.
2. Нефизическое.
3. Сверхчувственное.
4. Умопостигаемое.
5. Совершенное.

7. **Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:**

1. Платон.
2. Парменид.
3. Протагор.
4. Поликрат.

8. **Философия — это**

1. Первоначало мира.
2. Наука о мудрости.
3. Предмет философии.
4. Стремление к мудрости.
5. Любовь мудрости.

9. **Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:**

1. Объективный идеализм	Д.Юм, Дж. Беркли
2. Субъективный идеализм	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит
3. Материализм	Платон, Гегель

10. **«Познай самого себя», — таково философское кредо:**

1. Гераклита.
2. Демокрита.
3. Сократа.
4. Платона.
5. Аристотеля.

11. **У И. Канта есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:**

1. Что такое «человек».
2. На что я могу надеяться.
3. Где начала мира.
4. Что я могу знать.
5. Что я должен делать.

12. Что исторически не предшествует философии:

1. Магия.
2. Социология.
3. Мифология.
4. Религия.
5. Тотемизм.

13. Философия возникла:

1. В Европе.
2. В Древнем Китае.
3. В Древней Индии.
4. В Древней Греции.
5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.
2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.
3. В вере в сверхъестественное.
4. В практическом отношении к миру.
5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.
2. Аристотелю.
3. Плотину.
4. Пифагору.
5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философию с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.
2. Вера.
3. Научность.
4. Метод аргументации.
5. Эмпирическая обоснованность.

17. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении

18. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.
2. Демокриту.
3. Платону.
4. Сократу.
5. Гераклиту.

19. Объективное в философии это -

1. Признанное нами.
2. Очевидное для нас.
3. Вне нас находящееся.
4. От нас зависящее.
5. Кажущееся нам несомненным.

20. Материя – это

1. Однородное мировое вещество.
2. Инобытие духа.
3. Единственная реальность.

21. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.
2. Угрызения совести.
3. Число.
4. Идеология.
5. Физический вакуум.
6. Античастицы.
7. Черные дыры.

22. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.
2. Бытие.
3. Логос.
4. Энергия.
5. Свобода.

23. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытие:

1. Анаксимандр.
2. Зенон.
3. Аристотель.

4. Парменид.

5. Гераклит.

24. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.

2. Существование вообще.

3. То же, что и Бог.

4. Абсолютный вакуум.

5. Границу распада, смерти.

25. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.

2. Системе Гегеля.

3. Учению Платона.

4. Учению Аристотеля.

5. Теории К. Маркса.

Ключи к тестовому заданию:

1 – Вид духовной деятельности; 2- 1; 3- 4; 4- 3, 2, 1, 4; 5- 5; 6- 4; 7- 1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 2. Д. Юм, Дж. Беркли; 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 10 - 3; 11- 1, 3 ; 12- 2; 13- 5 ; 14- 2; 15- 4; 16- 1; 17- сознания к материи; 18- 2; 19- 3; 20- 3; 21- 1, 5, 6, 7; 22- 2; 23- 4; 24- 2; 25- 4.

Темы рефератов

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
11. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
12. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
13. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
14. Государство для общества или общество для государства?
15. Проблема соотношения нравственности и права.
16. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.
17. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
18. Ценности в культуре и культура как ценность.
19. Вещная зависимость и свобода человека.
20. Философия повседневности.
21. Философия досуга.
22. Смерть или бессмертие?
23. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
24. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.
25. Нравственно-философская экспертиза экологического и демографического законодательства: реальность и перспективы.
26. Бедность в контексте глобальных проблем: социально-экономический, политико-правовой и духовно-нравственный пути решения.
27. Глобализация как проблема.

Темы эссе

1. Философия науки: лекарство или яд?
1. Философское измерение научного открытия.
2. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
3. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
4. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
5. Много ли человеку нужно?
6. Нельзя объять необъятное.
7. Бесконечность вглубь и ширь.
8. Смешение: порядок и хаос.
9. После этого, значит по причине этого.

10. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
11. Как мы думаем, так и живем.
12. Плотское условие размножения человека – зло?
13. Диалектика прогресса и регресса.
14. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
15. Пространство и время, их основные свойства.
16. Соотношение диалектики и синергетики.

Темы докладов

1. Философия и культура - историческая взаимосвязь.
2. Мировоззрение: сущность и исторические типы.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и религия.
6. Философия - стратегия свободной человеческой деятельности.
7. Изменения предмета философии и истории философской мысли.
8. Личность философа.
9. Философия в системе европейской античной культуры.
10. Философия как откровение в средневековой культуре Европы.
11. Философия Китая.
12. Философия Индии.
13. Философия Японии.
14. Философия арабо-мусульманского мира.
15. Философия и поэзия в эпоху Возрождения.
16. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Создание нового мировоззрения.
17. Леонардо – гений эпохи Возрождения.
18. Гуманистические утопии: их судьбы.
19. Философия как орудие познания и средство изменения мира в новоевропейской культуре.
20. Европейский рационализм: проблема генезиса.
21. Сциентистская ориентация в культуре Европе.
22. Антисциентизм: истоки и смысл.
23. Специфика русской философии.
24. Русская идея в интерпретации различных русских философов.
25. Современная западная философия: общие черты и мировоззренческая направленность.
26. Экзистенциальный кризис цивилизации.
27. Социально-экологические проблемы в современной философии.
28. Проблема человека в философии.
29. Марксистская философия: за и против.
30. Эзотеризм и мистика: причины распространения в современном мире.
31. Философия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
32. Философия познания.
33. Субъект и объект познания.
34. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема сознания в философии.
35. Знание, сознание, самосознание.
36. Природа мышления. Язык и мышление. Философия человека.
37. Наука и научное познание.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия. Учебник. – М.: ИНФРА, 2016. – 549 с.
2. Гобзов И. А. Социальная философия. Учебник. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с.
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2017. – 586 с.
4. Мохаджанян В. Н. Социальная философия. – Учебник. – М., 2015. – 432 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2009. – 521 с.
6. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2015. – 804 с.
7. Саввина Л. И. Социальная философия. Материалы к лекциям. – РФ ПГУ, 2003. – 157 с.
8. Саввина Л. И. Философия (методические рекомендации). – Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра социально-экономических дисциплин. – Рыбница: 2010. – 213 с.
9. Саввина Л.И. Философия. Ч.1 (методические рекомендации). – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2011. – 136 с.
10. Саввина Л.И. Философия. Ч. 2 (методические рекомендации). – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2011. – 90 с.
11. Саввина Л.И. Справочное пособие менеджеру. Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра социально-экономических дисциплин. – Рыбница: 2012. – 640 с.
12. Саввина Л.И. Деловые коммуникации (методическое пособие). Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра социально-экономических дисциплин. – Рыбница: 2013. – 84 с.

13. Саввина Л.И., Саввина М.Г., Жарких В.Ю., Павлинов И.А. и др. Аргументативная коммуникация в социуме (постмодернистский подход). Монография. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2016. – 184 с.
14. Саввина Л.И. Тесты по углубленному изучению гуманитарных наук. Методическое пособие. – Рыбница, 2006. – 100 с.
15. Саввина Л.И. Философия. Ч. 1. Методическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2011. – 192 с.
16. Саввина Л.И. Философия. Ч. 2 (социальная философия). Методическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2011. – 100 с.
17. Саввина Л.И. Философские проблемы науки и техники. Учебное пособие. – Рыбница: Изд-во Приднестровского университета, 2018. – 156 с.
18. Саввина Л.И. Современные социокультурные процессы: цивилизационный подход. Учебное пособие. – Рыбница, 2018. – 118 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Философия. Учебник. / Под ред. Лавриненко В. Н. - М., 2016. – 340 с.
4. Философия. Учебник. / Под ред. Губина В. Л. - М., 2015. – 213 с.
5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. Харина Ю. А – М., 2013. – 190 с.
6. Основы философии в вопросах и ответах. - М., 2017. -
7. Канке В. А. Философия: исторический и систематический курс. - М.: Владос, 1997. – 256 с.
8. Курбатов В.И. Философия в парадоксах и притчах. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 380 с.
9. Философский словарь. / Под ред. И. Т. Фролова. - М.: Политиздат, 2017. – 356 с.
10. Радугин А. А. Курс лекций по философии. Учебное пособие – М., 2008. – 237 с.
11. Краткая история философии. Учебное пособие. - М.: Олимп, 1996. – 210 с.
12. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2000. – 803 с.
13. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. – М.: РОССПЭН, 1997. – 315 с.
14. Ильенков Э. В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 216 с.
15. Ильенков Э. В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. – М.: Политиздат, 1979. - С. 183 – 237.

