

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

Утверждаю

Заведующий кафедрой



Т.В. Пазяева

« 24 » сентября 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АДАПТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО

Направление подготовки:

4.35.04.04 «Агрономия»

Профиль подготовки:

«Агробизнес»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора 2018

Разработал: доцент



____ / Русчук А.Д.

« 04 » сентября 2021г.

Тирасполь, 2021г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Адаптивное растениеводство»

1. В результате изучения дисциплины «Адаптивное растениеводство» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме, закономерности роста и развития растений; особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства; методологические, эколого-генетические, концептуальные основы стратегии адаптивной интенсификации растениеводства.

уметь: определять физиологическое состояние растений по морфологическим признакам; оценивать качество и безопасность сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства; определять потенциал всех видов адаптации растений.

владеть: методами анализа физиологического состояния растений; методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур; методами контроля и оценки качества продукции растениеводства; методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающей требованиям стандартов и рынка; технологиями адаптивной интенсификации растениеводства.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Проблемы адаптации в сельском хозяйстве XXI века.	ОПК – 4	1. Вопросы для защиты лабораторных работ
№2	Раздел 2. Значение адаптивного потенциала культурных видов растений.	ОПК – 4	2. Вопросы для защиты лабораторных работ
№3	Раздел 3. Стратегия адаптивной интенсификации растениеводства (методологические, эколого-генетические, концептуальные основы).	ОПК – 4	3. Вопросы для защиты лабораторных работ
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен		ОПК – 4	1. Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Аграрно-технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Вопросы для защиты лабораторных работ для проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Адаптивное растениеводство» по направлению подготовки

4.35.04.04 «Агрономия», профиль «Агробизнес»

1. Дайте определение видам радиационных потоков, укажите формулы для их нахождения.
2. Укажите основные конструктивные особенности, принцип работы гальванометра стрелочного термоэлектрического, термоэлектрического актинометра, пиранометра, походного альбедометра, термоэлектрического балансомера, люксметра.
3. Каковы составляющие радиационного баланса. Рассчитайте величины радиационного баланса для разных погодных условий.
4. Каково содержание понятия ФАР, как определяется ФАР. Рассчитайте уровни ФАР, поступающей на посевы и посадки сельскохозяйственных культур.
5. Раскройте содержание методики и порядка обработки наблюдений за температурой воздуха;
6. Каково устройство, принцип работы приборов для определения температуры воздуха;
7. Составьте описание термометров. Как производятся отсчеты по термометрам
8. Каково устройством термографа.
9. Какова методика и порядок обработки наблюдений за температурой поверхности почвы и на разных глубинах;
10. Каково устройство, принцип работы приборов для определения температуры почвы.
11. Произвести расчёт задач по оценке температурного режима воздуха и почвы и их влияния на продуктивность растений по предложенным вариантам.
12. Дайте характеристику основным показателям влажности воздуха. Укажите их влияние на продуктивность растений.
13. Решите предложенные задачи.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные категории почвенной влаги.
15. Какая влага является доступной для растений?
16. В чем отличие пленочной воды от гигроскопической, а свободной от сорбционно-связанной?
17. Чем отличается воздушно-сухая почва от абсолютно сухой?
18. Что является показателем того, что почва высушена до абсолютно сухого состояния?
19. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортам (гибридам) хлебов I группы.
20. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортам (гибридам) хлебов II группы.
21. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов гороха.
22. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов нута.
23. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов фасоли.
24. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов чечевицы.
25. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов чины.
26. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов сои.
27. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов и гибридов сахарной свёклы
28. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов табака.
29. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов и гибридов озимого рапса.

30. Дайте характеристику показателям адаптивного потенциала сортов и гибридов ярового рапса.

31. Каковы особенности методики обоснования урожайности зерновых культур с использованием пофакторного приема на перспективу?

32. Каковы особенности методики прогнозирования урожайности зерновых культур с использованием приема экстраполяции?

1. Разработать агротехническую часть технологической карты (на выбор 2 технологии) возделывания хлебов I и II (озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после пропашных культур, озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после ранобуриаемых культур, озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после позднобуриаемых культур, озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после многолетних трав, яровой пшеницы после пропашных предшественников, озимой тритикале после многолетних трав; кукурузы на зерно (силос), проса, сорго, гречихи после зерновых колосовых) групп с включением адаптивных элементов.

33. Разработать агротехническую часть технологической карты (на выбор 2 технологии) возделывания зерновых бобовых культур из предложенных в методических указаниях вариантов.

34. Разработать агротехническую часть технологической карты (на выбор 2 технологии) возделывания масличных культур из предложенных в методических указаниях вариантов.

35. Разработать агротехническую часть технологической карты (на выбор 2 технологии) возделывания технических культур из предложенных в методических указаниях вариантов.

