

Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

кафедра психологии

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
Кучерявенко В.Е.

« 10 » 09 2021 г.

Протокол № 1 « 10 » 09 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**4.35.04.05 САДОВОДСТВО**

Профиль

**«Технология производства продукции плодородства и виноградарства»**

Квалификация -МАГИСТР

Форма обучения – очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработал

к.п.н., доцент

А.Л. Цынцарь

« 10 » 09 2021 г.

Тирасполь 2021 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**Психология в высшей школе**

1. В результате изучения дисциплины Психология в высшей школе у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1.1.</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 <sub>УК-1.2.</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 <sub>УК-1.3.</sub> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4 <sub>УК-1.4.</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Раздел 1	УК-1,ОПК-6	Контрольная работа №1, реферат

2	Раздел 2	УК-1,ОПК-6	Контрольная работа №2, тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		УК-1,ОПК-6	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**Комплект заданий для контрольной работы**

**По дисциплине «Психология в высшей школе»**

**Контрольная работа №1**

1. Психологические особенности личности преподавателя высшей школы.
2. Типологии личности преподавателей вузов.
3. Понятие профессиональной позиции. Факторы и условия ее формирования и проявления.
4. Профессиональный маргинализм и его проявления в деятельности преподавателя высшей школы.

**Контрольная работа №2**

1. Роль педагогического общения в структуре педагогической деятельности.  
Психология общения
2. Эффективность, продуктивность, качество педагогической деятельности.
3. Педагогические способности преподавателя вуза.
4. Психолого-педагогические условия становления и развития профессионализма преподавателя высшей школы понятие, сущность, этапы и факторы, определяющие профессиональное становление.

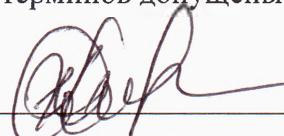
**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание работы показывает углубленное знание автором научного содержания темы.

**оценка «хорошо»**, если структура контрольной работы позволяет раскрыть тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы;

**оценка «удовлетворительно»**, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены не существенные ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса;

**оценка «неудовлетворительно»**, если структура контрольной работы не позволяет раскрыть тему, содержание терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены существенные ошибки и неточности;

Составитель..  Цынцарь А.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Тематика рефератов**

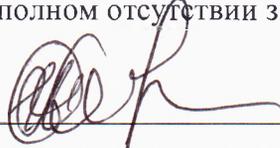
**По дисциплине «Психология в высшей школе»**

1. Мотивация учебной деятельности студентов.
2. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
3. Психологические методы изучения личности студентов.
4. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
5. Внимание. Работоспособность. Управление вниманием студентов.
6. Мышление. Творческое мышление студентов. ТРИЗ.
7. Виды и типы памяти, их влияние на учебную деятельность студентов.
8. Социально-психологические тренинги в обучении и воспитании студентов.
9. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности студентов.
10. Стресс и фрустрация, и их профилактика.
11. Темперамент и характер, и их влияние на успешность учебной деятельности студентов.
12. Способности и их изменчивость.
13. Педагогические способности, их структура и формирование.
14. Самооценка, уровень притязаний. Профессиональные способности.
15. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
16. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
17. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
18. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
19. Педагогические общения и его особенности в вузе.
20. Возрастные особенности общения студентов со сверстниками и преподавателями.
21. Конфликты. Управление конфликтами.
22. Отечественные и зарубежные концепции личности.
23. Личность преподавателя высшей школы.
24. Педагогическое общение.
25. Психология общения.
26. Виды общения.
27. Функции общения.
28. Коммуникативные способности и их развитие.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы.

- «незачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

Составитель  Цынцарь А.Л.

« \_\_\_\_\_ » 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

Комплект КИМ №1  
(вопросы к зачету)

1. Психология высшей школы, предмет и задачи.
2. Свойство личности студентов как предпосылки эффективности его деятельности.
3. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
5. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
6. Психологические особенности студенческих коллективов
7. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
8. Развитие и формирование студенческого коллектива.
9. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.
10. Психологические уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
12. Педагогические общения и его особенности в вузе.
13. Взаимоотношения преподавателей со студентами. Функции их взаимодействия.
14. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и типы его взаимоотношений со студентами.
15. Психологические особенности студенческих групп и коллективов.
16. Социально-психологические явления в студенческой группе.
17. Психология деятельности коллектива кафедры.
18. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
19. Сущность делового общения и его виды.
20. Основные формы делового общения.
21. Коммуникативная сторона делового общения.
22. Проблема межличностного восприятия в деловом общении.
23. Общение как взаимодействие.
24. Причины конфликтов в организации.
25. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия.
26. Управление конфликтами в организации.
27. Роль руководителя в профилактике конфликтов.

Критерии оценки:

**«зачтено»**

- всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины;
- проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала;
- глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии;
- способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

- способность устанавливать межпредметные связи;
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

**«не зачтено»**

- невыполнение всех практических, семинарских или лабораторных занятий;
- невыполнение самостоятельной работы,
- существенные пробелы в знании основного материала по программе;
- грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях;
- неумение применять полученные знания на практике.

Составитель  Цынцарь А.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.