Хрестоматии

1. О великом инквизиторе. Достоевский и другие: антология. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 342 с.
2. Проблемы человека в западной философии. - М., 1988. – 608 с.
3. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. – М.: Республика, 1995. – 234 с.
4. Русская философия: конец XIX – начало XX века: Антология. Учеб. пособие. – СПб.: С - Петербургский ун-т, 1993. – 582 с.
5. Русский космизм: антология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 345 с.
6. Смысл жизни: антология. – М.: Прогресс-Культура, 1994. – 237 с.
7. Сумерки богов: антология. – М.: Политиздат, 1989. – 296 с.
8. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 541 с.
9. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 2: Западная философия. От Шопенгауэра до Дерриды. – М.: ВЛАДОС, 1997. - 380 с.
10. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. Ч. 3.: Русская философия. От Нестора до Лосева: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 528 с.
11. Хюбнер А. Мыслители нашего времени: справочник по философии Запада XX века / А. Хюбнер. – М.: ЦТР МГП ВОС, 1994. – 642 с.
12. Цицерон М. Т. О природе богов. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 211 с.
13. Человек: Древний мир – эпоха Просвещения. – М.: Политиздат, 1991. – 278 с.
14. Человек: XIX век. – М.: Республика, 1995. – 378 с.
15. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1986. – 574 с.

Словари

1. Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Яreshенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 580 с.
2. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1995. – 679 с.
3. Философский словарь Владимира Соловьева. Словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 563 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 432 с.
5. Философы Франции. Словарь / Под общ. ред. И.И. Блауберг. – М.: Гардарики, 2008. – 286 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
– Microsoft Office Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Excel – табличный редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. Интернет-ресурсы:
1. <http://www.philosophy.ru/library/library.html>.

2. <http://antology.rchgi.spb.ru/>.
3. <http://www.koob.ru/philosophy/>.
4. <http://webreading.ru/>.
5. <http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>.
6. <http://www.e-puzzle.ru/>.
7. <http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>.
8. <http://filosof.historic.ru/>
9. <http://filosofia.ru/>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- проблемная лекция, лекция-обзор;
- семинарские занятия в форме презентаций, дискуссии. На семинарских занятиях обсуждаются доклады, эссе, исторические экскурсы в историю науки и научных картин мира;
- тестирование по отдельным темам дисциплины.

Основная задача обучающегося в период подготовки к *лекционным занятиям* – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

Для подготовки к семинарским занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы практической работы:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых;
- решать тесты;
- самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10 вопросов.

Тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

Подготовку к *практическому занятию* необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении *устных заданий* рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету, экзамену.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы, контрольные вопросы к экзамену, примерные темы рефератов, докладов и эссе.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания эссе, докладов, рефератов, творческих заданий, подготовке к написанию контрольных работ.

Самостоятельная работа по курсу «Основы культурной политики» предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, использование Интернет-ресурсов. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Для повышения компетентности обучающихся данная дисциплина предусматривает использование интерактивных технологий обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- работу с электронными учебниками, альбомами;
- работу с мультимедийными и видео программами;
- самостоятельную подготовку электронных презентаций.