36. Разработать агротехническую часть технологической карты адаптивной технологии (на выбор 2 технологии) возделывания хлебов I и II (озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после пропашных культур, озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после ранобуриаемых культур, озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после позднобуриаемых культур, озимой пшеницы, озимого ячменя на орошении после многолетних трав, яровой пшеницы после пропашных предшественников, озимой тритикале после многолетних трав; кукурузы на зерно (силос), проса, сорго, гречихи после зерновых колосовых) групп.

37. Разработать агротехническую часть технологической карты (на выбор 2 технологии) адаптивной технологии возделывания зернобобовых культур из предложенных в методических указаниях вариантов.

38. Разработать агротехническую часть технологической карты (на выбор 2 технологии) адаптивной технологии возделывания масличных культур из предложенных в методических указаниях вариантов.

39. Разработать агротехническую часть технологической карты адаптивной технологии возделывания технических культур (на выбор 2 технологии) из предложенных в методических указаниях вариантов.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «зачтено» - изложение материала логично, грамотно;

- свободное владение терминологией;

- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;

- умение описывать изучаемые методики измерений;

- умение проводить и оценивать результаты измерений;

- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).

Оценка «не зачтено» - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, неправильно оцениваются результаты измерений;

- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:
Доцент А.Д. Руцук



«04» сентября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Аграрно-технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине
«Адаптивное растениеводство» по направлению подготовки 4.35.04.04 «Агрономия»,
профиль: **«Агробизнес»**

1. Сортовой потенциал хлебов I, II групп.
2. Сортовой потенциал зернобобовых и технических культур.
3. Основные направления ресурсосбережения при возделывании полевых культур в Приднестровье.
4. Основные направления влагосбережения при возделывании полевых культур в Приднестровье.
5. Понятие «Адаптация» и приемы адаптации полевых культур. Факторы среды, влияющие на продуктивность полевых культур.
6. Почвенно-климатические условия Приднестровья. Показатели почвенного плодородия и способы их регулирования.
7. Направление селекционного процесса в повышении адаптивных свойств сельскохозяйственных культур.
8. Использование регуляторов роста и антистрессантов в адаптивных технологиях.
9. Макро- и микроэлементы, повышающие адаптивные свойства растений.
10. Использование рельефа почвы для улучшения адаптации теплолюбивых культур.
11. Микроразнообразие районирования, повышающее адаптивные свойства сортов.
12. Факторы, ограничивающие возрастание потенциальной продуктивности сельскохозяйственных культур в условиях Приднестровья.
13. Разработка агроприемов, способствующих накоплению, сохранению и рациональному использованию влаги.
14. Агроприемы, повышающие устойчивость сельскохозяйственных культур к высоким температурам.
15. Почвенные условия, влияющие на адаптацию сельскохозяйственных культур к дефициту влажности воздуха.
16. Газовый состав почвенного и приземного слоя воздуха участвующий в формировании урожая сельскохозяйственных культур.
17. Основные элементы программирования урожая сельскохозяйственных культур.
18. Этапы онтогенеза развития злаковых культур участвующие в формировании урожая.

19. Агротехнические приемы, повышающие качество зерна озимой и яровой пшеницы. Запальное, шуплое, морозобойное зерно. Причины, меры предупреждения.

20. Агроприемы повышающие всхожесть, энергию прорастания и интенсивность качественного развития поздних яровых культур.

21. Современная система химической защиты растений на примере хозяйственно-биологических групп культур.

22. Значение и цели точного земледелия (определения, экономические аспекты точного земледелия, экологические аспекты точного земледелия).

23. Альтернативное земледелие с использованием элементов точного земледелия.

24. Характеристика технологий прямого и мульчирующего посева сельскохозяйственных культур.

25. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания озимой пшеницы.

26. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания озимой ржи.

27. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания озимого ячменя.

28. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания яровой пшеницы.

29. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания ячменя.

30. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания пивоваренного ячменя.

31. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания овса.

32. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология кукурузы на зерно.

33. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания кукурузы на силос.

34. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания гороха.

35. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания сои.

36. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания вики.

37. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания кормовых бобов.

38. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания люцерны.

39. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания топинамбура.

40. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания подсолнечника.

41. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания картофеля.

42. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания сахарной свеклы.

43. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания сорго.

44. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания суданской травы.

45. Биоклиматический потенциал Приднестровья и адаптивная технология возделывания эспарцета.

Критерии оценки

Обучающийся получает:

«ОТЛИЧНО» - если владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме.

«ХОРОШО» - если владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель:
Доцент А.Д. Рушук



«04» сентября 2021 г.

Требования к структуре и содержанию вопросов

В качестве промежуточного контроля предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают учебный материал. Экзамен проводится в виде устного опроса.

Критерии оценки промежуточного контроля

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель:
Доцент А.Д. Рушук



«04» сентября 2021 г.