Обучающийся при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда обучающиеся активно взаимодействуют между собой.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание и защита реферата.

Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося глубокого изучения темы или вопроса, умения мыслить диалектически.

Во время подготовки творческих заданий происходит формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследование проблемы». Данный вид СРС предусмотрен в письменной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

1) Ознакомление с имеющимися актуальными позициями на основе работы с дополнительной литературой, учебно-методической, справочной. Цель – увидеть и понять, как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Сравнивать имеющиеся позиции исследователей по выбранной теме и степень ее актуальности, возможности применения в профессиональной сфере. Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

4) Воспроизведение полученной ранее информации в форме (устно/письменно, в группе/индивидуально), определяемой преподавателем (презентация, доклад, эссе, творческое задание) подборка материала по определенной проблеме.

Дискуссия. При этом перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

5. Семинары. Семинары проводятся по обозначенным темам курса с целью углубления и закрепления полученных знаний студентами, формирования навыков анализа, обобщения и изложения учебного материала.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа, зачет, зачет с оценкой. Все рекомендации помогут обучающимся успешно освоить изучаемый курс.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и зачету с оценкой, темы эссе, докладов, рефератов.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 8.54.03.01 «Дизайн» и учебного плана по профилю подготовки «Дизайн»; по направлению подготовки 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и учебного плана по профилю подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»; по направлению подготовки 5.38.04.02 «Менеджмент» и учебного плана по профилю подготовки «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II группы РФ20ДР62МО, РФ20ДР62ФМ, РФ20ДР62ДИ, РФ20ДР62АТПП
семестр III-IV

Преподаватель, лектор – доцент Л.И. Саввина

Преподаватели, ведущие семинарские занятия – доцент Л.И. Саввина

Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/ курса	Уровень образования (бакалавриат,	Статус дисциплины	Количество зачетных единиц/
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------------

	магистратура)	плане (А, Б, В, Г)		
Философия	бакалавриат	Б	4	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Социология, Культурология, Мировая культура и религия, Основы политической власти ПМР, Право, Экономика				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ – не предусмотрен				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие № 1	ПР1	аудиторная	1	2
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 3	ПР3	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 4	ПР4	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 5	ПР5	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 6	ПР6	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 7	ПР7	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 8	ПР8	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 9	ПР9	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 10	ПР 10	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 11	ПР11	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 12	ПР12	аудиторная	1	2
Семинарское занятие 13	ПР13	аудиторная	1	2
Контрольная работа № 1	КР1	аудиторная	3	6
Контрольная работа № 2	КР2	аудиторная	3	6
Доклад	Д	аудиторная	3	6
Эссе	Эс	аудиторная/ внеаудиторная	3	6
Реферат	Р	аудиторная/ внеаудиторная	4	6
Тесты № 1	Т1	аудиторная	2	4
Тесты № 2	Т2	аудиторная	2	4
Тесты №	Т3	аудиторная	2	4
Зачет	З	аудиторная	5	10
Экзамен	Э	аудиторная	5	10
Итого:			45	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий	УС	внеаудиторная	10	20
Выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ	КПР	аудиторная	10	20
Бонусные баллы: - за посещаемость			5	10
Итого максимум			75	100
Штрафные баллы:				

- за несвоевременное выполнение элемента контроля;	5	
- некачественное выполнение элемента контроля.	5	

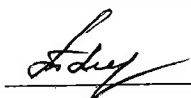
Необходимый минимум для получения итоговой оценки – 75 баллов

Составитель



/Саввина Л.И., доцент

Зав. кафедрой общенаучных дисциплин



/ Лозан Т.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры

декоративно-прикладного искусства



/ Мосийчук И.П., профессор

2. Зав. выпускающей кафедры автоматизации
технологических процессов и производств



/ Федоров В.Е., доцент

3. Зав. выпускающей кафедры менеджмента



/ Трач Д.М., доцент

4. Директор Рыбницкого филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко



/ Павлинов И.А., профессор

